

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С.Унковского» п.Воротынок Бабынинского
района Калужской области
(МКОУ «СОШ №2 им. И.С. Унковского»)

Приложение
к основной образовательной программе

Утверждена
Пед. совет от 29.08.2025г.
Протокол №1

Утверждена
приказ №99 от 29.08.2025г.

**Рабочая программа воспитания
МКОУ «СОШ №2 им. И.С. Унковского»**

«Школа патриотизма – фундамент страны»

Воротынок - 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-5
РАЗДЕЛ I. «ЦЕЛЕВОЙ»	5-17
1.1 «Цели и задачи воспитания»	5-9
1.2. «Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9-17
РАЗДЕЛ II. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»	18-47
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	18-21
2.2. Виды, формы и содержание деятельности.....	21-47
РАЗДЕЛ III. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ»	48-50
3.1. Кадровое обеспечение.....	48
3.2. Нормативно-правовое обеспечение.....	48
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	50
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	50-51
3.6 Примерный план воспитательной работы.....	52-79

**«Воспитание есть процесс социальный
в самом широком смысле.
Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и больше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги»
А.С. Макаренко**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп. В связи с этим, организация комплексной воспитательной работы в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С. Унковского» п. Воротыньск Калужской области Бабынинского района, осуществляется на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ);
- Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., принятой Постановлением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Примерной программы воспитания и методических рекомендаций «О разработке программы воспитания», одобренными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

В соответствии с частью 1 ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **воспитание обучающихся** при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу – Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых школой самостоятельно.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы направлены на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ №2 им. И.С.Унковского» п.Воротыньск показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности;

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- **Раздел 1:** «Целевой» в этом разделе, на основе современного национального воспитательного идеала и базовых ценностях нашего общества, формулируется цель воспитания и задачи по уровням образования, которые школе предстоит решать.
- **Раздел 2:** «Содержательный». В данном разделе кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания. Описывается каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями (то есть, обязательными) являются:

- ✓ «Урочная деятельность»;
- ✓ «Классное руководство»;
- ✓ «Внеурочная деятельность»;
- ✓ «Детское самоуправление»;
- ✓ «Профорientация»;
- ✓ «Взаимодействие с родителями»;
- ✓ «Внешкольные мероприятия»;
- ✓ «Организация предметно-эстетической среды»;
- ✓ «Профилактика и безопасность»;
- ✓ «Социальное партнерство».

Вариативные модули, раскрывают системообразующие виды деятельности, реализуемые в школе и раскрывающие ее специфику:

- ✓ «Точка роста»;
- ✓ «Музейная педагогика»;
- ✓ «Школьные медиа».

Модули в Рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ «СОШ №2 им. И.С.Унковского» п.Воротынск, в рамках комплекса модулей Рабочей программы воспитания, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

- **Раздел 3:** «Организационный». В заключительном разделе показано, каким образом в школе осуществляется анализ организуемой в ней воспитательной работы, как поощряется социальная успешность и активная жизненная позиция учащихся. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. Описывается каким образом осуществляется кадровое, нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса.

К Рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания позволит педагогическим работникам МКОУ «СОШ №2 им. И.С. Унковского» п.Воротынск скоординировать свои усилия, направленные на личностное развитие и воспитание школьников.

РАЗДЕЛ I. «ЦЕЛЕВОЙ».

I.3. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания МКОУ «СОШ №2 им.И.С. Унковского» п.Воротынок.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в начальной школе - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в основной школе - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в средней школе - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Целевые приоритеты начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевые приоритеты основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Целевые приоритеты среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это, прежде всего:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач для всех уровней образования:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном</p>

знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого

выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в

обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ».

2.1. Уклад школьной жизни.

Воспитательная работа МКОУ «СОШ №2 им. И.С. Унковского» п.Воротынок строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием обучающихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №2 им.И.С. Унковского» п.Воротынок строится на основе следующих принципов взаимодействия педагогов, школьников и их родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С. Унковского» Калужской области Бабынинского района располагается в п. Воротынок, ул. Школьная 21, в здании, построенном в 1992 г. В 1992/93 учебном году коллективом школы разработана стратегия развития школы – **«Развитие личности через урок и внеурочную деятельность»**. Все годы работы школа как учебное заведение дает высокий уровень образования. Учителя отличаются глубоким знанием своего предмета, любовью к детям, гуманизмом и высоким профессионализмом.

