

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.И.С. Унковского»  
п. Воротынкс Бабынинского района Калужской области

Утверждено  
Протокол педсовета  
№1 от 31.08.2021г  
Унковского

Утверждаю  
приказ №116 от 31.08.2021 г  
Директор МКОУ СОШ №2 им. И.С.  
Сорокин И.В.



**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
В 1**

2021

## **Содержание**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации АООП ОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения АООП ОО

1.2.1. Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения

различных предметов

#### 1.3. Система оценки достижения результатов освоения АООП ОО

1.3.1. Методы диагностики освоения АООП ОО

### **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### 2.1. Учебный план

2.1.1. Особенности учебно-воспитательного процесса

2.1.2. Система промежуточной и итоговой аттестации

#### 2.2. Условия реализации АООП ОО

2.2.1. Кадровые условия реализации АООП ОО

2.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

2.2.3. Учебно-методическое обеспечение АООП ОО

2.2.4. Используемые педагогические технологии

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями

3.2. Программы отдельных учебных предметов

3.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

3.5. Программа коррекционной работы

3.6. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности

3.7. Программа работы с родителями

3.8. Модель выпускника

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (Далее АООП) образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями— это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной основной общеобразовательной программы включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основе федерального государственного образовательного Стандарта (Приказ № 1599 от 19.12.2014), а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее ПрАООП (последняя редакция от 03.04.2015)).

В адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями используются следующие сокращения и аббревиатуры:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ООП – основная образовательная программа,

АОП – адаптированная образовательная программа,

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа,

СИПР – специальная индивидуальная программа развития,

ОО – образовательная организация,

ИПР – индивидуальная программа реабилитации

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

#### ***1.1.1. Цели реализации образовательной программы, адаптированной для детей с интеллектуальными нарушениями***

АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями МКОУ «СОШ №2 им. И.С. Унковского» разработана и утверждена приказом директора школы.

**Основой для разработки АООП являлись следующие нормативно- правовые документы:**

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др.

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (проект от 03.04.2015);

Устав образовательной организации;

Локальные акты МКОУ СОШ №2 им. И.С. Унковского

- Положение о должностном (внутришкольном) контроле.

- Положение о промежуточной и текущей аттестации.

- Положение о педагогическом совете.

- Положение о методическом совете и школьном методическом объединении учителей.

- Положение о школьном психолого - медико-педагогическом консилиуме.

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.

- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни

школы.

**Главная цель школы** при обучении детей с интеллектуальными нарушениями- коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и практической деятельности, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитании свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) —обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МКОУ СОШ №2 им.

И.С. Унковского АООП предусматривает решение следующих основных задач:

—овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

—формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

—достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

—выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков.

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:

- личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе, формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;
- обеспечение процесса самореализации и развития личности;
- использование педагогической диагностики;
- профессионализма педагогов;
- программно-методического обеспечения.\

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап —(дополнительный первый класс —1)1-4 классы;

II этап —5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- 1.сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- 2.сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- 3.обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 —10 лет.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

ОО обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Соотношение этих частей представлено в таблице.

**Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса**

№	Классы	Обязательная часть (%)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (%)
1	1,2	70	30
2	3,4	79	21
3	5	87	13
4	6,7	88	12

5	8	89	11
6	9	89	11
7	10,11	89	11

### **1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности

процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленного темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной

оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабостью дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабом обобщении, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей;

они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в её воспроизведении: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности,

различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости.

В связи с этим учет особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного

труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с интеллектуальными нарушениями разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, выделяют образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим** потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

В основу разработки АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования,

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребёнка.

Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП**

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально- личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы отражают:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. *Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс*, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

**минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (1-4 классы)**

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<i>Русский язык</i>	<input type="checkbox"/> деление слов на слоги для переноса; <input type="checkbox"/> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; <input type="checkbox"/> запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <input type="checkbox"/> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <input type="checkbox"/> составление предложений, восстановление в	<input type="checkbox"/> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; <input type="checkbox"/> запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); <input type="checkbox"/> дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); <input type="checkbox"/> составление и распространение предложений, установление связи между словами с

			помощью учителя, постановка знаков препинания в конце
2	<b>Чтение</b>	<input type="checkbox"/> осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; <input type="checkbox"/> пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; <input type="checkbox"/> участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; <input type="checkbox"/> выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.	<input type="checkbox"/> читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; <input type="checkbox"/> определять основную мысль текста после предварительного его анализа; <input type="checkbox"/> читать текст про себя, выполняя задание учителя; <input type="checkbox"/> выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; <input type="checkbox"/> читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); <input type="checkbox"/> пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; <input type="checkbox"/> выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.
3	<b>Устная речь (речевая практика)</b>	<input type="checkbox"/> участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; <input type="checkbox"/> слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; <input type="checkbox"/> выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; <input type="checkbox"/> участвовать в беседе на	телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; <input type="checkbox"/> выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; <input type="checkbox"/> участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; <input type="checkbox"/> высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные

		<p>темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p><input type="checkbox"/> слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию</p>	<p>действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p><input type="checkbox"/> принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план</p>
4	<b>Математика</b>	<p><input type="checkbox"/> называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</p> <p><input type="checkbox"/> знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</p> <p><input type="checkbox"/> знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p><input type="checkbox"/> практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</p> <p><input type="checkbox"/> различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p><input type="checkbox"/> записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</p> <p><input type="checkbox"/> определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в</p>	<p><input type="checkbox"/> кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p><input type="checkbox"/> различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p><input type="checkbox"/> узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p><input type="checkbox"/> чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p><input type="checkbox"/> чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p> <p><input type="checkbox"/> кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p><input type="checkbox"/> различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p><input type="checkbox"/> узнавать, называть,</p>

		<p>году;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li><input type="checkbox"/> различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li><input type="checkbox"/> узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</li> <li><input type="checkbox"/> чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li><input type="checkbox"/> чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul>	<p>чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li><input type="checkbox"/> чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul>
5	<b><i>Окружающий мир (мир природы и человека)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li><input type="checkbox"/> иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li><input type="checkbox"/> относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</li> <li><input type="checkbox"/> называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</li> <li><input type="checkbox"/> знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> <li><input type="checkbox"/> знать основные правила личной гигиены;</li> <li><input type="checkbox"/> иметь представления об элементарных правилах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li><input type="checkbox"/> иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li><input type="checkbox"/> относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</li> <li><input type="checkbox"/> знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li><input type="checkbox"/> знать правила гигиены органов чувств;</li> <li><input type="checkbox"/> знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с</li> </ul>

		<p>безопасного поведения в природе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</li> <li><input type="checkbox"/> знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</li> <li><input type="checkbox"/> владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);</li> <li><input type="checkbox"/> ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li><input type="checkbox"/> адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<p>учетом возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li><input type="checkbox"/> проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</li> <li><input type="checkbox"/> применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li><input type="checkbox"/> развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;</li> <li><input type="checkbox"/> отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li><input type="checkbox"/> проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li><input type="checkbox"/> совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять доступные природоохранные действия;</li> </ul>
--	--	---	--

			<input type="checkbox"/> быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
6	<b>Физическая культура</b>	<input type="checkbox"/> представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; <input type="checkbox"/> представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; <input type="checkbox"/> представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; <input type="checkbox"/> представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; <input type="checkbox"/> представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; <input type="checkbox"/> представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками,	<input type="checkbox"/> знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; <input type="checkbox"/> выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня ( физкультурминутки); <input type="checkbox"/> знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; <input type="checkbox"/> знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; <input type="checkbox"/> знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия

		<p>осуществление их объективного судейства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представления о спортивных традициях своего народа и других народов;</li> <li><input type="checkbox"/> понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;</li> <li><input type="checkbox"/> представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<p>в подвижных играх и эстафетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание форм, средств и методов физического совершенствования;</li> <li><input type="checkbox"/> умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> </ul> <p>осуществление их объективного судейства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;</li> <li><input type="checkbox"/> знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;</li> <li><input type="checkbox"/> знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;</li> <li><input type="checkbox"/> знание правил, техники выполнения двигательных действий;</li> <li><input type="checkbox"/> знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
7	<b>Изобразительное искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;</li> <li><input type="checkbox"/> знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;</li> <li><input type="checkbox"/> знание особенностей</li> </ul>

		<p>скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;</li> <li><input type="checkbox"/> знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li><input type="checkbox"/> знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li><input type="checkbox"/> умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li><input type="checkbox"/> умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li><input type="checkbox"/> умение ориентироваться в пространстве листа;</li> </ul>	<p>некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;</li> <li><input type="checkbox"/> знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> знание названия крупнейших музеев страны;</li> <li><input type="checkbox"/> умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li><input type="checkbox"/> следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</li> <li><input type="checkbox"/> умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li><input type="checkbox"/> умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li><input type="checkbox"/> умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;</li> <li><input type="checkbox"/> умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p><input type="checkbox"/> умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.</p>	
8	<i>Музыка</i>	<p><input type="checkbox"/> понимание роли музыки в жизни человека;</p> <p><input type="checkbox"/> овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> элементарные эстетические представления;</p> <p><input type="checkbox"/> эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p><input type="checkbox"/> способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</p> <p><input type="checkbox"/> умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;</p> <p><input type="checkbox"/> способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</p> <p><input type="checkbox"/> владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);</p>	<p><input type="checkbox"/> понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;</p> <p><input type="checkbox"/> овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность элементарных эстетических суждений;</p> <p><input type="checkbox"/> эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</p> <p><input type="checkbox"/> наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p><input type="checkbox"/> способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</p> <p>многофункциональности музыки;</p> <p><input type="checkbox"/> умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;</p>

		<input type="checkbox"/> умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; <input type="checkbox"/> умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; <input type="checkbox"/> овладение навыками элементарного-музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); <input type="checkbox"/> наличие элементарных представлений о нотной грамоте.	<input type="checkbox"/> владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; <input type="checkbox"/> владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; <input type="checkbox"/> умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; <input type="checkbox"/> умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых произведений, в импровизации; <input type="checkbox"/> умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; <input type="checkbox"/> наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); <input type="checkbox"/> владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
9	<i>Ручной труд</i>	<input type="checkbox"/> знание правил организации рабочего места; <input type="checkbox"/> знание видов трудовых работ; <input type="checkbox"/> знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда,	<input type="checkbox"/> знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; <input type="checkbox"/> знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

		<p>правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p><input type="checkbox"/> знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p><input type="checkbox"/> знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p><input type="checkbox"/> умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <p><input type="checkbox"/> умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;</p> <p><input type="checkbox"/> умение составлять стандартный план работы по пунктам;</p> <p><input type="checkbox"/> умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p><input type="checkbox"/> умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p><input type="checkbox"/> умение выполнять несложный ремонт одежды.</p>	<p><input type="checkbox"/> знание видов художественных ремесел;</p> <p><input type="checkbox"/> умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p><input type="checkbox"/> умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</p> <p><input type="checkbox"/> умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p><input type="checkbox"/> умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;</p> <p><input type="checkbox"/> умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p><input type="checkbox"/> умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять общественные</p>
--	--	---	--

			поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--	--	--

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (5-9 классы)**

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<i>Русский язык</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li><input type="checkbox"/> разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li><input type="checkbox"/> оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li><input type="checkbox"/> представления о грамматических разрядах слов;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь различать части речи по вопросу и значению;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li><input type="checkbox"/> писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li><input type="checkbox"/> разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li><input type="checkbox"/> образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li><input type="checkbox"/> дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li><input type="checkbox"/> определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li><input type="checkbox"/> отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;</li> <li><input type="checkbox"/> определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;</li> <li><input type="checkbox"/> определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);</li> <li><input type="checkbox"/> находить и решать орфографические задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> писать изложения</li> </ul>

		<p>словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оформлять деловые бумаги;</li> <li><input type="checkbox"/> писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).</li> </ul>
2	<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</li> <li><input type="checkbox"/> определение темы произведения (под руководством учителя);</li> <li><input type="checkbox"/> ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;</li> <li><input type="checkbox"/> пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);</li> <li><input type="checkbox"/> выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li><input type="checkbox"/> установление последовательности событий в произведении;</li> <li><input type="checkbox"/> определение главных героев текста;</li> <li><input type="checkbox"/> составление элементарной характеристики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;</li> <li><input type="checkbox"/> определять основную мысль произведения (с помощью учителя);</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;</li> <li><input type="checkbox"/> формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);</li> <li><input type="checkbox"/> составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;</li> <li><input type="checkbox"/> выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;</li> <li><input type="checkbox"/> знать наизусть 1 прозаический отрывок и 10-12 стихотворений;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.</li> </ul>

		<p>героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> заучивание стихотворений наизусть (7-9);</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</li> </ul>	
3	<b>Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;</li> <li><input type="checkbox"/> знать таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li><input type="checkbox"/> знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li><input type="checkbox"/> читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li><input type="checkbox"/> знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li><input type="checkbox"/> знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</li> <li><input type="checkbox"/> знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;</li> <li><input type="checkbox"/> знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;</li> <li><input type="checkbox"/> знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li> <li><input type="checkbox"/> знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса;</li> <li><input type="checkbox"/> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полу-</li> </ul>

	<p><input type="checkbox"/> знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p><input type="checkbox"/> нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p><input type="checkbox"/> решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p><input type="checkbox"/> построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p><input type="checkbox"/> пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми</p>	<p>легкие случаи в пределах 1 000;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и</p> <p><input type="checkbox"/> десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p><input type="checkbox"/> находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);</p> <p><input type="checkbox"/> решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p><input type="checkbox"/> различать геометрические фигуры и тела;</p> <p><input type="checkbox"/> строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;</p> <p><input type="checkbox"/> применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ,</p>
--	--	--

		<p>информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</p>	<p>используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами.</li> <li><input type="checkbox"/> пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.</li> </ul>
4	<b>Природоведение (5-6 классы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях</li> <li><input type="checkbox"/> иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире</li> <li><input type="checkbox"/> относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)</li> <li><input type="checkbox"/> называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять несложные задания под контролем учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li><input type="checkbox"/> иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li><input type="checkbox"/> относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li><input type="checkbox"/> называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять существенные признаки групп объектов;</li> <li><input type="checkbox"/> знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание</li> </ul>

		<p>отношение, понимать оценку педагога.</p>	<p>рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li><input type="checkbox"/> совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять доступные возрасту природоохранные действия;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
5	<b>Естествознание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li><input type="checkbox"/> осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;</li> <li><input type="checkbox"/> знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;</li> <li><input type="checkbox"/> знать правила здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li><input type="checkbox"/> взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;</li> <li><input type="checkbox"/> осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;</li> <li><input type="checkbox"/> знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;</li> <li><input type="checkbox"/> знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;</li> </ul> <p>описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);</li> <li><input type="checkbox"/> описывать состояние функционирования органов, их</li> </ul>

		<p>бытовых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> описывать особенности состояния своего организма;</li> <li><input type="checkbox"/> находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);</li> <li><input type="checkbox"/> владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.</li> </ul>	<p>систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> переносить сформированные знания и умения в новые ситуации,</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.</li> </ul>
6	<b>География:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li><input type="checkbox"/> умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li><input type="checkbox"/> сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li><input type="checkbox"/> умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li><input type="checkbox"/> умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li><input type="checkbox"/> умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> <li><input type="checkbox"/> умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li><input type="checkbox"/> умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.</li> </ul>
7	<b>Основы</b>		

	<p><b>социальной жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</li> <li><input type="checkbox"/> умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;</li> <li><input type="checkbox"/> знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;</li> <li><input type="checkbox"/> знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;</li> <li><input type="checkbox"/> знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</li> <li>умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о статьях семейного бюджета;</li> <li><input type="checkbox"/> коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о различных видах средств связи;</li> <li><input type="checkbox"/> знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</li> <li><input type="checkbox"/> знание названий организаций социального назначения и их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание о способах хранения и переработки продуктов питания;</li> <li><input type="checkbox"/> умение составлять меню из предложенных продуктов питания;</li> <li><input type="checkbox"/> умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;</li> <li><input type="checkbox"/> умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;</li> <li><input type="checkbox"/> умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</li> <li><input type="checkbox"/> умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;</li> <li><input type="checkbox"/> усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. П.);</li> <li><input type="checkbox"/> умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;</li> <li><input type="checkbox"/> умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;</li> <li><input type="checkbox"/> знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;</li> <li><input type="checkbox"/> составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;</li> </ul>
--	--------------------------------	--	---