С 1992 года в школе работает социально-психологическая служба, которая проводит работу, по профилактике правонарушений обучающихся, употреблению психоактивных веществ, по профориентации, оказывая помощь в дальнейшем выборе обучения выпускников основной и средней школы, диагностику уровня сформированности учебной деятельности и универсальные учебные действия, стартовую диагностику первоклассников, консультации с родителями, ведет исследования для составления карты индивидуального развития обучающихся. Одной из ведущих задач этой службы является диагностика педагогической деятельности. С 1994 г внедрена система развивающего обучения Эльконина-Давыдова (16% учащихся). В среднем и старшем звене продолжается преподавание по системе Эльконина-Давыдова, используются методы коллективных способов обучения, блочно-модульный, метод проектов, информационно-коммуникативные технологии, «Дебаты».

Характеристика контингента родителей (законных представителей)

Основной контингент родителей: рабочие, служащие и мелкие предприниматели (рабочих - 48%, служащих – 24% , предпринимателей - 5%). Большинство родителей - это люди со средним и средним специальным образованием (с высшим – 22%, неполным

высшим – 10%, средним - 17% , средне-специальным - 37%, средним техническим – 13%, неполным средним – 1%). Значительная часть семей, приблизительно 23%, из категории «переселенцев» - из Казахстана, Узбекистана, Азербайджана, Чернобыльцы из Брянской области, в настоящее время приезжают семьи из крайних северных точек страны. Анализируя социальный статус семей необходимо отметить достаточное количество неполных семей (23%), многодетных семей (10%).

Характеристика педагогического коллектива

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе сложился стабильный, творчески работающий педагогический коллектив. Многие учителя за свой труд получили государственные и ведомственные награды. Два педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ» и два педагога имеют звание «Педагог-наставник». Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, составляют – 31%, а первую квалификационную категорию – 26%.

Характеристика ученического коллектива

В школе обучается 790 учеников:

Успеваемость по школе – 99,7%;

Качество знаний – 43,8%

- начальная школа – 12 классов-комплектов, 5 групп продленного дня;
- основная школа 5-9 кл. - 15 классов комплектов;
- средняя школа 10-11 кл. – 2 класса-комплекта;

В МКОУ «СОШ №2 им.И.С. Унковского» п.Воротынск создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у обучающихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в обучающихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у обучающихся бережное отношение к природе;
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над проблемой «Развитие личности школьника через урок и внеурочную деятельность». Решение этой проблемы требует совершенствования профессиональной компетентности педагога. Поэтому целью методической работы являлось формирование познавательной активности педагога и ученика. Результатом стало создание сопрограммы по чтению в начальной школе «Как хорошо уметь читать» и «Организация, и оценка проектной деятельности обучающихся». С 2018 года школа является региональной инновационной площадкой – "Восстановление духовно-исторической памяти". Наша школа на протяжении 6-ти лет (2015-2020) завоевывала кубок «Лучшая школа Бабынинского района» и достойно несет это звание. В 2020 году МКОУ «СОШ №2 им.И.С.Унковского» заняла второе место в региональном конкурсе на лучшую общеобразовательную организацию Калужской области.

Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ №2 им.И.С. Унковского» п.Воротынск являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы – стали ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательных отношений;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах учебной деятельности;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение 80%-ого охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Имиджевой характеристикой развития школы **является девиз-лозунг:**
«Школа патриотизма – фундамент страны!»

Таким образом, **миссия Школы** – призвана осуществлять работу по становлению и воспитанию разносторонней, высоконравственной личности с активной жизненной, гражданской позицией, испытывающей потребность в творчестве и самореализации,

стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

К числу «сильных» сторон Школы следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- высокую эффективность воспитательной и спортивно-массовой работы.

Выводы по результатам анализа проблем Школы:

- загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания»;
- в Школе необходимо обеспечивать успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- пассивность родителей в вопросах образования и будущего самоопределения ребенка;
- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС;
- низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Виды, формы и содержание деятельности.

Таким образом, создание Рабочей программы воспитания является закономерным итогом многолетней целенаправленной воспитательной деятельности МКОУ «СОШ №2 им.И.С. Унковского» п.Воротынок, Модульная Рабочая программа воспитания, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития. Настоящая программа содержит теоретические положения, основанные на практических наработках МКОУ «СОШ №2 им.И.С. Унковского» п.Воротынок по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариативном модуле.