		назначение;	
8	<b><i>Мир Истории</i></b>	<input type="checkbox"/> понимание доступных исторических фактов; <input type="checkbox"/> использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; <input type="checkbox"/> последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; <input type="checkbox"/> использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; <input type="checkbox"/> усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); <input type="checkbox"/> адекватное реагирование на оценку учебных действий.	<input type="checkbox"/> знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; <input type="checkbox"/> использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <input type="checkbox"/> участие в беседах по основным темам программы; <input type="checkbox"/> высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; <input type="checkbox"/> понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; <input type="checkbox"/> владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; <input type="checkbox"/> владение элементами оценки и самооценки;  проявление интереса к изучению истории.
10	<b><i>История и культура родного края:</i></b>	<input type="checkbox"/> представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края; <input type="checkbox"/> элементарные сведения о своем крае как месте проживания о своих земляках; <input type="checkbox"/> знание некоторых памятников истории и культуры родного края; <input type="checkbox"/> умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную; <input type="checkbox"/> умение описывать достопримечательности, памятники, родного края. <input type="checkbox"/> знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края;	

		<p>в развитии истории и культуры родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры);</li> <li><input type="checkbox"/> знание памятников истории и культуры, музеев родного края;</li> <li><input type="checkbox"/> умение составлять свою родословную, биографии жителей родного края, выдающихся земляков;</li> <li><input type="checkbox"/> умение устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в родном крае;</li> <li><input type="checkbox"/> умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края;</li> <li><input type="checkbox"/> умение находить информацию о родном крае в разных источниках.</li> </ul>	
11	<b>Этика:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представление о некоторых этических нормах;</li> <li><input type="checkbox"/> высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;</li> <li><input type="checkbox"/> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li><input type="checkbox"/> вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.</li> </ul>
12	<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представление о физической культуре как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знания о состоянии и организации физической</li> </ul>

	<p>системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li><input type="checkbox"/> осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</li> <li><input type="checkbox"/> планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;</li> <li><input type="checkbox"/> представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</li> <li><input type="checkbox"/> знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</li> <li><input type="checkbox"/> организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</li> <li><input type="checkbox"/> представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела);</li> <li><input type="checkbox"/> определять индивидуальные показатели физического</li> </ul>	<p>культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа;</li> <li>комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять строевые действия в шеренге и колонне;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</li> <li><input type="checkbox"/> планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;</li> <li><input type="checkbox"/> знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять правила (технику) выполнения</li> </ul> <p>двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> подавать строевые команды,</li> </ul>
--	---	--

	<p>развития (длину и массу тела);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и</li> </ul> <p>соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;</li> <li><input type="checkbox"/> организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство;</li> <li><input type="checkbox"/> взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li><input type="checkbox"/> представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о подвижных играх разных народов;</li> <li><input type="checkbox"/> проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;</li> <li><input type="checkbox"/> оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять правила,</li> </ul>	<p>вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li><input type="checkbox"/> знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</li> <li><input type="checkbox"/> знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;</li> <li><input type="checkbox"/> доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</li> <li><input type="checkbox"/> пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве спортивного зала и</li> </ul>
--	--	--

		<p>технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.</p>	<p>на стадионе;</p> <p><input type="checkbox"/> размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр</p>
13	<b>Профильный труд</b>	<p><input type="checkbox"/> знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p><input type="checkbox"/> знать свойства материалов и правила хранения;</p> <p><input type="checkbox"/> санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;</p> <p><input type="checkbox"/> подбирать материалы, необходимые для работы;</p> <p><input type="checkbox"/> принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> подбирать инструменты, необходимые для работы;</p> <p><input type="checkbox"/> руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими</p>	<p><input type="checkbox"/> осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> экономно расходовать материалы;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;</p> <p><input type="checkbox"/> отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</p>

	<p>требованиями при выполнении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);</li> <li><input type="checkbox"/> знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);</li> <li><input type="checkbox"/> овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять стандартный план работы;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</li> <li><input type="checkbox"/> определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать значение и ценность труда;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать красоту труда и его результатов;</li> <li><input type="checkbox"/> заботливо и бережно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li><input type="checkbox"/> прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;</li> <li><input type="checkbox"/> овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);</li> <li><input type="checkbox"/> понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;</li> <li><input type="checkbox"/> осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу</li> </ul>
--	--	---

	<p>относиться к общественному достоянию и родной природе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе;</li><li><input type="checkbox"/> понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</li><li><input type="checkbox"/> умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</li><li><input type="checkbox"/> организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;</li><li><input type="checkbox"/> осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li><li><input type="checkbox"/> распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;</li><li><input type="checkbox"/> выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;</li><li><input type="checkbox"/> комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;</li><li><input type="checkbox"/> проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и</li></ul>	
--	---	--

		<p>результатам их работы;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p><input type="checkbox"/> принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	
--	--	--	--

### **1.2.1. Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.**

#### **1 - 4 классы**

При изучении предмета **Письмо и развитие речи**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

#### **1 класс**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, соотносить их с предметным картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

#### **2 класс**

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р]-[л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова - названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12 – 16 слов).

### **3 класс**

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписи по серии сюжетных картинок (3 предложения).

### **4 класс**

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- делить слова на слоги для переноса;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его, выделять из текста предложения на заданную тему;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;
- называть и записывать свой домашний адрес.

При изучении предмета **Чтение и развитие речи**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

### **1 класс**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, соотносить их с предметными картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

### **2 класс**

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок, прочитанный и прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

### **3 класс**

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

#### **4 класс**

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса.

При изучении предмета **Развитие устной речи**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

#### **1 класс**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;
- рассказывать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на наглядные средства.

#### **2 класс**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на ИКТ;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### **3 класс**

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами с использованием ИКТ;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ и пересказывать их содержание.

#### **4 класс**

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных с использованием ИКТ; отвечать на вопросы по содержанию услышанного;\_\_
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

При изучении предмета **Математика**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

#### **1 класс**

- назвать числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;
- называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- виды линий: прямая, кривая;
- называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль);
- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- называть соседей числа;
- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
- устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- различать условие и вопрос задачи;
- решать простые задачи нахождение суммы и остатка;
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- виды линий: прямая, кривая, отрезок;
- чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;
- чертить прямую с помощью линейки;
- измерять отрезки;
- разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

#### **2 класс**

- называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;
- знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;
- знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);
- знать геометрические фигуры и виды линий;
- считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;
- различать однозначные и двузначные числа;

- сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;
- раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- называть компоненты сложения и вычитания;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- составные арифметические задачи в 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
- различать луч, угол, многоугольник;
- строить многоугольник по заданному количеству вершин;
- распознавать стороны и вершины многоугольника;
- определять время по часам с точностью до часа.

### **3 класс**

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

### **4 класс**

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

При изучении предмета **Трудовое обучение (ручной труд)**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

### **1 класс**

- знать название материалов, объектов работы;

- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;
- анализировать образец с подсчетом его деталей и определение их форм;
- определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользоваться предметной инструкционной картой
- самостоятельно работать с ножницами.

## **2 класс**

- знать название материалов для поделок и их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
- названия объектов работы;
- название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;
- уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз (как элемент планирования);
- делать отчет о выполненной работе.

## **3 класс**

- знать названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила безопасной работы с используемыми инструментами;
- уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а так же особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу, с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль в сравнении с образцом;
- готовить отчет о выполненной работе, включив в его название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.;
- описывать последовательность операции по изготовлению изделия;
- оценивать степень сложности работы.

## **4 класс**

- знать название и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними;
- уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединений;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль в сравнении с образцом;

- готовить отчет о выполненной работе, включив в его название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.;
- описывать последовательность операции по изготовлению изделия;
- оценивать степень сложности работы.

При изучении предмета **Изобразительное искусство**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

### **1 класс**

- знать названия и назначения художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства;
- выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»;
- основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда;
- название изображаемых на уроке предметов, действий и объектов;
- правила работы с краской, пластилином (глиной), клеем, карандашом;
- строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги;
- уметь правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги;
- соединять линией точки;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать с помощью учителя ее сходство с известными геометрическими формами;
- отождествлять свой рисунок с предметом;
- подготавливать к работе пластилин (глину), использовать приемы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара; продольными движениями ладоней до образования палочки, сплющивание, отщипывание и т.д.;
- примазывание отдельных частей при составлении целой формы;
- в аппликации использовать приемы : вырезание ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и аккуратное наклеивание;\_\_
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине (под руководством учителя).

### **2 класс**

- знать элементарные сведения о работе художника, ее особенностях;
- основные требования к композиции изображения на листе бумаги;
- некоторые характерные признаки деревьев разных пород (березы, ели, сосны);
- уметь рисовать простым карандашом волнистые, прямые, ломаные линии в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные);
- рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или от руки);

- изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя и самостоятельно);
- рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;
- изображать дома городского и деревенского типа;
- передавать основные связи в несложном рисунке на тему;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторения и чередованием формы или цвета;
- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, в рисовании.

### **3 класс**

- знать части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;
- название некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Городец и др.;
- прием передачи глубины пространства: загораживание одних предметов другими, тельное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи;
- о существующем в природе явлении осевой симметрии;
- уметь сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;
- находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно;
- исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;
- достигать в узоре при составлении аппликаций ритм повторением или чередованием формы и цвета его элемента; - изображать элементы Городецкой росписи;
- соотносить форму предмета с геометрическими эталонами (На что похожи форма?);
- владеть приемами осветления цвета (разбавление краски водой или добавлением белил);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенного времени года.

### **4 класс**

- знать материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства;
- способы работы по мокрой и сухой бумаге;
- названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему из жизни, сюжетный);
- названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец);
- явление осевой и центральной симметрии, существующее в природе;
- уметь рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорцию);
- рисовать по памяти, после проведенных наблюдений;
- использовать планы и хотя бы частично загораживание одних предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке;
- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;
- применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
- сочинять узор, используя ритм форм, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;
- осветлять и затемнять краски, используя белила и черную краску;
- закрашивать силуэт краской, разведенной до нужной консистенции;

- рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приемы этой работы с краской и кистью;

- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.

При изучении предмета **«Физическая культура»** должны быть сформированы:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- представления о правильной осанке;

- видах стилизованной ходьбы под музыку;

- корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;

- представления о двигательных действиях;

- знание строевых команд;

- умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;

- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных

эмоциональных состояниях;

- знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;

- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

При изучении предмета **«Музыка и пение»** должны быть сформированы:

#### **1-4 классы**

- понимание роли музыки в жизни человека;

- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- элементарные эстетические представления;

- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;

- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;

- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;

- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;

- овладение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);

- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;

- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);
- наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями ( умственной отсталостью) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При осуществлении оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину

динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями ( умственной отсталостью) (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).**

*Программа системы оценки также включает:*

1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Развитие мотивационного компонента у обучающегося (формирование интереса, мотивации к учению, способам оценки результатов)	Сформированность усидчивости и интереса	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку
		Способность оценить свои силы могу, не могу
	Сформированность навыков личностной оценки своих	Способность принимать помощь
		Способность адекватно

	достижений	воспринимать оценку окружающих
		Способность к формированию социально-приемлемых установок и ценностных ориентиров
Социализация (комплексный критерий)	Коммуникация (общение)	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность обращаться за помощью
		способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
		способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		Способность пользоваться средствами личной гигиены, содержать в порядке помещение, личные вещи
	Санитарно-гигиенические требования (навыки самообслуживания)	Способность соблюдать режим дня, следовать расписанию, распорядку
		Способность воспринимать себя как отдельную личность
	Самоактуализация «Я» личности	Способность к саморазвитию
		Способность к рефлексии своего поведения, речи, поступков

3) систему балльной оценки результатов;

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балл по критерию)	Нет продвижения

2	1 б (2-3 балл по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 б (4-6 балл по критерию)	Среднее продвижение
4	3 б (7-10 балл по критерию)	Значительное продвижение

4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (карта сопровождения).

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

**Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)**

Оценку данной группы результатов начинается со 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

**Ожидаемые результаты обучения** на данном этапе:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

**Оценка достижения предметных результатов базируется на:**

- принципах индивидуального подхода
- принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и **ориентирована на следующие критерии:**

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

## Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация выпускников основной школы направлено на оценку знаний и умений по технологии. Форма проведения итоговой аттестации – защита индивидуального проекта.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

### Показатели оценки деятельности педагогических кадров

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями ( умственной отсталостью), осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. Сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

### Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.
2. В рамках аттестации педагогических кадров, которая проводится в рамках итоговой оценки достижений планируемых результатов освоения АООП.
3. Самообследование.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

<b>Обязательные формы и методы контроля</b>		<b>Иные формы учета достижений</b>	
<b>текущая аттестация</b>	<b>итоговая аттестация</b>	<b>урочная деятельность</b>	<b>внеурочная деятельность</b>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание	- диагностическая контрольная работа - диктант - тестовые задания	- анализ динамики текущей успеваемости - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа и т.д.	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет и т.д.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

### 1.3.1. Методы диагностики освоения программы

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков.

Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками, закрепленными за школой.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем - логопедом.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на и выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений. Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Учебный план**

#### **2.1.1. Особенности учебно-воспитательного процесса.**

Обучение в школе организовано в одну смену (начало занятий в 8.30). Для учащихся, обучающихся индивидуально, разработано индивидуальное расписание занятий.

Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели в начальной и основной школе. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, в школе организована возможность обучения на дому. Учащиеся, которые в силу психофизических и соматических причин не могут посещать занятия в школе, обучаются на дому по АОП ОО (НО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) или задержкой психического развития.

Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, специальные коррекционные занятия, дистанционное обучение.

Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему. Продолжительность

урока – 45 мин. (в 1 классе-35 мин.). В соответствии с нормами максимально допустимой нагрузки для школьников учебное расписание предусматривает не более 6 уроков в день.

Факультативные занятия, проводятся на 7-8 уроках после перерыва 30 минут. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Специфической формой организации учебных занятий для детей с ОВЗ являются логопедические занятия, социально-бытовая ориентировка и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционные занятия по логопедии проводятся индивидуальные и групповые. На эти занятия направляются учащиеся с выраженными речевыми или двигательными нарушениями. Логопедические занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. В начале учебного года логопед проводит первичное обследование речи учащихся 1 класса и всех учащихся, вновь поступивших в данную школу. Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся после уроков с группой учащихся из 3-5 человек, а также индивидуально. Много внимания в школе уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

### **2.1.2. Система промежуточной и итоговой аттестации**

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок утверждаются на педагогическом совете. В первом классе оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

Учебный план образовательной организации (далее учебный план), реализующей АООП ОО (НО) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИХСЯ с умственной отсталостью( ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (1-4 КЛАССЫ)**

№	Образовательные области	Образовательные компоненты (Учебные предметы )/классы	0	1	2	3	4	Всего
<b>Обязательная часть</b>								
1	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	2	3	3	3	3	<b>14</b>
		Русский язык	2	3	4	4	4	<b>17</b>
		Устная речь ( речевая практика)	3	2	2	2	2	<b>11</b>
2	Математика	Математика	3	3	4	4	4	<b>18</b>
3	Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	<b>7</b>
5	Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	<b>7</b>
		Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	<b>7</b>
6	Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	<b>7</b>
7	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Итого максимальное количество часов в неделю			<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>
Часть , формируемая участниками образовательного процесса			-	-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Максимальная допустимая годовая нагрузка ( 5-дневная учебная неделя)								
	<b>Коррекционная работа</b>	Ритмика	1	1	1	1	1	5
		Логопедические занятия	1	1	1	1	1	5
		Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность</b>			-	-	2	2	2	6

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИХСЯ с умственной отсталостью (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ) 1-4 КЛАССЫ**

№	Образовательные области	Образовательные компоненты (Учебные предметы )/классы	0	1	2	3	4	Всего
<b>Обязательная часть</b>								
1	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	66	99	102	102	102	<b>471</b>
		Русский язык	66	99	136	136	136	<b>573</b>
		Устная речь ( речевая практика)	99	66	68	68	68	<b>369</b>
2	Математика	Математика	99	99	136	136	136	<b>606</b>
3	Естествознание	Мир природы и человека	66	66	34	34	34	<b>234</b>
5	Искусство	Музыка	66	66	34	34	34	<b>234</b>
		Изобразительное искусство	66	33	34	34	34	<b>201</b>
6	Технология	Ручной труд	66	66	34	34	34	<b>234</b>
7	Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	<b>504</b>
Итого максимальное количество часов в неделю			<b>693</b>	<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>3426</b>
Часть , формируемая участниками образовательного процесса			-	-	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>

<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Коррекционная работа</b>	Ритмика	33	34	34	34	34	169
	Логопедические занятия	33	34	34	34	34	169
	Психокоррекционные занятия	33	34	34	34	34	169
<b>Внеурочная деятельность</b>		-	-	68	68	68	204

## **2.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

### **2.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы с интеллектуальными нарушениями**

**Кадровое обеспечение**. Для реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями МКОУ СОШ №2 им. И.С. Унковского укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В штат специалистов МКОУ СОШ №2 им. И.С. Унковского, реализующей АООП входят воспитатели, учитель-логопед, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, социальный педагог, музыкальный работник, медицинский работник.

**Учителя**, реализующие АООП, имеют высшее профессиональное образование.

**Воспитатели**, принимающие участие в реализации АООП, имеют высшее или среднее профессиональное образование.

**Педагоги-психологи** имеют высшее профессиональное образование.

**Учитель-логопед** имеет высшее профессиональное образование

**Учитель физической культуры** имеют высшее профессиональное образование.

**Учитель музыки (музыкальный руководитель)** имеет высшее профессиональное образование.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога

**Задачи субъектов управления.**

**1 уровень - стратегический**

**1.1. Директор:** создать благоприятный морально- психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

**1.2. Педагогический совет:** определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

## **2-й уровень - тактический**

### **2.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:**

обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования.

### **2.2. Заместитель директора по воспитательной работе:**

обеспечить эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.

### **2.3. Заместитель директора по АХЧ:**

обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально-технической базы учреждения.

### **2.4. Главный бухгалтер:**

обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.

### **2.5. Инженер по охране труда и технике безопасности:**

обеспечить эффективную и качественную работу коллектива по выполнению требований охраны труда и технике безопасности.

## **3-й уровень - оперативный**

### **3.1. Методический Совет:**

повышение профессионального уровня педагогических кадров.

#### **3.1.1. Руководители предметных методических объединений:**

совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

#### **3.1.2. Руководитель МО учителей начальных классов:**

совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей и учителей начальных классов.

### **3.2. Психолого - медико - педагогический консилиум:**

обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива.

Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися.

#### **3.2.1. Педагог- психолог:**

обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

#### **3.2.2. Социальный педагог:**

создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально- бытовой и личностной адаптации.

### **3.3. Совет по профилактике правонарушений и преступлений:**

предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

### **3.4. Совет учащихся:**

создание обогащенной развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в различных видах деятельности. Организация деятельности детских общественных объединений, направленной на формирование гражданской и нравственной позиции воспитанников.

## **4-й уровень - исполнители.**

### **4.1. Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования,**

**музыкальный руководитель, учитель по физкультуре:** обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

**4.2. Шеф-повар:** обеспечение качественного питания воспитанников и сотрудников учреждения.

**4.3. Кладовщик, уборщики служебных помещений, сторожа, вахтер, дворник:** обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

**4.4. Бухгалтер, экономист :** обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

**4.5. Медицинская сестра:** обеспечивает выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций

### **Курсовая подготовка педагогов**

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

### **Курсовая подготовка педагогов**

№	ФИО	Должность педагога	Дата прохождения курсовой подготовки	Кто проводил подготовку
1	Зезюля О.А.	Педагог-психолог	2015 г	КГИРО
2	Лихманова Ю.Н.	Учитель -логопед	2014 г.	КГИРО
3	Чеснокова О.А.	Учитель начальных классов	2016 г.	КГИРО
4	Кашникова А.М.	Зам.директора по УВР	2016 г.	КГИРО

### **2.2.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)**

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

### **Оснащение учебных кабинетов**

В соответствии с требованиями к оборудованию предметных кабинетов, в МКОУ СОШ № 2 им. И.С. Унковского оснащены необходимым оборудованием следующие кабинеты:

Кабинет начальных классов – **12**

Кабинет русского языка и литературы – **6**

Кабинет математики – **3**

Кабинет иностранного языка (английский, немецкий, ) – **3**

Кабинет истории – **2**

Кабинет географии – **1**

Кабинет физики – **2**

Кабинет информатики – **1**

Кабинет биологии – **1**

Кабинет химии – **1**

Кабинет ОБЖ – **1**

Кабинет технологии – **1**

Кабинет искусства – **1**

Учебные мастерские - **1**

**В школе оборудован кабинет психологической разгрузки, который оборудован всем необходимым для проведения коррекционных занятий.**

	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/имеется</b>
<b>Компоненты оснащения учебных кабинетов</b>	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеется
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	имеется
	Мебель	имеется
	Подключение к локальной сети ОУ	имеется
	Выход в интернет	

В школе имеется библиотека.

В библиотеке МКОУ СОШ №2 им. И.С. Унковского созданы все условия для обслуживания её пользователей. Библиотека оснащена 15 компьютерами . Библиотека расположена на третьем этаже школы, занимает изолированное помещение – комнату площадью -- кв. м Имеется хранилище для учебников и книг.

	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	Наличие
<b>Компоненты оснащения библиотеки</b>	Стеллажи для книг	
	Читальные места	
	Компьютеры	
	Принтер	
	Учебный фонд	
	Художественная и программная литература	
	Брошюр и журналов	
	Научно-педагогической и методической литературы	

#### **Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Количество единиц</b>
1	Компьютеры, всего в том числе:	
2	В кабинетах информатики и ИКТ	
3	В предметных кабинетах	
4	В административных помещениях	
5	В библиотеке	
6	С доступом к Интернету	
7	Сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	
8	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	
9	Мультимедийные проекторы	
10	Количество компьютеров, на которых подключена система контентной фильтрации, исключающая доступ к интернет – ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	
11	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	
12	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	
13	Ноутбуки	
14	Факсы	
15	Интерактивные доски	
16	Цифровые фотоаппараты	

17	Цифровая видеокамера	
18	Цифровые микроскопы	

### 2.2.3. Учебно-методическое обеспечение:

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню. Программы по учебным предметам ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

#### Перечень примерных программ,

**составляющих основу учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с интеллектуальными нарушениями**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. / Под ред. А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В. В. Во-

ронкова [и др.]; под ред. В. В. Воронковой. - М.: «Просвещение». – 2008. - 192 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/ под ред. И.М. Бгажноковой. Изд-во «Просвещение», Санкт-Петербургский филиал, 2011 г. – 239 с.

3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2011. - 224 с.

4. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Сб.2. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2011. - 304 с.

1. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ под

ред. Бгажноковой И.М. – М. «Просвещение», 2010 г. – 285 с.

Для реализации образовательной программы школы используются:

- ✓ Программы, утверждённые Министерством образования РФ:

Предмет	Класс	Автор	Программа
Начальные классы	1-4	В.В.Воронкова М. «Владос» 2010г	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
Математика	5-9	М.Н. Перова М. «Владос» 2010г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
Русский язык	5-9	В.В.Воронкова М. «Владос» 2010г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида
Чтение	5-9	В.В.Воронкова М. «Владос» 2010г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразователь-

			ных учреждений VIII вида
Биология	7-9	В.И. Сивоглазов В.В.Воронкова М. «Владос» 2010г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида
География	7-9	Т.М. Лифанова, В.В.Воронкова М. «Владос» 2010г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида
История	7-9	О.И. Бородина, В.В.Воронкова М. «Владос» 2010г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида
Физкультура	1-9	В.М. Мозговой, В.В.Воронкова М. «Владос» 2010г	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида
Музыка	1-7	И.В. Евтушенко, В.В.Воронкова М. «Владос» 2010г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида
СБО	5-9	С.А. Казакова, В.В.Воронкова М. «Владос» 2000г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида
ИЗО	1-7	И.А. Грошенок, В.В.Воронкова М. «Владос» 2010	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

#### 2.2.4. Используемые педагогические технологии.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе.

В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения. Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

- внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.
- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.
- создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция. Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы. Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

4. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Принципы метода проектов:

- предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.
- проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.
- к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.
- задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование. Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность акkuratность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступления на защите проекта.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с интеллектуальными нарушениями ( умственной отсталостью) получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП в школе реализуется в следующих формах:

- совместно с другими обучающимися,
- индивидуальные занятия.

Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

#### **3.1.Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных (I-IV) и старших (V-XI) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с интеллектуальными нарушениями.

**Основная цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с интеллектуальными нарушениями ( умственной отсталостью) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
  - определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

#### **Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

#### **Состав базовых учебных действий:**

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных

особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

<b>Характеристика базовых учебных действий</b>	
<b>I – IV классы</b>	<b>V – XI классы</b>
<b>I. Личностные учебные действия</b>	
<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li><input type="checkbox"/> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li><input type="checkbox"/> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li><input type="checkbox"/> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li><input type="checkbox"/> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</li> <li><input type="checkbox"/> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li><input type="checkbox"/> адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> активно включаться в общепольную социальную деятельность;</li> <li><input type="checkbox"/> осознанно относиться к выбору профессии;</li> <li><input type="checkbox"/> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>
<b>II. Коммуникативные учебные действия</b>	
<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</li> <li><input type="checkbox"/> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li><input type="checkbox"/> обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li><input type="checkbox"/> слушать и понимать инструкцию к</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li><input type="checkbox"/> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li><input type="checkbox"/> излагать свое мнение и аргументировать</li> </ul>

<p>учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li><input type="checkbox"/> договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;</li> </ul>	<p>свою точку зрения и оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</li> <li><input type="checkbox"/> использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul>
--	---

### III. Регулятивные учебные действия

<p><b><i>Включают следующие умения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li><input type="checkbox"/> пользоваться учебной мебелью;</li> <li><input type="checkbox"/> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li><input type="checkbox"/> работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li><input type="checkbox"/> передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li><input type="checkbox"/> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>	<p><b><i>Включают следующие умения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li><input type="checkbox"/> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
---	--

### IV. Познавательные учебные действия

<p><b>Относятся следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li><input type="checkbox"/> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li><input type="checkbox"/> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li><input type="checkbox"/> читать;</li> <li><input type="checkbox"/> писать;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять арифметические действия;</li> <li><input type="checkbox"/> наблюдать;</li> <li><input type="checkbox"/> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>	<p><b>Относятся следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li><input type="checkbox"/> применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
--	---

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов  
( 1- 4 классы)**

Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь

взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Естествознание	Окружающий мир
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Естествознание	Окружающий мир
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)

обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
	Физическая культура	Физическая культура
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Окружающий мир
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Физическая культура	Физическая культура
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика	Русский язык Чтение, Устная речь Окружающий мир Математика Музыка Изобразительное искусство
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
пользоваться учебной мебелью	Искусство  Технологии Физическая культура	Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
работать с учебными принадлежностями (инструментами спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Окружающий мир
<b>Познавательные учебные действия</b>		
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь Математика Окружающий мир Изобразительное искусство
	Математика Естествознание Искусство	
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Искусство	Изобразительное искусство
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Окружающий мир
писать	Язык и речевая практика	Русский язык

	практика	
выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Изобразительное искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Изобразительное искусство

### 3.2. Программы отдельных учебных предметов

рабочие программы по предметам\_\_

Программы учебных предметов (I – IV классы) см. Приложение 1.

Курсы коррекционно-развивающей области представлены в Приложении 3:

- 1) коррекционно-развивающий курс «Ритмика».
- 2) коррекционно-развивающий курс «Сказкотерапия».
- 3) коррекционно-развивающий курс «Я познаю мир».
- 4) коррекционно-развивающий курс Логокоррекция.
- 5) коррекционно-развивающий курс занятий ЛФК.

### 3.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Задачи духовно-нравственного развития делаются на несколько областей формирования личности обучающегося.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в области формирования:

□ **личностной культуры 1- 4 классы:**

1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
3. формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
4. формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

#### **5-11 классы**

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

#### **□ социальной культуры 1-4 классы:**

1. воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
3. укрепление доверия к другим людям;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### **5-11 классы:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **□ семейной культуры 1-4 классы:**

1. формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
2. формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

## **Основные направления и формы реализации программы духовно-нравственного развития в МКОУ СОШ №2 им. И.С. Унковского**

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве школы с семьями обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными организациями и т.д., принимающими участие в реализации воспитательного процесса. Все составляющие программы находятся во взаимодействии, взаимодополняемости и взаимосвязи.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям:**

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (**гражданско-патриотическое**

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения (**нравственно-этическое**);

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (**социально-трудовое**);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (**эстетическое воспитание**)

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися с (интеллектуальными нарушениями) на доступном для них уровне.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Для формирования духовно-нравственных норм и ценностей у детей с интеллектуальными нарушениями педагогам в своей деятельности необходимо владеть информацией о психофизических особенностях своих воспитанников, знать мотивацию их поступков и действий, иметь рекомендации по их коррекции. Поэтому, важное значение, по данному направлению, имеет тесное сотрудничество педагогов и психологов школы.

В ходе работы по формированию социальных компетенций в рамках реализации программы духовно-нравственного развития педагогом-психологом используются методы изучения индивидуальных особенностей детей, занятия в тренинговых группах, позволяющие обучающимся самостоятельно принимать решения, справляться со своими страхами, стрессами, формировать в себе толерантное отношение к жизненным ситуациям и окружающим людям.

Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания предлагаются следующие формы и методы работы.

### **Формы работы**

1. Дискуссии, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
2. Просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических

средств обучения;

3. Экскурсии, встречи, целевые прогулки;

4. Тематические вечера духовно-нравственной направленности;

5. Творческие вечера;

6. Труд по интересам.

*Методы работы:*

**Наглядный метод** используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- показа духовно-просветительских фильмов;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- экскурсий по городу, целевых прогулок.

**Словесный метод** представляется наиболее эффективным в процессе:

- цикла духовных бесед с воспитанниками;
- ответов на вопросы педагога, воспитанников;
- беседы со священнослужителями православной церкви;
- разбора житейских ситуаций.

**Практический метод** используется во время:

- посещения храмов, музея, библиотеки;
- краеведческие походы.

Используемые формы и методы должны позволить обучающимся с интеллектуальными нарушениями:

- сформировать духовно-нравственные ценности личности;
- уметь формировать свое собственное мнение и корректировать самооценку;
- уметь проявлять терпимость и эмпатию в общении с окружающими;
- сформировать коммуникативные навыки.

### **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания содержит материал, помогающий воспитанникам достичь уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и интеграции в современное общество.

Процесс духовно-нравственного воспитания, развития, социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит интегративный и развивающий характер. Это проявляется в сознательном принятии определенных ценностей, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней.

В основе коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию в качестве исходных положений заложены принципы, определяющие ее содержание. Выбор принципов связан с психофизическими особенностями детей имеющих интеллектуальные нарушения.

**1. Принцип природосообразности** - принятие ребенка таким, каков он есть.

Не бороться с природой ребенка, а развивать то, что уже есть, формировать то, чего пока нет.

**2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса** - целостно все: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность и т.д.

**3. Принцип сотрудничества** - работа строится на уважении и доверии.

**4. Деятельный подход** – в совместной деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе- растёт самоуважение.

**5. Личностно-ориентированный подход** - уважение личности

воспитанника, бережное отношение к его личности, чувствам, ожиданиям, к мотивам его поведения.

**Интеграция данных подходов** позволяет спроектировать и реализовать содержательную целостность образовательного пространства с учетом духовно-нравственной составляющей.

Все содержание программы направлено на формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально-открытого уклада школьной жизни.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков, секций, клубов и т. д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач через участие в социальных акциях, районных мероприятиях и т.д..

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители (законные представители) разделяют ключевые понятия духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в личном примере детям.

Воспитательное пространство школы включает подпространства:

тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе; актовый зал, оборудованные игровые зоны в учебных кабинетах для организации игр на переменах или после уроков; сенсорная комната для релаксации; тренажерный и спортивный залы для проведения спортивных состязаний и развития физического здоровья, школьных праздников, социально-культурных мероприятий, и т.п., позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края;
- проводить общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- изучать историю, культурные традиции;
- осуществлять взаимодействие всех участников образовательного процесса с различными социальными институтами;
- осваивать культуру общения, эстетические и нравственные ценности, ценности здорового образа жизни.

Организация социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;

- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- социальной востребованности воспитания;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

В школе духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через реализацию различных целевых программ и программ дополнительного образования, систему работы классного руководителя, воспитателя. Это:

1. Программа детского творческого объединения «Отечество»(7-11 классы)
2. Программа детского творческого объединения « Лидер»(5-11 классы)
3. Программа детского творческого объединения « Художник -оформитель»(4-19 классы)
4. Программа детского творческого объединения « Фотография»(4-8 классы)
5. Программа детского творческого объединения «Юный журналист»(5-9 классы)
6. Программа детского творческого объединения «Бисероплетение»(1-4 классы)
7. Программа детского творческого объединения «Литературная студия»(6-8 классы)
8. Программа детского творческого объединения « Лейся, песня!»(2-10 классы)
9. Программа детского творческого объединения «Родники» (7-9 классы)
10. Программа детского творческого объединения «Вязание »(1-4 классы)
11. Программа детского творческого объединения «Экология. Дети Земли, дети Вселенной»(6-8 классы)

#### План общешкольных воспитательных мероприятий

Направление	Название мероприятия	Дата проведения
<b>Гражданско-патриотическое</b>	1. Час памяти, посвящённый трагедии в Беслане	сентябрь
	2. Тематический урок «861 год Воротынску»	
	3. Акция «Голубь мира»	
	4. Конкурс рисунков «Миру-мир»	октябрь
	5. Открытый классный час. 8 сентября – День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812г.)	
	6. День присвоения школе имени И.С. Унковского: Экскурсионная деятельность	
	7. Открытые тематические классные часы «Листая истории страницы нашего Отечества», «Героями ты славишься Россия»	
	8. Часы памяти, посвящённые Дню неизвестного солдата	декабрь
	9. Часы памяти, посвящённые Дню героев Отечества	декабрь
	10. День Конституции РФ	январь
	День прав человека. Тематические классные часы.	
	11. Мероприятия, посвящённые Дню освобождения п. <b>Воротынск от немецко-фашистских захватчиков</b>	
	12. Час памяти. День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год)	февраль
	13. Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества ( по плану)	
14. Мероприятия, посвящённые Международному Дню		

	<p>узника ( по плану)</p> <p>15. Открытые классные часы, посвящённые Дню рождения И.С. Унковского</p> <p>16. Мероприятия, посвящённые Дню победы : акции, торжественные линейки, конкурсы чтецов, рисунков, плакатов, просмотр к/ф и др. ( по плану)</p>	<p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
<b>Нравственно-эстетическое</b>	<p>1. Торжественная линейка «День знаний»</p> <p>2. Мероприятия, посвящённые Международному дню толерантности</p> <p>3. Мероприятия, посвящённые Дню Наума Грамотника</p> <p>4. КТД «На пороге Новый год»</p> <p>5. Праздничная программа «День встречи с выпускниками»</p> <p>6. Мероприятия, посвящённые Дню рождения школы</p> <p>7. Мероприятия, посвящённые празднику 8 марта</p> <p>8. Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики</p> <p>9. Торжественные линейки, посвящённые Дню последнего звонка.</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
<b>Социально-трудовое</b>	<p>1. Организация работы органов ученического самоуправления ( выборы актива, направления работы, отчёт, планирование</p> <p>2. Изготовление поздравительных открыток для инвалидов посёлка.</p> <p>3. Мероприятия, посвящённые Международному Дню птиц ( по плану)</p> <p>4. Единый день выборов в органы ученического самоуправления</p> <p>5. Международный день семьи. Праздник родительской славы.</p> <p>6. Майский субботник по уборке школьной и пришкольной территории</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>май</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>1. Концерт, посвящённый Дню учителя</p> <p>2. Концерт, посвящённый Дню матери</p> <p>3. Встречи в музыкальной гостиной</p> <p>4. Мероприятия, посвящённые Дню Святого Валентина</p> <p>5. Встречи в школьной библиотеке, посвящённые Дню рождения А.Л. Барто, братьев Grimm</p> <p>6. Тематические конкурсы рисунков, плакатов, поделок, посвящённые памятным, праздничным датам.</p> <p>7. Тематические фотовыставки, посвящённые памятным, праздничным датам</p> <p>8. Мероприятия, посвящённые неделе детско-юношеской книги</p> <p>9. Международный день танца. Флэшмоб.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В теч. года</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>март</p> <p>апрель</p>

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной

деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрены учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию, а также результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее четко прослеживаются при соблюдении следующих условий:

- 1) Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся
- 2) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в МКОУ СОШ №2 им. И.С. Унковского.)

Формы работы с родителями:

родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др

### **Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития **должно обеспечиваться:**

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

По каждому из направлений нравственного развития предусмотрены следующие **воспитательные результаты**, которые могут быть достигнуты обучающимися.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека -1-4 классы:**

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему посёлку, району, народу, России;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания -**

#### **1-4 классы:**

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни –**

#### **1-4 классы:**

- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) 1-4 классы:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

### **Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*Уровень духовно-нравственной воспитанности* – это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития.

«Личность ученика сложна и многогранна. Поэтому изучить его можно лишь при условии применения разнообразных методов, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии» – пишет советский педагог Н.И. Болдырев в своей книге «Нравственное воспитание школьников: вопросы теории» [8, с. 132].

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также оценки достижений планируемых результатов необходима для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного

воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

**Целью диагностики** является выявление качества и уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

**Периодичность проведения мониторинга:** ежегодно для всех обучающихся школы. Проводят мониторинг педагог-психолог, классный руководитель.

**Инструментарий мониторинга** представляет собой совокупность анкет, опросных листов, позволяющих получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания детей школьного возраста.

**Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания школьников направлен на выявление следующих параметров:**

уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений школьников: тест «Размышляем о жизненном опыте» для школьников (составлен д.п.н.

Н.Е.Щурковой), диагностику проводит педагог-психолог. **(приложение 1)**

уровень нравственного развития и воспитания школьников: субъективный тест М.И.Шиловой «Учитель о воспитанности школьников» **(приложение 2)**.

уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы обучающихся с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог **(приложение 3)**;

уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников: анкета «Я и моя семья», диагностику проводит педагог-психолог **(приложение 4)**;

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах. Тесты и методики, используемые для выявления показателей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников имеют три уровня выраженности:

- ниже среднего (1 балл);
- средний (2 балла);
- выше среднего (3 балла).

**Диагностическая таблица педагога – психолога.**

№	Ф.И.ученика	Уровень сформированности личностной культуры	Уровень сформированности социальной культуры	Уровень сформированности семейной культуры	Суммарный балл

Ключ:

**0-3 балла** – низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

**4-6 балла** – средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

**выше 7 баллов** - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

**Диагностическая таблица классного руководителя.**

№	Показатель	Критерии	ФИО ученика						
1	Социальная	Долг, товарищество,							

	культура	ответственность						
		Трудолюбие						
		Дисциплинированность, отношение к учёбе						
		Показатель (средний арифметический)						
2	Семейная культура	Следование семейным ценностям						
		Уважение, забота о родителях						
		Авторитет семьи						
		Показатель (средний арифметический)						
3	Личностная культура	Доброта, отзывчивость						
		Честность						
		Милосердие						
		Показатель (средний арифметический)						

Ключ:

**0-3 балла** – низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

**4-6 балла** – средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

**выше 7 баллов** - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

Далее по результатам диагностики педагога-психолога и классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников .

**Сводная таблица результатов диагностики педагога-психолога и классного руководителя**

№	Ф.И.ученика	Суммарный балл		Экспертное Диагностика заключение
		Диагностика заключение педагога- психолога	Диагностика классного руководителя	

Качественным показателем нравственно-этической культуры младших школьников является методика игровых ситуаций, включающая в себя диагностику следующих компонентов нравственной воспитанности:  
-знаний (в виде представлений и понятий) о нравственных категориях  
- мотивации, отражающей отношение учеников, как к моральным нормам, так и к поступкам людей в ситуациях межличностного взаимодействия  
- способов реального поведения в моделируемых ситуациях морального выбора, т.е. действительности нравственных знаний, проявляющихся в обобщенности и переносе определенных форм поведения в различные жизненные ситуации.

Игровые ситуации помогают определить уровень нравственной воспитанности детей, их культуру, наметить направления коррекции поведения, провести определенную просветительскую работу с родителями.

**Приложение 1.**

Адаптированный вариант теста «**Размышляем о жизненном опыте**»

для младших школьников (составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой)

**Цель:** выявить нравственную воспитанность обучающихся начальных классов.

**Ход проведения.** Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчёта результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком \*.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаю за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты

предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее.

Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

**Обработка полученных данных.** Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу обучающихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности обучающихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

**Графа а.** Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

**Графа б.** Сосчитать \* на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

**Графа в.** Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

**Графа а.** Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

**Графа б.** Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

**Графа в.** Сосчитать \* на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

### Приложение 2.

#### Субъективный тест классного руководителя

(предложен М.И.Шиловой, «Учитель о воспитанности школьников»)

Цель: изучение сформированности нравственного уровня развития и воспитания младших школьников.

Процедура предусматривает:

- анализ поступков, мотивов поведения обучающихся;
- сравнение с диагностической картой показателей;
- регистрацию результатов наблюдений в таблицу.

	Критерии	Признаки проявляются		
		Ярко 3 балла	Средне 2 балла	Слабо проявляются или отсутствуют 1 балл
Социальная	Долг, товарищество, ответственность	Охотно выполняет общественные поручения и побуждает к этому других.	Без особого желания выполняет поручения, необходим контроль учителя	Уклоняется от выполнения поручений, безответственный.
	Трудолюбие	Понимает	Трудится при	Уклоняется от труда

		общественную значимость труда, имеет навык самообслуживания, умеет организовать труд других	наличии соревнования или конкуренции	даже при наличии требований.
	Дисциплинированность, отношение к учёбе	Примерно ведёт себя в школе и дома и призывает к этому других.	Соблюдает правила поведения при контроле со стороны старших.	Нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие.
культура	Следование семейным ценностям	Знает и следует ценностям семьи, отстаивает их в споре	Знает и частично следует ценностям семьи.	Ценности семьи не интересуют.
	Уважение, забота о родителях	Почитает родителей, проявляет о них заботу.	Проявляет уважение к родителям, иногда проявляет о них заботу.	Считает, что родители должны заботиться о нём.
Семейная	Авторитет семьи	Воспринимает семейную иерархию, уважает старших. Побуждает других поступать также.	Ситуативно воспринимает семейную иерархию, не всегда проявляет уважение к старшим	Не признает авторитет старших членов семьи, склонен к бродяжничеству.
Личностная культура	культура Доброта, отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи.	Помогает другим если поручит учитель.	Недоброжелателен, груб со сверстниками и старшими.
	Честность	Верен слову, правдив, добровольно признается в своих поступках.	Не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в поступках признается лишь после замечаний старших.	Часто неискренен, обманывает старших и сверстников.
	Милосердие	Внимателен к проблемам других,	Может иногда помогать	Держится высокомерно,

		имеет высокий уровень эмпатии, готов прийти на помощь и других призывает к действию.	другим, инициативу не проявляет.	безразличен к чужому горю.
--	--	--	----------------------------------	----------------------------

Выявляется три уровня нравственного воспитания:

**Высокий** – характеризуется наличием устойчивого положительного опыта и нравственного поведения, с хорошей саморегуляцией и стремлением детей положительно влиять на других.

**Средний** – активная позиция не проявляется, частичное проявление нравственных качеств и использование положительного опыта, поведение регулируется взрослыми.

**Низкий** – слабое проявление положительного поведения, неразвитость саморегуляции и самоорганизации.

### *Приложение 3.*

Анкета «**Я и моя семья**»

**Цель:** изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

**Инструкция:** Ребёнку предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравится твоя семья?

- Нравится
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

3. Тебя часто наказывают за проступки?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

4. Тебе нравится ухаживать и помогать младшим братьям или сестрам?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту в которой ты сейчас живёшь?

- Хотел бы
- Не знаю точно
- Не хотел бы

6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?

- Да, делаю сам без просьб
- Не всегда
- нет

7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда

8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда

**Интерпретация** результатов (уровни сформированности семейных ценностей):

**Высокий** – у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

**Средний** – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника, привлекают больше отдых, досуговые стороны. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание, с отстаиванием своих интересов.

Ориентированы на деятельность по удовольствию.

**Низкий** – школьники в семье чувствуют себя некомфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность по удовольствию. Испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Могут совершать побег из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

#### **Приложение 4.**

##### **«Я разный»**

(определение особенностей формирования личностной сферы младших школьников, автор – Н.В.Кулешова)

**Цель:** изучение уровня определения особенностей формирования личностной сферы младших школьников.

**Инструкция:** детям предлагается написать (для первого класса нарисовать) по два слова, которые приходят в голову в связи со словами:

**Семья –**

**Дом –**

**Отдых –**

**Школа –**

**Труд –**

**Поступок –**

Далее дети должны выстроить написанные слова (рисунки) по порядку личной значимости.

##### **Критерии оценивания:**

**1. Количественный показатель** – количество категорий (духовно-нравственная ориентация, духовные ценности и переживания, социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства; оценочные суждения).

**1 балл** – 1-2 определения, относящихся к перечисленным категориям;

**2 балла** – 3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям социальные роли, интересы, предпочтения.

**3 балла** – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

## 2. Деятельностный показатель.

**1 балл** – указывают конкретные действия («я учусь в школе»), свои интересы

**2 балла** – совмещение 1 и 3 уровней, нечто среднее;

**3 балла** – указывают социальные роли («я ученик»), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

**3. Качественный показатель** – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

**1 балл** – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

**2 балла** – незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточное позитивное самоотношение).

**3 балла** – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

п/п	Ф.И.ученика	Количественный показатель	Деятельностный показатель	Качественный показатель	Суммарный балл

*Уровни сформированности личностной сферы младшего школьника:*

**0-3 балла – низкий**

**4-6 балла – средний**

**7 баллов и выше – высокий**

### 3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с интеллектуальными нарушениями действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи** программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	<p>Анализ состояния и планирование работы по:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;</li> <li>2) организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);</li> <li>3) выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.</li> </ol>
Второй этап Организация просветительской работы	<p>Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</li> <li>2) лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</li> <li>3) проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> </ol>
	<p>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;</li> <li>2) приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>3) привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</li> </ol>
Третий этап	Анализ результатов работы, корректировка методик,

(аналитический)	<p>разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.</p>
-----------------	--

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации организована по следующим **направлениям**:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации.

**Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; наличие комнаты психологической разгрузки для обучающихся
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, имеется обеденный зал. В школе работает буфет.

Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %.

В школе имеется:

- 1) 2 оснащенных **спортивных зала, тренажёрный зал**, имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием.

Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

2) **медицинский кабинет**. (медицинский работник ведет профилактическую работу). Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинации учащихся, медицинский осмотр обучающихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете). Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: социальный педагог; учитель физической культуры; педагог- психолог; медицинский работник (прикреплён от районной больницы); учителя школы. Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Окружающий мир», «Природоведение», «Естествознание», «СБО», «География», а также «Труд».

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

## **Организация учебного процесса**

Соблюдение норм СанПиНа.

- смена видов деятельности
- учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях;
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках
- зарядка перед уроком
- подвижные игры на переменах
- строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
- включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

-Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

- 1-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные. Во 2 классе 2 часа физической культуры и 1 час реализуется **за счет вариативной части и** введен во внеурочную деятельность в спортивно-оздоровительное направление.

-Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

- В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа.

-Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера;
- **организацию занятий по лечебной физкультуре;**

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

## **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа**

### **жизни во внеурочной деятельности**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Приоритетными рассматриваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В школе предусмотрено:

- работа спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (военно-спортивных праздников, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.). регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области охраны здоровья ( **реализация программы «Разговор о правильном питании»**)
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п. Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:
- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;

- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья

#### Реализация дополнительных программ

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д .

#### План мероприятий

Направление «Экология природы»			
	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–8 классы)	Старшеклассник (9–11 классы)
Цель: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности			
Общешкольные творческие	1. Дни защиты окружающей среды от экологической опасности. 2. Природоохранные акции «Пернатые друзья», «Птичья		

дела	столовая», «Каждой печужке – по кормушке», «Чистый двор, чистая улица». 3. линейки «Родной уголок». 4.Конкурс экологических сказок. 5.Конкурс экологического плаката 6. Праздник «День птиц», «Всемирный день Земли»		
Обследование природы	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзья природы.	Обследование флоры и фауны местной территории.	Экологический мониторинг. Исследовательская деятельность.
Формы работы с классом  Экологические игры	Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна. Лесная аптека.  «По лесным тропинкам»	Знайки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы.  «По лесным тропинкам»	Экологический КВН. Организация и проведение игр для младших школьников.
Классные часы, беседы	«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Прогулки в Природоград», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».	«Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга», «Деревья разные бывают», «Памятники животным».	«Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение».
Работа с семьёй	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе».		
Направление «Экология здоровья»			
Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.			
Общешкольные творческие дела	Спартакиада школьников. Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Трудовые десанты.		

	<p>Работа по благоустройству школы и ее территории.          Акция «Выбери жизнь»          Акция «Запишись в спортивную школу»          Кросс нации          Акция «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации»          Акция «Подзарядка – 17»          Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»          Всероссийский кросс наций          Веселые старты          Муравейник          Лыжня России          Осенний и весенний кроссы          Зарядка с чемпионом</p>		
<p>Формы работы с классом</p>	<p>Адаптация ребенка к новым условиям: учебной деятельности (диагностика первоклассников)</p> <p>Психологические тренинги «Кто я?». Активные игры на воздухе</p> <p>Подвижные игры на переменах.</p> <p>«Веселые старты».</p>	<p>Психологические тренинги «Кто я, какой я?».</p> <p>Спортивно-развлекательные игры.</p>	<p>Тренинги «Сам себе психолог». Военизированные и спортивно-развлекательные игры. Организация работы трудовых бригад, ЛТО.</p>
<p>Классные часы, беседы</p>	<p>«Как стать Нехворайкой»,          «В гостях у Мойдодыра»,          Профилактика гриппа и ОРВИ          Влияние телевизора и компьютера на детей.          Витамины, необходимые в зимний период.          «Вредная» пища.          «Твой режим дня»,</p>	<p>«Что дает спорт человеку»,          Профилактика гриппа и ОРВИ          Влияние телевизора и компьютера на детей.          «Вредная» пища.          «О чудесных лекарствах»,</p>	<p>«Здоровье нации. Как его сохранить?»,          Профилактика гриппа и ОРВИ          Влияние телевизора и компьютера на детей.          Витамины, необходимые в зимний период.</p>

	«Вредные привычки. Как их искоренить?»  Клещи – опасность энцефалита.	которые не найти в аптеке»,  «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой».  Клещи – опасность энцефалита.	«Нет наркотикам – интернет урок»,  «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?»
Деятельность дополнительно го образования	Спортивные секции: баскетбол, волейбол, лыжи, подвижные игры. Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых совместно с ФОК		
Реализация дополнительных образовательных программ	Дополнительная образовательная программа «Разговор о правильном питании направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий		
Работа с семьей	1. Анкетирование для родителей первоклассников «Мои ожидания и тревоги»  Родительский всеобуч: «Закаливание ребенка дома», «Вредные привычки у родителей: курение, употребление алкоголя – и их влияние на детей», «Пропаганда ЗОЖ в семье», «Профилактика простудных заболеваний», «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника». Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Акция «Выбери жизнь» (Общешкольное родительское собрание) «Семья без табака!»		
	Направление «Экология души»		
Цель: формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника			
Общешкольные творческие дела	Интеллектуальные конкурсы. Праздник «Юбилей школы». Деятельность органов детского самоуправления. Субботник по оказанию помощи пожилым людям. Праздник «Осенние посиделки» Праздник, посвященный Дню защитников Отечества (смотр строя и песни)  Праздник «Масленица»		
Формы работы с классом	Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия.		

Классные часы, беседы	«Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Твой читательский формуляр», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае». «Олимпийский и параолимпийский урок».	«Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки», «Учиться с увлечением. Возможно ли это?», «Наши Читательские Интересы», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с интересными людьми. «Олимпийский и параолимпийский урок».	«Что могу я сделать для своего Отечества?», «Защита Родины – долг каждого», «Конституция – основной закон государства», «Обязанности и ответственность», «Доброта и гуманность сегодня», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Моя профессия. Какой ей быть?», «В мире красоты и искусства», Творческие гостиные.  «Олимпийский и пара олимпийский урок».
Работа с семьёй	День открытых дверей «Школьный день вместе». Помощь в организации и проведении праздников.		

**План мероприятий по предупреждению  
детского дорожно-транспортного травматизма  
на**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
1.	Организовать с пед. работниками инструктивно-методические занятия и семинары по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения.	в течение года	Учитель ОБЖ
2.	Организовать изучение Правил дорожного движения с детьми согласно Программе.	в течение года	Классные руководители
3.	Включить в план работы школы и в планы воспитательной работы педагогических работников кроме обязательного изучения Правил дорожного движения с детьми	Август	Классные Руководители

	<p>согласно Программе, проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований, встреч с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Операция «Безопасная дорога»</li> <li>❖ Операция «Зимние каникулы»</li> <li>❖ Операция «Безопасное колесо»</li> <li>❖ Операция «Дорога без опасности»</li> <li>❖ Интеллектуальная игра «Безопасное колесо» (4-8 кл.)</li> <li>❖ Конкурс стенгазет «Дорожная азбука» (5-7 классы)</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>ноябрь</p> <p>4 игры в год</p> <p>март</p>	<p>Усачева Л.И.</p> <p>Бохан С.Н.</p> <p>ОВР</p> <p>ОВР</p> <p>ОВР</p> <p>ОВР</p> <p>ОВР</p>
4.	<p>Проведение месячника Безопасности ( в т.ч.по профилактике ДДТТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Классные часы «Уроки дорожных манер»</li> <li>❖ Конкурс рисунков «Чрезвычайные ситуации глазами детей»</li> <li>❖ Акция «Внимание-дети!»(4кл. )</li> <li>❖ Встреча с сотрудником ГИБДД «ПДД знай и соблюдай!»</li> </ul>	сентябрь	<p>Заместитель директора по ВР,</p> <p>Кл.руководители</p> <p>классные</p> <p>Руководители (1-4кл)</p> <p>ОНО</p> <p>Корсаков М.Ю.</p>
5.	Оформить в школе уголок по безопасности дорожного движения.	В течение 1 четверти	Учитель ОБЖ
6.	<p>Проведение родительских собраний по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по темам:</p> <p>1. «Предупредить – значит спасти. Дети и дорога. Кто в ответе за их безопасность?».</p> <p>2. «Требования к знаниям и навыкам школы которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».</p>	в течение года	<p>Заместитель директора по ВР,</p> <p>классные</p> <p>Руководители, инспектор ГИБДД</p>

	3. «Соблюдай правила дорожного движения! Родителям о безопасности дорожного движения. Влияние поведения родителей на дороге на безопасность детей».		
7.	Проведение часов общения по вопросам профилактики ДДТТ ( в соответствии с программой).	В течение года	Классные руководители
8.	Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа- дом» ( 1-7 классы).	До 10.10.16г.	Классные руководители 1-5 классов.
9.	Разработка памяток « Безопасное поведение на дороге и в транспорте».	ноябрь	Кл.руководители
10.	Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте	В течение года	Заместитель директора по ОВР
11.	Проведение «минуток безопасности».	В течение года	Классные руководители
12.	Беседа с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей. Будь внимателен!»	Перед каникулами	Классные руководители
13.	Проводить рейды по выявлению юных нарушителей правил ДД и велосипедистов нарушителей.	В течение года	Совет «ШАР»
14.	Занятия по оказанию первой медицинской помощи.	В течение года	Мед.сестра школы
15.	Встречи, беседы с работниками ГИБДД.	В течение года	Заместитель директора по ВР
16.	Проведение «Недели безопасности дорожного движения» с проведением практических занятий	май	ОВР

**Психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса**

Направления работы	Виды работы
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Лекции, семинары, круглые столы для родителей, учителей, обучающихся</li><li>2. Консультации индивидуального характера</li></ol>
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие в приеме детей в 1 класс (рекомендации, выявление детей с отклонениями в развитии)</li><li>2. Составление программ по адаптации к школьному обучению</li><li>3. Соучастие в создании благоприятного психологического климата в классных коллективах, в образовательном учреждении</li><li>4. Индивидуальные и групповые обследования на начало школьного обучения</li></ol>
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультации (индивидуальные и групповые) по запросу руководства школы, учителей, родителей, детей</li><li>2. Участие в методических объединениях</li></ol>
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психологическое обследование познавательной сферы, личностных, коммуникативных, профессиональных особенностей личности</li><li>2. Анализ и интерпретация результатов</li><li>3. Выводы и рекомендации для дальнейшей работы</li></ol>
Развивающая и коррекционная работа	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка и осуществление специальных программ: развивающих и коррекционных, включающих две части (психологическую и педагогическую)</li></ol>

	Планируемые мероприятия	Дата
<b>1</b>	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>1.Выступление на родительских собраниях в первых классах по теме: «Психофизиологические особенности детей 6-7 лет. Переход на новые образовательные стандарты второго поколения»</p> <p>2.Анкетирование для родителей первоклассников «Мои ожидания и тревоги»</p> <p>3.Адаптация ребенка к новым условиям: учебной деятельности (диагностика первоклассников)</p> <p>4.Обработка полученных данных диагностического исследования первоклассников, анкет для родителей</p> <p>5.Подготовка выступления на совещании по преемственности «детский сад – школа»</p> <p>6.Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся)</p>	<p>1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>2-3-я недели</p> <p>в течение месяца</p>
	<b>ОКТЯБРЬ</b>	
<b>2</b>	<p>1. Адаптация обучающихся к новым условиям учебной деятельности в среднем звене (диагностика обучающихся 5-х классов)</p> <p>2. Занятия для обучающихся 5-х классов по программе «Уроки общения», с целью снятия тревожности в период адаптации и освоение новых приемов общения.</p> <p>3. Обработка полученных данных диагностического обследования обучающихся 5-х классов. Выступление на родительских собраниях в 5-х классах «Влияние молодежных субкультур на развитие личности подростка»</p> <p>4. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся).</p> <p>5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено»</p> <p>6. Семинар для учителей начальной школы по теме: «Возможности юмора в преодолении профессионально обусловленных кризисов»</p> <p>7. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов</p>	<p>с 1 по 3-ю недели</p> <p>3-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>2,4-ые недели</p> <p>3-я неделя</p>

	<p>«Мотивация к школьному обучению»</p> <p>8. Выступление на совещании по преемственности «детский сад – школа»</p> <p>9. Работа с детьми на дошкольной подготовке</p>	
	<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>3</b>	<p>1. Выступление на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено»</p> <p>2. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»</p> <p>3. Мониторинг для обучающихся 5-х классов «Социализация»</p>	<p>1-я неделя</p> <p>4-я неделя</p>
	<b>ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ</b>	
<b>4</b>	<p>1. Обработка полученных данных мониторинга «Социальные компетентности» для обучающихся 5-х классов</p> <p>2. Консультации. Рекомендации (коллективные и индивидуальные для педагогов, родителей, обучающихся)</p> <p>3. Выступление на общешкольном родительском собрании для 4-х классов по вопросам «Трудности обучения в 5-ом классе»</p> <p>4. Выступление на родительском собрании для будущих первоклашек по теме «Как подготовить ребенка к школе»</p> <p>5. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»</p>	<p>1-я неделя декабря</p> <p>2-я неделя декабря</p> <p>3-я неделя января</p> <p>4-я неделя января</p>
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>5</b>	<p>1. Проведение психологического семинара для учителей «Психосоциальные возрастные кризисы взрослых»,</p> <p>2. Встречи с родительской общественностью (по запросу)</p> <p>3. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов по методике «Уровень тревожности», «Уровень развития познавательной сферы»</p> <p>4. Обработка полученных данных</p> <p>5. Консультации, рекомендации для родителей, обучающихся,</p>	<p>1-я неделя</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p>

	<p>педагогов</p> <p>6. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 4-х классов «Развитие познавательных процессов личности»</p> <p>7. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»</p>	
	МАРТ	
<b>6</b>	<p>1. Повторное диагностическое обследование обучающихся 1-х классов</p> <p>2. Диагностическое обследование детей на МПК</p> <p>3. Обработка, анализ и интерпретация результатов диагностического обследования</p> <p>4. Консультации по запросу родителей, учителей</p> <p>5. Психологический семинар для учителей по теме: «Трудности перехода на новые образовательные стандарты второго поколения»</p> <p>6. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»</p>	В теч. месяца
	АПРЕЛЬ – МАЙ	
<b>7</b>	<p>1. Диагностическое обследование детей с трудностями в обучении, общении, поведении по запросу родителей, педагогов.</p> <p>2. Диагностическое обследование детей, посещающих подготовительные занятия к школе «Уровень готовности к школьному обучению»</p> <p>3. Выступление на родительских собраниях для родителей будущих первоклассников по теме «Трудности первого года обучения»</p> <p>4. Выступление на родительских собраниях в 4-х классах «Влияние семьи на развитие познавательных процессов младших школьников»</p> <p>5. Рекомендации, консультации для родителей, педагогов по результатам диагностического обследования</p>	В теч. месяца

Для оценки уровня сформированности экологического самосознания у учащихся, мы используем следующую анкету:

1. Знаю об экологии
2. Имею гражданскую позицию в решении экологических проблем
3. Готов к сотрудничеству с властными структурами
4. Готов взять на себя ответственность в трудной ситуации
5. Активно участвую в жизни класса  
социума  
школы
6. Часто участвую в общественных экологических акциях, мероприятиях
7. Готов заботиться о своем селе, о его экологическом состоянии
8. Готов отвечать за свои поступки (негативное влияние на природу)
9. Соблюдаю порядок в общественных местах

### **Просветительская работа с родителями**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Это проведение родительских лекториев, семинаров, консультаций по здоровьесбережению:

- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;
- «Личная гигиена школьника»;

- «Воспитание правильной осанки у детей»;
- «Организация правильного питания ребенка в семье»;
- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;
- «Как преодолеть страхи» и другие, которые проводятся в течении всего года. Для проведения данных мероприятий подключаются не только классные руководители, но и заместитель директора по ВР, психолог школы, инспектор ГБДД, инспектор КДН

### **Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами**

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение

уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателей
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по программе

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр обучающихся. 1. Медосмотр педагогов 2. Ведение мониторинга здоровья. 3. Мониторинг физических достижений.	Октябрь Март В теч. года В теч. года	узкие специалисты, врачи детской поликлиники мед. работник учителя физ. культуры
2	Организация деятельности психологической службы школы: 1. диагностика; 2. психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; 3. коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В теч. года	психолог
3.	Организация деятельности логопедической службы	В теч. года	учитель-логопед
4.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области	В теч. года в процессе	учителя, педагоги доп. образования

	здоровьсбережения	урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	
5.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В теч. года	руководство школы

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

1. Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
2. Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
3. Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
4. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
5. Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

**Показателями результативности программы служат:**

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы
- Результаты мониторинга и анкетирования детей

**3.5.Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые

образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостаткам в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с учащимися, учителями и родителями,

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по

психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействиями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
- с родителями учащихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **3.6. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности**

#### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности школы разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность в МКОУ СОШ №2 им. И.С. Унковского направлена на социально-трудовое, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и ориентирована на создание условий для:

-расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

-позитивного отношения к окружающей действительности;

-социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

-профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Целью** программы внеурочной деятельности в школе является:

- создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

При организации работы по внеурочной деятельности решаются следующие **задачи**:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

**Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

1. **Принцип гуманизации** образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);
  2. **Принцип коррекционно-развивающей направленности;**
  3. **Принцип добровольности и заинтересованности** обучающихся;
  4. **Принцип системности** во взаимодействии общего и дополнительного образования;
  5. **Принцип целостности;**
  6. **Принцип непрерывности и преемственности** процесса образования;
  7. **Принцип личностно-деятельностного** подхода;
  8. **Принцип детоцентризма** (в центре находится личность ребенка);
  9. **Принцип культуросообразности**, предполагающий воспитание личности ребенка природосообразно и в соответствии с требованиями отечественной, региональной культур;
  10. **Принцип комплексного подхода** в реализации интегративных процессов;
  11. **Принцип взаимодействия**, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разного уровня социализации;
  12. **Принцип вариативности**, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение;
  13. **Принцип межведомственности**, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, узких специалистов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.
- Модель внеурочной деятельности**

В школе создана комбинированная модель организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательной организации: учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и другие) и привлечения учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, социальных партнеров.

**Внеурочная деятельность школы осуществляется через:**

- Учебный план образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательного процесса: коррекционно-развивающие курсы, секции и т.д.)
- Систему работы классного руководителя (тематические, классные часы, экскурсии, беседы, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)
- Систему дополнительного образования школы- организация кружков, спортивно-оздоровительных секций и т.д.;
- Организация деятельности обучающихся школы на базе учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта: кружки, секции, клубы, районные и поселковые мероприятия и т.д.;
- Систему работы воспитателя: организация деятельности групп полного дня: воспитательские часы, хозяйственно-бытовые часы, трудовой десант, КТД и т.д.;
- Систему работы иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учитель-логопед и т.д.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

## **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в школе-интернате: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социально-трудовое.

**1. Коррекционно-развивающее** - направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие (психокоррекционные и логопедические) занятия, занятия ритмикой.

**2. Духовно-нравственное** – направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через:

- Общешкольные мероприятия; тематические классные часы; беседы нравственного и духовно-нравственного содержания;
- Конкурсы, выставки творческих работ;
- Экскурсии по памятным, историческим и культурным местам края, страны, мира.
- Проектные, исследовательские работы.

**3. Спортивно-оздоровительное** – направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Направление реализуется через:

- Спортивно-оздоровительный курс «Игротека» 1- 2 классы ( занятия в ФОК);
- Развивающий курс «Школа выживания» 5-9 классы;
- Школьные спортивные секции: «Настольный теннис», « Волейбол»,  Организация «Дней здоровья», «Дня туриста», «Весёлых стартов», «Праздники ГТО», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Проведение бесед по охране здоровья, тематических классных часов, акций по пропаганде здорового образа жизни;
- Применение на занятиях здоровьесберегающих технологий, игровых моментов, физкультминуток.

**4. Общекультурное** – направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. Направление реализуется через:

- Развивающий курс «Разговор О правильном питании» 1-4 классы;
- Работу детских творческих объединений от районного ДДТ, работающих на базе школы ( расписание представлено ниже)
- Общешкольные мероприятия ( по плану работы школы на 2016-2017 учебный год);
- совместные мероприятия с Детской школой искусств п. Воротынк
- Организация и проведение праздников, концертов, конкурсов, театрализованных представлений;
- Посещение театров, художественных музеев, выставок;
- Встречи с интересными людьми.

**5. Социально-трудовое** направлено на становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения. Направление реализуется через:

- работу органа ученического самоуправления «Шар»
- Волонтёрское движение
- Организация дежурства по школе и в классе
- Организация в школе «Дня добрых дел»

- Кружок «Бисероплетение» 1 -4 классы
- Кружок «Вязание» 1-2классы;
- Акции по сбору макулатуры
- Проведение «Дня труда», трудовых десантов;
- Школьные социальные акции «Помоги зимующим птицам»; «Сохрани сосну»;
- Участие в социальных акциях, ярмарках, выставках, конкурсах;

**Количество часов по направлениям внеурочной деятельности**

Направления	Классы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Коррекционно-развивающая область									
Общекультурное									
Духовно-нравственное									
Социально-трудовое									
Спортивно-оздоровительное									
<b>ИТОГО</b>									

**Духовно-нравственное направление:**

- знание главных нравственных правил, норм;
- представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различение хороших и плохих поступков;
- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).
- избегание плохих поступков, капризов;
- признание собственных плохих поступков;
- осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;

- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

### **Социально-трудовое направление**

- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);
- знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;
- знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;
- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.
- осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);
- участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);
- умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
- препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;
- избегание насилия, препятствование его проявлениям;
- недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);
- самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам;
- уважение в действии к результатам труда других людей;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

### **Общекультурное направление**

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);

- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;
- отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализация себя в художественном творчестве;
- украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

#### **Экологическая культура:**

- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;
- знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;
- отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;
- умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.
- самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;
- бережное, заботливое отношение к растениям и животным;
- добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);
- добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятия спортом и т.п.).

#### **3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора и обработки информации, отражающей результативность реализации программ внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень сформированности личностных результатов);
- удовлетворенность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО;

- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений

#### **Основные направления и вопросы мониторинга:**

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- ✓ Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

#### **Социальная активность и социальное партнёрство:**

##### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербами Калужской области, Бабынинского района в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);\_\_
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России

(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми
- представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации проведения национально культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым,

обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье

(участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей,

участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Трудовое и профессионально-трудовое обучение», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений

дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;\_\_

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных меропри-

ятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды, экологически грамотного питания), здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с

природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных

- ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных

- мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах,

- художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;

- обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои

традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. При осуществлении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школа взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в мероприятиях проводимых школой;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Права и обязанности родителей

(законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах: - совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической

культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы образовательного учреждения.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный чело-

век действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и

социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Программа организации внеурочной деятельности в школе для детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Классы				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	2	2	1	1	4
Нравственное	1	1	1	1	4
Социальное	-	-	-	1	1
Общекультурное	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

	Вн. Деятельность (занятия)	Общешкольные мероприятия	ДДТ кружки	ДШИ	ФОК		
1	-	1	2	1	1		
2	2	1	2	1	1		
3	2	1	2	1	1		
4	2	1	2	1	1		
5		1	3	1	1		
6		1	3	1	1		
7		1	3	1	1		
8		1	3	1	1		
9		1	3	1	1		

План общешкольных мероприятий

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, «Весёлые старты», военно-спортивная игра «Зарница», спортивные соревнования, профилактические мероприятия о вреде курения, конкурсы рисунков, плакатов «Здоровым быть здорово», акции, мероприятия по ПДД
Духовно-нравственное	Экскурсии в школьный музей, часы Памяти, торжественные линейки, посвящённые памятным датам, тематические открытые классные часы конкурс патриотической песни, Митинг 9мая, Благотворительные акции. Праздник «Масленица», КТД: «Осенние посиделки», «На пороге Новый год» и др, тематические конкурсы рисунков, поделок,
Общекультурное	Выставки. Конкурсы. Проекты. Курс нацелен на развитие

	<p>общеучебных универсальных метапредметных действий, что служит основой для дальнейшего обучения ребёнка.</p> <p>Концерты. Праздники. Театрализованные представления . Новогоднее представление.</p>
Социальное	<p>Социально-значимый проект «Поможем птицам». Конкурсы. Акции. День самоуправления. Выборы в органы ученического самоуправления. Выполнение общественных поручений.</p>

#### Внеурочная деятельность. Библиотека.

Основными целями воспитательной деятельности библиотеки являются:

- помощь в успешной социализации и формировании личности обучающихся;
- развитие литературной грамотности, формирование осознанной мотивации к чтению, навыков независимого библиотечного пользователя (обучение пользованию книгой и др. носителями информации);
- популяризация детской литературы библиотечными формами работы;
- расширение кругозора, повышение уровня информированности обучающихся.

Данная цель осуществляется через систему реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки средствами библиотечных мероприятий.

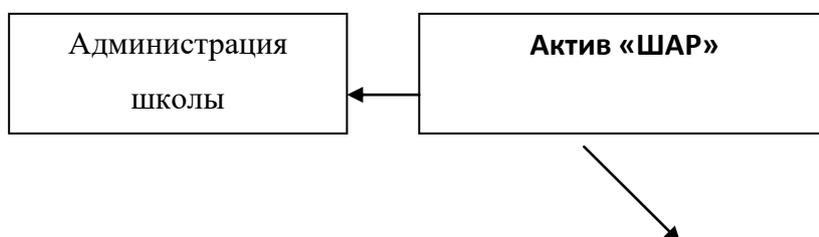
Система реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки включает в себя следующие формы и методы работы:

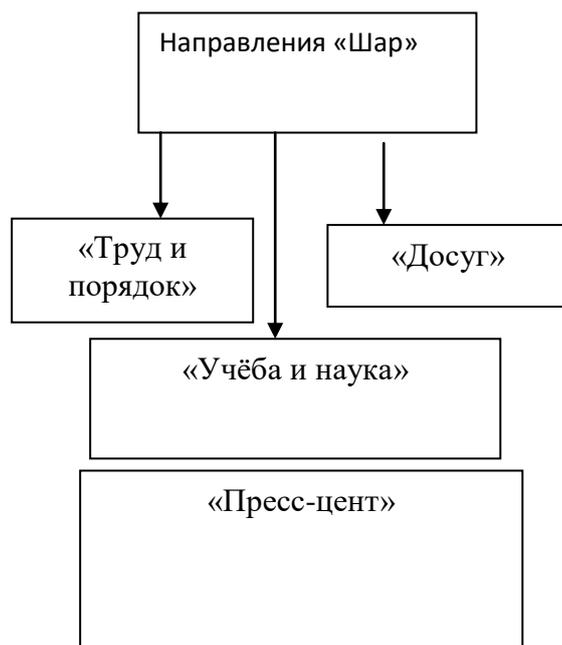
- разработку и оформление циклов книжных выставок и тематических полок в соответствии с планом работы (выставка изданий, выставка событийная, выставка проблемная):
- «Главные события года»;
- «Праздники года»;
- «Юбилеи писателей, учёных»;
- «Книги – юбиляры»;
- «Книжные новинки»;
- цикл книжных выставок по правовому воспитанию, профилактике девиантного поведения;
- подготовку и проведение циклов библиотечных уроков (библиографических, интегрированных, комплексных, творческих) и бесед у книжной выставки (беседа-диалог, беседа-диспут, беседа-игра, беседа-обсуждение, беседа-практикум) по тематике оформляемых книжных выставок (см. выше) и планируемых общешкольных мероприятий:
- «Книги о Великой Отечественной войне»;
- «Чтобы дорога была другом»;
- «О любви и дружбе»;
- «Память сердца: к 72- годовщине Великой Победы»;
- «Весёлые уроки здоровья» по программе «Паруса здоровья» по темам: «Уроки Мойдодыра», «Советы Айболита»;
- к Олимпийской неделе Здоровья;
- к книжной выставке «Запомни эти телефоны!»;
- к книжной выставке «У светофора нет каникул!»;

- к книжной выставке «Люди – легенды»;
- библиотечный урок «Государственное устройство Российской Федерации»;
- к книжным выставкам к юбилеям поэтов, писателей, общественных деятелей, учёных;
- к книжной выставке «Я и мои права»;
  - разработку, подготовку и проведение литературных гостиных, познавательных мероприятий, праздников библиотечной тематики в соответствии с планами работы библиотеки и образовательного учреждения:
- «Рождественские гадания»;
- «Рыцари Отечества» (ко Дню Защитника Отечества);
- «Самые лучшие девчонки» (к Женскому дню 8 марта);
- «Этот День Победы», «Сказка в гости к нам пришла»;
- проведение тематических занятий на предметных неделях в соответствии с планами предметных недель образовательного учреждения:
- «Четвёрка славных: Промышленные предприятия Калужского края, «Всё знать, чтобы в жизни побеждать!», «История олимпийских и паралимпийских игр», «Золотые руки трудовые», «Сёстры милосердия в России»;
- выполнение и презентация совместных библиотечно-ученическо-учительского проектов, «Сколько стоит бесплатно», «История книги»;
- литературные развивающие игры (интеллектуальная, тематическая, познавательная, ролевая, игра-конкурс, игра-представление, игра-путешествие, игра-экскурсия), электронные викторины:
- к «Весёлым урокам здоровья»;
- к Олимпийской неделе Здоровья;
- к книжной выставке «Запомни эти телефоны!»;
- к книжной выставке «У светофора нет каникул!»;
- к книжной выставке «Я и мои права»;
- по теме «Хочу всё знать!»;
- по тематике литературных произведений;
- интерактивные игры-путешествия он-лайн:
- «Калуга-Воротынок»;
- «Экологические проблемы Земли»;
- «Когда Интернет приходит на помощь»;
- громкие чтения (тематические, для отдельных классов):
- чтение и обсуждение русских народных, зарубежных и авторских сказок;
- чтение и обсуждение произведений писателей юбиляров и книг-юбиляров;
- чтение и обсуждение произведений к юбилейным датам и праздникам;

Воспитательная деятельность библиотеки осуществляется совместно с детскими библиотекой посёлка, педагогами, родителями, учащимися, методической, социальной, психологической службами школы.

#### **Схема ученического самоуправления школы:**





### Планируемые результаты внеурочной деятельности

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг приобретённых умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p><b>приобретение</b> обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <b>социальных знаний</b> (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. <b>Для достижения</b> данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и</p>	<p><b>получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</b> (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. <b>Для достижения</b> данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое</p>	<p><b>получение</b> обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <b>начального опыта самостоятельного общественного действия</b>, формирование социально приемлемых моделей поведения. <b>Для достижения</b> данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде</p>

дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта	практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	
---	---	--

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

### **3.7. Модель выпускника**

#### **Знания:**

- Достиг уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации, повышения уровня общего развития;
- Имеет правовую и этическую грамотность, создающую основу безболезненной интеграции в современное общество;
- Грамотное и свободное владение устной и письменной речью
- Знает основные достижения культуры
- Овладел системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- Обладает экологической грамотностью, понимает взаимосвязь человека с природой

#### **Здоровье:**

- Ориентируется на здоровый образ жизни.
- Осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре
- Имеет развитые двигательные и моторные навыки (чувство ритма, темпа координация движений)
- Имеет хорошую физическую работоспособность
- Прочно усвоил культурно-гигиенические навыки.
- Имеет навыки правильной осанки

#### **Познавательная деятельность:**

- Самостоятелен в суждениях
- Готов к самостоятельной жизни и труду
- Имеет сформированные знания и умения, способствующие его социальной адаптации;
- Имеет сформированные навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства;
- Знает себя, свои способности и возможности, способен владеть собой, радоваться жизни, быть счастливым
- Знает предприятия, организации и учреждения, в которые ему придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь

- Умеет пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
- Овладел системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе своей профессии;

#### **Культура личности:**

- Уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей.
- Знает свои гражданские права и обязанности
- Имеет адекватную самооценку.
- Честен, принципиален,
- Усвоил морально-этические нормы поведения, навыки общения с людьми.
- Знает свою родословную, малую и большую Родину, уважает и чтит обычаи и традиции предков
- Умеющий строить отношения со взрослыми и сверстниками
- Умеет вести себя в общественном месте,
- Доброжелателен в отношениях с людьми,

### **Программа повышения педагогической культуры родителей ( законных представителей ) обучающихся на 2016-2017 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

В настоящее время стало очевидным, что совместная работа педагогов и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается (желанный или нежеланный), здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

Семья со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность,

сотрудничество с детьми и педагогами.

Практическая работа педагогов с родителями детей в нашей школе реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- психолого-педагогическое просвещение;
- родительско-педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности);
- родительское соучастие в работе педагога (формирование активной педагогической позиции родителей);
- родительское сотворчество.

**Работа с родителями строится на следующих принципах:**

- Принцип совместной педагогической деятельности семьи и образовательного учреждения;
- Принцип сочетания педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- Принцип педагогического внимания, уважения и требовательности к родителям (законным представителям);
- Принцип поддержки и индивидуального сопровождения становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- Принцип содействия родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- Принцип опоры на положительный опыт семейного воспитания.

**Цели и задачи программы:**

**Цель программы - повышать педагогическую культуру родителей**

**Задачи совместной работы с родителями учащихся:**

- Помочь родителям в повышении их педагогической культуры;
- Развивать коммуникативные способности родителей в классном родительском коллективе;
- Способствовать снижению факторов риска в детско-родительских отношениях.
- Проводить просвещение родителей по вопросам семейного воспитания и психологическое просвещение с привлечением различных специалистов, возможно, из среды самих же родителей, изучать портреты семей;

**Основные направления сотрудничества семьи и школы**

- 1.Единство требований к учащимся.
- 2.Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
- 3.Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
- 4.Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).

5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.

6. Повышение педагогической культуры родителей.

7. Различные формы сотрудничества с родителями.

### **Функции и задачи взаимодействия семьи и школы**

#### Функции взаимодействия семьи и школы:

1. Информационная.
2. Воспитательно – развивающая.
3. Формирующая.
4. Охранно – оздоровительная.
5. Контролирующая.
6. Бытовая.

Сформулированные цели и задачи обусловили перспективный план работы с родителями по следующим **направлениям:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

### **Основные формы работы с родителями:**

1. Родительские собрания - 1 – 2 раза в месяц.
2. Индивидуальные беседы и консультации «разговор по душам» – по мере необходимости.
3. Дни открытых дверей – 1 раза в год.
4. Организация совместной деятельности родителей и детей класса – 1-2 раза в месяц
  - привлечение родителей к проведению праздников;
  - семейные конкурсы;
  - привлечение родителей к организации экскурсий и походов;
  - привлечение родителей к общественно-полезному труду в классном кабинете.
5. Организация родителей для участия в работе общешкольного родительского

комитета.

6. Поощрение родителей за сотрудничество - в конце триместра, по итогам года.

7.Посещение семей – по мере необходимости

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Просвещение родителей по вопросам семейного воспитания;
- Снижение факторов риска в детско-родительских отношениях;
- Активность родителей в классных делах, вовлечённость их в учебно-воспитательный процесс;
- Единство требований к учащимся родителей и учителей;
- Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).

Подведение итогов реализации программы осуществляется на итоговом родительском собрании в форме круглого стола с участием родителей, учителей и администрации школы.

#### **План программы**

№	Направление	Цели	Содержание (мероприятия)	Формы	Сроки
1	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	- Накопление опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции родителей; - формирование представления о ребёнке как человеке, имеющем права и обязанности в семье и школе	1.Родительское собрание «Законы жизни семьи, законы жизни класса» 2.День защитника Отечества. Папин праздник	Работа в группах  Детский концерт, конкурс	декабрь  февраль
2	<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	- Нравственно-этический опыт взаимодействия взрослых и детей в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	1.Встреча с родителями «Причины нарушения детьми ПДД»  2.Родительское собрание «Я и мой	Работа в группах  Круглый стол	Сентябрь  Октябрь

		<p>- знание традиций своей семьи, образовательного учреждения, бережное отношение к ним;</p> <p>- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих детей</p> <p>- подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию</p> <p>-Предупреждение детского бытового и дорожно-транспортного травматизма, профилактика правонарушений</p>	<p>ребенок. Поиски взаимопонимания»</p> <p>3.Празднование Дня матери «Мамы и бабушки»</p> <p>4.Встреча с родителями «Особенности безопасного поведения в зимнее время года»</p> <p>5.Родительское собрание «Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть похвала? Виды поощрений»</p> <p>6. Встреча с родителями «О профилактике правонарушений и недопустимости жестокого обращения с детьми»</p> <p>7.Праздник мам «Мамочка моя»</p> <p>8. Встреча с родителями «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>9.Родительское собрание «Правила, по которым вы живете» (итоговое собрание)</p>	<p>Детский концерт, командный конкурс</p> <p>Научно-практический семинар</p> <p>Круглый стол, разыгрывание проблем-ных ситуаций</p> <p>Тренинг</p> <p>Утренник</p> <p>Лекция-тренинг</p> <p>Круглый стол</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
3	<b>Воспитание трудолюбия,</b>	- Повышение педагогической и	1.Встреча с родителями об	Беседа	сентябрь

	<b>творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<p>психологической культуры родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков трудового творческого сотрудничества детей и взрослых;</li> <li>- накопление опыта участия в различных видах деятельности</li> </ul>	<p>организации питания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Праздник «День знаний»</li> <li>3. Родительское собрание «Воспитание ответственного отношения к учению»</li> <li>4. Встреча с родителями «Помощь родителей. Какой она должна быть? Итоги четверти</li> <li>5. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»</li> <li>7. Родительское собрание «Труд – дело чести. Формирование у детей ответственности</li> <li>8. Тематические школьные конкурсы рисунков</li> <li>9. День открытых дверей</li> </ol>	<p>Торжественная линейка Семинар</p> <p>Консультации</p> <p>Конкурс</p> <p>Круглый стол</p> <p>Конкурсы</p> <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий, беседы с педагогами</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>В теч. года</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В теч. года</p> <p>Март</p>
4	<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков здорового образа жизни;</li> <li>- формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья младших школьников и родителей;</li> <li>- личный опыт здоровьесберегающей деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День здоровья</li> <li>2. Встреча с родителями «О программе «Разговор о правильном питании»</li> <li>3. День здоровья</li> <li>4. Встреча с родителями «Режим дня школьника»</li> <li>5. Лыжные соревнования</li> <li>6. Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница»</li> </ol>	<p>Весёлые старты Беседа</p> <p>конкурсы</p> <p>консультации, рекомендации</p> <p>соревнования</p> <p>военно-спортивная игра</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель-май</p>

5	<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>	- Накопление опыта эстетического, эмоционально-нравственного, ценностного отношения к природе	1. Праздник «Золотая осень» 2. Вывешивание кормушек 3. Полив цветов в классе и школе 4. Уборка игровой площадки	Конкурсная программа Акция «Поможем птицам» Акция Акция	октябрь декабрь В теч. года Апрель
6	<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	- формирование опыта общения с окружающими людьми; - воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся на примере родителей; - развитие интересов, склонностей, способностей учащихся и родителей	1. День именинника «День рождения – праздник детства» 2. «Встреча у новогодней ёлки» 3. Встречи в музыкальной гостиной	Праздник  Праздничная программа» Концерты в ДШИ (посещение)	В теч. года декабрь В теч. года

Методическое обеспечение программы

Памятка для родителей и детей «Как готовить домашние задания»

Памятка для родителей «Как развивать интерес к чтению»

Памятка для детей «Как слушать учителя на уроке»

Памятка для родителей и детей «Как работать с книгой»

Памятка для родителей «Правила общения с ребёнком»

Памятка «Как побороть страх»

Памятка для родителей первоклассника

Памятка для родителей «Как относиться к отметкам ребёнка»

Анкета для родителей «О поощрении и наказании»

Анкета для родителей «Как уберечь ребёнка от насилия»

Анкета для родителей «Режим дня школьника»

Десять заповедей для родителей

Что делать, если ребенок плохо учится.

Памятка родителям от ребенка

Памятка о режиме дня

## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **«Домашнее задание»**

-Покажите ребенку, что выполнение домашнего задания – одно из главных занятий

для вашей семьи.

-Развивайте у ребенка привычку делать уроки в одно и то же время и только на его рабочем месте, напоминайте об уроках без криков, будьте терпеливы.

-Создайте условия для выполнения домашних работ: удобные стол и стул, лампа, пожелания ребенку перед началом работы, уберите внешние раздражители (радио, телевизор, телефон).

-Объясните ребенку главное правило учебной работы – все принадлежности должны находиться на своем месте. После выполнения уроков рабочее место надо приводить в порядок, покажите, как это делать.

-Учите вашего ребенка не отвлекаться во время выполнения уроков; если он отвлекается, спокойно напоминайте ему о времени, отведенном на уроки.

-После выполнения домашнего задания приучайте ребенка собирать портфель на завтра.

-Если ребенок делает уроки в вашем присутствии, пусть расскажет вам, что должен сделать. Это успокаивает ребенка, снимает тревожность, так как некоторые дети испытывают страх, еще не начав задание.

-Если ребенок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинственным и сложным.

-Не заставляйте ребенка многократно переписывать домашнее задание. Это подорвет ваш авторитет и его интерес к школе и учению.

-Старайтесь, как можно раньше приучить, ребенка делать уроки самостоятельно. В противном случае ребенок попадает в зависимость от вас.

-Научите его выполнять любое дело, в т.ч. и домашнее задание с удовольствием, без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.

-Каждый раз, когда вам хочется отругать своего ребенка за плохую отметку или неаккуратно сделанное задание, вспомните себя в его возрасте и подумайте над тем, захочет ли ваш ребенок через много-много лет вспомнить вас и ваши «родительские уроки».

-В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье – с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть!

-Поощряйте ребенка докладывать, описывать выполненную работу.

-Подбадривайте ребенка. Это способствует его прогрессу в учебе.

-Если домашнего задания нет, используйте время для чтения: вслух, или про себя.

-Поощряйте чтение для удовольствия. Читайте ребенку каждый день, и он

приобретет эту привычки.

## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **«Как развивать интерес к чтению»**

- Прививайте ребенку интерес к чтению с самого раннего детства.
- Покупая книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
- Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
- Обсуждайте прочитанную детскую книгу всей семьей.
- Рассказывайте ребенку об авторе прочитанных книг. Если возможно, посетите музей писателя.
- Если Вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
- Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил текст.
  
- Рекомендуйте своему ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его мнения.
- Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
- Покупайте по возможности книги любимых ребенком авторов, собирайте его собственную библиотеку.
- Воспитывайте бережное отношение к книге, покажите книжные реликвии своей семьи.

Дарите ребенку книги с дарственной надписью, теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях

### **Памятка для ученика "КАК СЛУШАТЬ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ".**

- Смотрите на учителя и на то, что он показывает. С помощью зрительной памяти усваивается 90% знаний. Сведения, получаемые с помощью зрения и слуха, обеспечивают слаженную работу зрительной и слуховой памяти.
- Учитесь думать вместе с учителем. Собственная мысль возникает при контакте с мыслями других людей. При слушании объяснения учителя создаются самые благоприятные условия для лучшей работы собственного мышления. Школьник способен мыслить в 4 раза быстрее, чем говорит учитель. К словам, которые надо запомнить полезно придумывать СИНОНИМЫ.

- Нельзя оставлять без ответа ни одного вопроса или сомнения. Вопрос говорит об активности мышления. В случае сомнения не бойтесь обратиться к учителю.

#### Список использованной литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения (на примере учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа»). – М.: Академкнига/Учебник, 2011

Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 336с. – (Педагогика. Психология. Управление)

Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки./М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998 – 170 с.

педагогической площадки (д.Пунгино). – Киров, 2005

Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики

### **КАК РАБОТАТЬ С КНИГОЙ**

Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить.

После этого следует переходить к внимательному чтению – штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом. Читать следует про себя. (при этом, читающий меньше устает, усваивает материал примерно на 25 % быстрее, по сравнению с чтением вслух, имеет возможность уделить больше внимания содержанию написанного и лучше осмыслить его).

Никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, чтобы лучше понять и осмыслить.

**Помните:** нельзя ожидать, чтобы можно было за один раз достигнуть полного выяснения всех особенностей изучаемого материала. Рекомендуем возвращаться к нему второй, третий, четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятым, дополнить и выяснить при повторном чтении.

Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки, математические формулы: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливая связь с текстом. Это поможет понять и усвоить изучаемый материал.

При чтении необходимо пользоваться словарями, чтобы всякое незнакомое слово, термин, выражение было правильно воспринято, понято и закреплено в памяти.

Проверь, с какой скоростью ты читаешь. Надо стремиться выработать у себя не только сознательное, но и беглое чтение. Особенно это умение будет полезным при первом просмотре книги. Обычно студент 1-2 курса при известной тренировке может внимательно и сосредоточенно прочитать 8-10 страниц в час и сделать краткие записи прочитанного. Многие студенты прочитывают 5-6 страниц. Это крайне мало. Слишком медленный темп чтения не позволит изучить многие важные и нужные статьи книги. Обучаясь быстрому чтению (самостоятельно или на специальных курсах), ты можешь прочитывать до 50-60 страниц в час и даже более! Одновременно ты приобретаешь способность концентрироваться на важном и схватывать основной смысл текста.

Запись изучаемого – лучшая опора памяти при работе с книгой (тем более научной). Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, разбивая текст на абзацы и пункты.

Педагогика учит - что прочитано, продумано и записано, то становится действительно личным достоянием работающего с книгой.

**Помни** основной принцип выписывания из книги: лишь самое существенное и в кратчайшей форме!

### **Различают три основные формы выписывания:**

*1. Дословная выписка или цитата с целью подкрепления того или иного положения, авторского довода.*

Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять её суть. Запись цитаты надо правильно оформить: она не терпит произвольной подмены одних слов другими; каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать её источник: фамилию и инициалы автора, название труда, страницу, год издания, название издательства.

Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. Не следуя этому правилу можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

*2. Выписка «по смыслу» или тезисная форма записи.*

Тезисы – это кратко сформулированные самим читающим основные мысли автора. Что является самой лучшей формой записи.

Все твои будущие контрольные, курсовые и дипломные работы могут стать безупречны, если будут написаны таким образом. Делается такая выписка с теми же правилами, что и дословная цитата.

Тезисы бывают краткие, состоящие из одного предложения, без разъяснений, примеров и доказательств. Главное здесь – умение кратко, закончено (не теряя смысл) сформулировать каждый вопрос, основное положение. Овладев искусством составления тезисов, студент чётко и правильно овладевает изучаемым материалом.

3. *Конспективная выписка* имеет особенно важное значение для овладения знаниями. Конспект – наиболее эффективная форма записей при изучении научной книги. В данном случае кратко записываются важнейшие составные пункты, тезисы, мысли и идеи текста. Подробный обзор содержания может быть важным подспорьем для запоминания и вспомогательным средством для нахождения соответствующих мест в тексте.

Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, своим слогом и стилем. Творческий конспект – наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и своё собственное замечание, и цитату, и схему.

### **Памятка КАК ПОБОРОТЬ СТРАХ ?**

Страх связанный с внешними событиями часто у людей появляется после информации случайно увиденной или полученной из СМИ. Если тревога, страх очень сильны, лучше избавляться от них на приёме у психолога или психотерапевта.

Что можно сделать самим? Поговорить со своим страхом. Дело в том, что каждая эмоция у нас для чего-то нам нужна, она не возникает просто так.

Как же, всё-таки, говорить со страхом?

**А вот как:** Сядьте, расслабьтесь и представьте его в виде существа и придумайте ему имя. Назовите его каким – то образом и задайте ему вопрос, главный вопрос: «Для чего ты мне нужен, зачем ты возникаешь?» и он вам что-то ответит в воображении, если будете расслаблены - ответит больше, чем серьёзное вы отнесётесь, тем будет лучше. И другой вопрос, который нужно задавать: «Может ли он уйти?» и если может уйти то, что вы можете сделать чтобы он ушёл? Поговорите со своим страхом и договоритесь, вы узнаете массу интересных вещей.

### **ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ**

1. Любите меня и не забывайте выражать свою любовь (взглядом, улыбкой, прикосновением). Любите меня просто за то, "что я есть и я стану еще лучше.
2. Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне, особенно это касается ваших родительских требований. Я должен знать границы дозволенного.
3. Не сравнивайте меня с другими. Я имею право быть другим, и я единственный такой на всей земле, неповторимый.
4. Больше думайте о том какие чувства я испытываю, чем о том как я себя веду. Часто мое поведение зависит от моего эмоционального состояния.
5. Я очень вас люблю и всегда хочу быть любимым вами. Поэтому не огорчайтесь,

когда я раздражаюсь и злюсь на вас, когда капризничаю или кричу. Это пройдет. Мои чувства, как и ваши, не вечны. Возможно, я хочу, чтобы вы больше обращали на меня внимания.

6. Не делайте для меня того, что я могу сделать сам. Я буду чувствовать себя маленьким и не захочу вырастать. Буду продолжать требовать, чтобы вы обслуживала меня.

7. Не обращайтесь слишком много внимания на мои дурные привычки. Излишнее внимание, а особенно запрет, только способствуют их закреплению. Лучше помогите мне осознать, в чем их ощутимый для меня вред.

8. Никогда не обзывайте меня. Это больно ранит меня, мне кажется, что я самый плохой на свете и мне ни к чему делать что-то хорошее. Тогда рушатся все мои надежды и я не верю в себя. Это влияет на мою самооценку. Как я смогу оправдать ваши ожидания относительно моего будущего, если я так и не научусь любить себя?

9. Не бейте и не унижайте меня. Я вырасту, и буду мстить всему миру, наказывая себя и своих детей и делая вас несчастными. Мне не хочется жить в злом и неприветливом мире, поэтому не бейте меня сейчас, от этого я не стану лучше.

10. Предъявляйте требования, которые соответствуют моему возрасту, тогда я смогу их выполнить. Дайте мне право на ошибку и не заставляйте меня считать, что мои ошибки - преступления. Все люди могут ошибаться. Никто не совершенен.

12. Не требуйте от меня объяснений по поводу моего плохого поведения. Иногда я сам не знаю почему сделал то или иное. Лучше помогите мне осознать, чем оно плохо и чем оно вредит мне и окружающим.

13. Найдите время и выслушайте меня. Иногда мне очень хочется рассказать о себе и о моих проблемах.

14. Не вызывайте у меня чувство вины и не говорите: «Из-за тебя в моей жизни ничего не складывается! Из-за тебя в доме скандалы!». Ведь я не отвечаю за проблемы взрослых.

15. Помните, что я многому учусь у вас и хочу быть похожим на вас.

16. Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.

17. Будьте со мною искренними, всегда и во всем: когда выражаете свои чувства, когда слушаете меня, когда делаете замечания и пр. Если одобряете - одобряйте искренне. Радуйтесь искренне. Если вы говорите и думаете одно, а чувствуете совсем другое - я это вижу и испытываю смятение и неуверенность во всем.

18. Будьте готовы воспринимать меня как личность отдельную от вас и не похожую на вас.

19. За проявление моих чувств не хвалите и не ругайте меня, помогите мне осознать, что чувства просто есть и испытывать их может каждый, чувствовать не

запрещается и не стыдно.

20. Дарите мне "каждый день хотя бы полчаса времени своей жизни и пусть эти полчаса будут принадлежать только мне, ли о ком я ни о чем не думайте в это время, кроме меня. Этим вы заполните мой эмоциональный вакуум я буду твердо уверен в том, что вы меня любите и я вам нужен.

**Памятка для родителей первоклассника** *понятнее, как вести себя с ним.*

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
- Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
- Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
- Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.
- Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
- Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь. — Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.
- Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
- Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
- Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.
- Признавайте права ребенка на ошибки.
- Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.
- Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
- И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

**Учиться, учиться и еще раз учиться...**

У каждого ребенка, который приходит в школу, свой характер, темперамент, привычки, стиль общения. Поэтому для каждого малыша, в зависимости от его способностей, какой-то предмет будет труднее, а какой-то легче. Однако почти все первоклашки нуждаются в помощи взрослых. Исключение составляют лишь те дети, которых в садике или дома уже приучили к самостоятельности. Такой ребенок будет говорить «я сам!» И, скорее всего, у него действительно все получится без подсказок. Другие будут просить: «Мама, помоги!» И, конечно, им нельзя отказывать. Помогая ребенку, не сидите у него над душой и уж тем более не выполняйте за него задания, а только осторожно и мягко направляйте. Помните, что он должен приучаться к самостоятельности. Спокойно говорите ему: «не волнуйся, все получится», «давай разберемся вместе», «я тебе помогу» и обязательно хвалите.

Некоторым детям для выполнения письменных заданий потребуются черновики. И это, в общем-то, неплохо, поскольку в старших классах нужно будет уметь работать с черновиками. Но заставлять ребенка сначала записывать все в черновик, а потом переписывать в чистовик, не нужно. Этим вы вызовете у него отвращение к учебе. Кроме того, ребенку, привыкшему постоянно работать только с черновиком, будет трудно выполнять устные задания, к примеру, по математике (математический диктант и т. п.)

Если строчка в прописи, выведенная вашим отпрыском, еще не так ровна и красива, как вам хочется, не ругайте его и не заставляйте переписывать бесчисленное количество раз. Лучше скажите: «Смотри, буквы у тебя получились уже намного лучше, чем в предыдущий раз. Хочешь, чтобы они были еще красивее, тогда напиши еще строчку». Но если ребенок отказывается, не принуждайте его. Он должен сам принять решение.

В первом классе детям придется много учить на память. И тут им опять-таки не обойтись без помощи взрослых. Поскольку ребенок еще читает медленно, он не может воспринять красоту стиха. Поэтому сначала громко и выразительно прочитайте стихотворение вслух, покажите, что оно вам нравится, и объясните малышу все непонятные ему слова, а затем приступайте к разучиванию. Учтите, что ребенку намного легче запоминать не строчку, а законченную по смыслу фразу.

В этом году некоторые родители семилеток были обеспокоены тем, что их детям, которые учились в подготовительной группе детского сада или на курсах, будет скучно в первом классе. Встревоженные мамы и папы пытались устроить детей сразу во второй класс.

Но эту проблему можно решить гораздо проще. Чтобы хорошо подготовленный первоклассник не утратил интереса к занятиям, учитель должен давать ему индивидуальные, более сложные задания.

### **Первые трудности первоклашек.**

Следует также учесть, что дети имеют неодинаковые способности к разным наукам. И слишком легкие для ребенка задания, и слишком трудные одинаково отбивают у него охоту учиться.

Тут опять же выручат индивидуальные задания. К примеру, если у ребенка лучше «идет» математика, но хуже усваивается английский язык, значит, нужно давать ему более трудные задания по математике и более легкие - по английскому языку. Но ни в коем случае нельзя за выполнение «облегченного» варианта ставить малышу более низкую оценку. Ребенок имеет право на хорошую отметку для своего уровня. Ведь у каждого человека свои таланты. И учитель, и родители могут помочь ребенку развивать эти таланты и идти по своей дорожке.

С трудностями в учебе — большими и малыми — неизбежно столкнется каждый первоклассник. Совсем же плохая успеваемость может быть вызвана целым рядом причин. Это невнимательность на уроке, неумение и нежелание думать, слабая память, небольшой словарный запас. Кто-то не умеет сосредотачиваться на том, что ему не очень интересно.

Есть и такие ребята, которым просто не хочется узнавать что-то новое. Они не задумываются над тем,

почему самолет летает, а машина ездит по земле, зачем птичке крылья, а рыбке хвостик. Возможно, им просто надоело добиваться ответов на свои вопросы от равнодушно отмахивающихся от них взрослых.

В любом случае, чтобы подтянуть слабоуспевающего ребенка, нужно выяснить

причину его отставания. В этом поможет школьный психолог. И не исключено, что потребуются дополнительные занятия в кружках, на курсах.

Новый коллектив.

Адаптация в коллективе у всех детей происходит по-разному. У одного — явные задатки лидера, другой — более покладистый и уступчивый.

В этом возрасте для детей, которые, по сути, только осваивают трудную науку общения, очень значимы дружба и друзья. Нередко на этой почве возникают конфликты в классе. Например, Даша дружит с Юлей и почему-то считает, что Аня уже не должна с ней дружить: мол, моя подружка — ни с кем ее «делить» не стану. В итоге Аня чувствует себя одинокой и обиженной, Юля разрывается между девочками, а Даша переживает «измену» подруги. И тут уж, конечно, многое зависит от учителя.

Он поможет им научиться общению.

Более сложная ситуация складывается, если в класс приходит ребенок замкнутый. Такому малышу вдвойне трудно влиться в коллектив, а, следовательно — сложнее в нем и учиться. Не найдя общего языка с одноклассниками, ребенок может вдруг заявить родителям, что больше в школу не пойдет. В таком случае папе или маме стоит обратиться за советом к школьному психологу.

Не стесняйтесь сотрудничать с учителем. Постарайтесь рассказать ему как можно больше о своем ребенке. Преподавателю будет легче найти подход к малышу, заранее зная, что он, к примеру, стеснительный, малообщительный, у него плохая память, он левша или ему из-за плохого зрения полагается сидеть за первой партой среднего ряда.

Вообще, мамам и папам следует настроить себя на то, что на протяжении всего учебного года должен существовать союз двух «богов» — школы и родителей. И тогда дело пойдет на лад.

### **Режим дня первоклассника.**

- Помните, что, придя со школы, малыш должен пообедать и обязательно отдохнуть. Не заставляйте его сразу браться за уроки. По мнению психологов, самое лучшее время для учебы — с 8 до 12 утра и с 16 до 18 вечера. Было бы неплохо приучить ребенка заниматься именно в эти часы.
- Шестилеткам для восстановления сил после учебного дня не мешает поспать 2-3 часа.

### **ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

В 6-7 лет формируются мозговые механизмы, позволяющие ребенку быть успешным в обучении. Медики считают, что в это время ребенку очень трудно быть самим собой. Но серьезных срывов и болезней нервной системы можно избежать, если соблюдать несколько простых правил.

#### **ПРАВИЛО № 1**

- Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6-7 летних детей. Если малыш не будет иметь возможно гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз.

#### ПРАВИЛО № 2

Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10-15 минут.

Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10-15 минут необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку.

#### ПРАВИЛО № 3

Компьютеры, телевизоры и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день - так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

#### ПРАВИЛО № 4

Больше всего на свете в течение первого года обучения Ваш малыш нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет дружить, а кто-то и нет. И если Вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний Ваш ребенок потеряет веру в себя.

#### НЕСКОЛЬКО КОРОТКИХ ПРАВИЛ

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения. - Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
- Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
- Старайтесь каждый день находить время, чтобы научить ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
- Не стесняйтесь подчеркивать, что Вы им гордитесь.
- Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.
- Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
- Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
- Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка
- Признавайте права ребенка на ошибки
- Думайте о детском банке счастливых воспоминаний
- Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые
- И вообще, хоть иногда ставьте себя на место ребенка, тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

#### Советы психолога родителям первоклассников.

У вас Событие - ваш ребенок впервые переступил порог школы. Как он будет успевать в школе, понравится ли ему быть учеником, как сложатся взаимоотношения с учителем, одноклассниками? Эти тревоги одолевают всех родителей, даже если в школу идет уже второй, третий или пятый ребенок.

Как должны вести себя взрослые? Необходима "кровная" заинтересованность в успехах, в школьных делах маленького ученика. Он должен чувствовать, что родителям, дедушкам и бабушкам очень важно и интересно знать, что происходило в школе, что нового узнал он сегодня. Желательно поддерживать интерес к учебе, переносить новые знания ребенка на повседневную жизнь. Использовать навык счета,

чтобы посчитать, сколько птиц село на ветку или сколько красных машин стоит у дома, навык чтения - чтобы прочитать вывеску или название новой книжки, купленной мамой. Необходимо поощрять каждое маленькое и большое достижение вашего отпрыска. Дело в том, что особенно в возрасте 6-10 лет дети ориентированы на реакцию взрослых. Они очень чутко отзываются на похвалу или порицание родителей, учителя, стараются привлечь к себе внимание, почувствовать себя нужными и любимыми.

Обязанности школьника требуют много сил, времени и здоровья. Чтобы, кроме внешних атрибутов школьной жизни (портфель, тетради, учебники), появилось внутреннее ощущение перехода в новое качество - "ученик", не скупитесь на жизненные установки: "Ты теперь ученик, большой мальчик, у тебя новые, серьезные обязанности". Конечно, ваше дитя будет продолжать играть и в куклы, и в машинки, но взрослым человеком, поверьте, он очень хочет себя ощущать. А это не только новые обязанности, но и новые возможности, более сложные поручения и определенная самостоятельность. Контроль необходим, но все же постарайтесь дать возможность вашему первокласснику "подрасти" в своем мироощущении, почувствовать себя старше.

Если у ребенка нет своей комнаты, нужно организовать рабочее место - письменный стол, где он будет заниматься своим серьезным делом, - учиться. Это хорошо и с точки зрения соблюдения правил гигиены - правильная посадка, позволяющая сохранить осанку, зрение, необходимое освещение.

Для детей 7-10 лет очень важно правильно распределить время учебы и отдыха, чтобы избежать проблемы утомляемости, рассеянного внимания. Пожалуйста, дорогие родители, не переусердствуйте в выполнении домашних заданий! Дети в возрасте 6-7 лет должны заниматься не более получаса, далее нужно делать перерыв не менее 15 минут. Количество не всегда переходит в качество! Кроме того, длительным написанием палочек и крючочков можно надолго отбить охоту к учебе.

Еще всем родителям нелишне знать, что все мы грешны высокими амбициями и ожиданиями по отношению к своим чадам. И бывает очень сложно детям дотянуться до той планки, которую мы им ставим. Бесспорно, проще стучать кулаком по столу и требовать: "Учись хорошо, слушай учительницу!" Гораздо сложнее помогать ребенку, ежедневно разбираясь в его проблемах, подбадривать в случае неудачи и хвалить за успехи.

## РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ / СОВЕТУЕТ ПСИХОЛОГ /

Первые дни в школе...

Вот и наступило долгожданное 1 сентября. Наконец- то ваш малыш настолько вырос, что готов стать учеником. Но как он будет учиться, готов ли он к школе? Волнение родителей понятно: ведь от того насколько успешно адаптируется ребенок в школе, будет зависеть благополучие дальнейшей его школьной жизни.

По результатам наших многолетних исследований можно отметить, что успешно адаптируются к обучению в школе около 50% первоклассников. Обычно проблемы у малышей проявляются не сразу, а к концу 1-2 классов, когда становится

очевидным его школьная неуспешность. Поэтому, когда мы говорим о готовности ребенка к школе, мы рассматриваем ее не только как возможность обучения в 1-ом классе, а как возможность обучаться и развиваться в рамках современной школы.

Тогда естественно возникает вопрос: какими же качествами должен обладать первоклассник, чтобы его обучение проходило успешно?

**Во-первых**, у него должна быть сформирована учебная мотивация: **он должен хотеть учиться и иметь интерес к обучению**. А интерес к обучению в первую очередь зависит от инициативности и творческой активности ребенка.

**Во-вторых**, ребенок должен обладать достаточным запасом общих и практических знаний, которые в психологии называют **понятийным мышлением**. **Обратите внимание** - это совсем не специальные школьные навыки и умения (чтение, письмо и счет).

**В-третьих**, у первоклассника должна быть сформирована **произвольная регуляция деятельности**, т.е. умение подчинять свои действия некоторым правилам, которые предъявляет учитель.

Кроме того, особое значение для успешной адаптации первоклассника имеет **состояние его здоровья**. Частые простудные и некоторые хронические заболевания, общая ослабленность организма и различные нарушения осанки могут осложнить этот период. Таким детям значительно труднее, чем здоровым сверстникам, на протяжении долгого времени концентрировать внимание, т.к. сказывается ограниченность физиологических ресурсов.

**Личностные особенности** ребенка также могут осложнить школьную адаптацию. Высокая тревожность у малыша обычно возникает из-за страха сделать что-то не так, как ожидают от него учитель и родители. Тревожность и связанная с ней низкая самооценка снижают учебные достижения и закрепляют неуспех. Неуверенность приводит к желанию бездумно следовать указаниям взрослых, боязни проявлять инициативу, к формальному усвоению школьных знаний.

Важным мне представляется и **зависимость детей от оценки** результата своей деятельности, т.е. если я хорошо учусь, то мне нравится учеба. Если же мне что-то не удастся, я не хочу ходить в школу, мне там не интересно. Страх оценки приводит к отказу делать уроки вообще или только под руководством родителей, а в крайнем своем варианте – к отказу от посещения школы. Способность ребенка к мобилизации своих внутренних ресурсов, наоборот, позволит ему справиться с возникающими трудностями.

**Что же делать, если появились первые трудности?**

-В семье необходимо сохранять доброжелательную обстановку, ориентировать ребенка на успех, не просто поощряя его, а каждый день, отмечая его достижения, даже если они очень незначительные. Никогда нельзя сравнивать своего ребенка ни

с кем, кроме его самого (вчера ты написал три буквы ровно и красиво, а сегодня уже целых пять).

-Очень важно приучить ребенка к здоровому образу жизни (отдых, спорт, прогулки, полноценное питание, режим дня, полноценный ночной сон).

-Уделять особое внимание развитию речи и мышления ребенка. Необходимо учить его рассуждать, четко и коротко строить фразы, выделять суть в любой информации. Всё это делает любую работу осмысленной и настраивает детей к деятельности. Надо уходить от прямого пересказа текста, чаще использовать диалоговый режим общения, когда ребёнок анализирует, объясняет, почему он делает так, а не иначе. Отвечая на вопросы ребёнка, надо самим взрослым давать логические, четкие объяснения. При обучении чтению сначала можно предложить ему разобрать текст «про себя» и, лишь затем читать вслух. Навык чтения (понимание смысла прочитанного текста), формируется ко второму – третьему классу только при чтении «про себя», и в дальнейшем его практически невозможно скорректировать. Без беглого чтения никогда не будет грамотного письма.

-Не следует перегружать первоклассника занятиями в различных кружках.

-К сожалению, большинство родителей обращаются к психологу за помощью, когда настаивает учитель или когда у ребенка полностью пропадает желание учиться, ходить в школу. Редко кто приходит в начале первого класса. Почему-то родители считают, что проблема должна закрепиться, только тогда ее надо решать. Но изменить негативное отношение к школе детям уже в третьем-четвертом классе очень сложно. Для этого потребуются длительная работа. Если Вы считаете, что у вашего ребенка могут возникнуть трудности при обучении в школе, специалисты психолого-педагогических центров нашего округа смогут оказать квалифицированную психолого-педагогическую помощь

### **Как помочь ребенку в приготовлении уроков.**

- У школьника должно быть постоянное место для занятий, т. е. вырабатывается установка на определенное место работы, и когда такая установка становится прочной, то достаточно сесть за привычный стол, как «само собой» приходит рабочее настроение. При этом лучше, чтобы ребенок не делал здесь других дел, которые для него не обязательны и не требуют внутреннего сосредоточения.
- До начала занятий со стола должно быть убрано все, что не имеет к ним отношения и приготовлено все, что нужно для работы.
- Можно составить памятку вместе с ребенком с учетом конкретных условий его работы. Начав с сопоставления своих действий с пунктами памятки, школьник через какое – то время придет к тому, что все эти действия станут для него привычными, и он не будет нуждаться потом в такой развернутой форме готовности к работе.
- Обратит внимание, сколько времени ребенок затрачивает на выполнение домашних заданий.

- Желательно выполнять первым тот предмет, который дается труднее.
- Необходимо выработать привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть, погулять. Не откладывайте «на потом» деловые разговоры: спросите, какое задание получил, как это задание лучше выполнить. Но бывает так, что ребенок помнит, что задание было задано, но какое? Не скрывайте, что огорчены и помогите припомнить, что было задано.
- Создайте привычку работать, не отвлекаясь, понаблюдайте, когда ребенок работает сам, а когда необходима поддержка взрослого. Как определить, нужна или не нужна ребенку сегодня ваша помощь? Желательно расспросить о том, как он собирается выполнять задание. Убедившись в том, что ребенок правильно понял материал, присядьте рядом. После подведите итог с ребенком: все ли сделано, удалось ли уложиться во времени или почему работа затянулась, сказать, как вы оцениваете его прилежание, похвалить, постараться подбодрить. Окончив работу, ребенку необходимо навести порядок на рабочем месте, собрать портфель на следующий день.
- Желательно чередовать отдых и выполнение домашнего задания. Необходимо знать, что работоспособность младшего школьника подвергается циклическим колебаниям в зависимости от времени суток, дней недели, месяца, года. В течение суток дети лучше работают с 8.00. до 11.00. В послеобеденное время уровень работоспособности снижается, а во второй половине дня – с 16.00 до 17.00. наблюдается ее второй подъем. Кроме того, в первые 4 – 6 недель, в конце декабря, в первую неделю после зимних каникул, в середине третьей четверти наступает утомление, работоспособность снижается, учиться становится сложнее. В это время ребенку требуется особое внимание и соблюдение режима дня.

#### Советы психолога родителям первоклассника

Первые дни в школе трудны для всех без исключения детей, как бы восторженно не описывали новую жизнь.

По данным школьных физиологов в первые месяцы школьной жизни многие дети худеют, более тревожно спят, чаще плачут, капризничают за едой. Неосознаваемая, но все же возросшая тревожность – естественная реакция всякого живого существа на новизну и резкие изменения привычного образа жизни – снижают общую сопротивляемость организма, в результате чего могут участиться простудные заболевания, возрастает зона невротического риска. Этот период привыкания связан со значительным напряжением всех систем организма и называется школьной адаптацией.

Адаптация - это процесс приспособления ребенка к школе, к новым условиям существования, новым видам деятельности, новым нагрузкам.

Адаптация – это восстановление нарушенного равновесия в отношениях с миром и с самим собой.

Первый год обучения в школе – очень сложный и важный период и для самих родителей, так как именно в этот период закладываются основы

взаимоотношений с ребенком на долгие годы обучения. Ребенку требуется помощь, а родителям – терпение и понимание.

1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьезное отношение к его первым успехам и трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения. Активно слушайте ребенка. Так вы будете "возвращать" ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны присутствовать в жизни ребенка, но они должны быть гибкими, согласованы взрослыми между собой в семье.

3. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением. Учение – это нелегкий труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

5. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться - это естественно. Ребенок имеет право на ошибку. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: "С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!" Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.

Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками.

6. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

7. Безусловно принимайте ребёнка - любите его не за то что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

8. Выражайте своё недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребёнком в целом. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или "непозволительными" они не были. Раз они у него возникли, значит, для этого есть основания. Недовольство

действиями ребенка не должно быть систематическими, иначе оно перерастет в неприятие его. Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом. Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своем переживании, а не о нем, не о его поведении.

9. Оценивайте объективно возможности и способности своего ребенка: не сравнивайте его с другими детьми, не ругайте в присутствии других детей. Все проблемы можно решить наедине.

10. Используйте в повседневном общении приветливые фразы.

Например: Мне хорошо с тобой

Я рада тебя видеть

Хорошо, что ты пришел

Мне нравится как ты...

Как хорошо, что ты у нас есть

Ты мой хороший.

Пусть день начинается и заканчивается такими словами.

11. Обнимайте ребенка не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день. Когда вы обнимаете ребенка, он чувствует себя защищенным и любимым.

12. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

**Быть родителем - особое искусство.**

**Родители лучше всех знают своего ребенка, а значит, первыми смогут прийти на помощь, если у него возникнут проблемы в учебе.**