Для начальных классов инвариантные (обязательные) модули:

- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Работа с родителями»;

Для основного и среднего звена инвариантные (обязательные) модули:

- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;

- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Работа с родителями»;

Вариативные модули для обучающихся 1-11 классов:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Точка роста»;
- модуль «Музейная педагогика»;
- модуль «Наша безопасность в наших руках»;
- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами в МКОУ «СОШ №2 им.И.С. Унковского» п.Воротынск воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Мероприятия, повышающие интерес к изучению учебных предметов

№ п/п	Уровень реализации	Название мероприятия
1	На внешнем уровне	Экологическая тропа
2		Подготовка и защита индивидуальных проектных и исследовательских работ на муниципальных и региональных конкурсах различной направленности: (Научно-практическая конференция «Унковские чтения»; «Храм души», «Мой род – мой народ», региональная н-п конференция памяти А.Л.Чижевского, н-п конференция памяти Н.П.Пухова и др.)
3		Муниципальные и региональные предметные олимпиады
1	На школьном уровне	Предметные недели
2		Заседания школьного научного общества «НТАУ»
3		Неделя науки
4		Подготовка и защита индивидуальных проектных и исследовательских работ
5		Предметный марафон
6		Элективные предметы и курсы на основании индивидуальных запросов учащихся.
7		Предметные кружки
8		Предметные олимпиады на школьном уровне
9		Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, конкурсы, мозговой штурм и др.)
1	На уровне класса	Занимательные уроки (урок – деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)
2		Подготовка сменной информации для классного уголка «Хочу все знать»
1	На индивидуальном уровне	Элективные предметы и курсы на основании индивидуальных запросов учащихся
2		Подготовка и защита индивидуальных проектных и исследовательских работ
3		Дни здоровья

С учетом возрастных особенностей школьников выделяются целевые воспитательные приоритеты уроков в соответствии с тремя уровнями общего образования:

- уровень начального общего образования, через школьные уроки: окружающий мир, ОРКСЭ, родной язык, литературное чтение на родном языке, русский язык. литературное чтение, изо, музыка, технология;
- уровень основного общего образования, через школьные уроки: русский язык, литература, история, география, родной язык, родная литература, ОДНКНР обществознание, музыка, изо, история, технология;
- уровень среднего общего образования, через школьные уроки: история, обществознание, МХК, индивидуальный проект.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- развитие личности обучающихся, коррекция девиантного поведения подростков через реализацию уроков «Психология общения» в 6-х классах, «Психология межличностных отношений» в 7-х классах и «Психология личности» в 8-х классах;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

Таким образом у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы. Через школьный урок воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка, как личности, входящего в современный мир, а также воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, классные часы, социальные и трудовые акции, события, проекты, занятия:

№ п/п	Уровень реализации	Содержание, виды и формы деятельности
1	Работа с коллективом класса	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
2		организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной)

		направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
3		проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
4		сплочение коллектива класса через: - игры и тренинги на сплочение и командообразование; - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
5		выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
6		классные часы: «Разговоры о важном», тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
7		развивающие классные часы по технологии Селевко (согласно плану классного руководителя)
8		- игровые классные часы и традиции класса, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; - организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
9		формирование традиций в классном коллективе: - «День именинника»; - концерты для мам, бабушек, пап, капустники;
10		- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям)

11		сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел
12		проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью: - классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться»; - конкурса «Устав класса»; - «Герб класса»; - «Мой класс сегодня и завтра»; - организационно-деятельностной игры;
13		выборы «актива класса» на этапе коллективного планирования
14		- составление карты интересов и увлечений, обучающихся; - создание ситуации выбора и успеха;
15		изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива)
1	Индивидуальная работа с учениками	изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом
2		поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем: - налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями; - выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства; - успеваемость; когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить
3		индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи
4		составление карты индивидуального маршрута учащихся класса
5		работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ
6		коррекция поведения ребенка: - через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

7		работа, направленная на контроль за свободным времяпровождением обучающихся,, состоящих на различных видах учёта, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в состоянии стресса и дискомфорта
8		работа, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса, испытывающих трудности по отдельным учебным предметам
9		- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе; - делегирование ответственности за то или иное поручение
10		заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса
1	Работа с учителями, преподающими в классе	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
2		проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
3		привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
4		- работа ШМО классных руководителей; - выступления на школьных педсоветах; - участие в муниципальных и региональных семинарах, дискуссиях, мастер-классах, конференциях и др.); - совещания при директоре
5		привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей
1	Работа с родителями учеников	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками
2		регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом
3		организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в ОРК, работе Управляющего совета школы, «Родительского патруля»
4		создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
5		привлечение членов семей школьников к организации и проведению коллективных творческих дел класса и школы;
6		индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе
7		организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

№ п/п	Виды внеурочной деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности
1	<p><u>Познавательная деятельность:</u> - направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>- «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»; - «Мой профессиональный выбор»; - «Познавательная грамматика и математика»;</p>
2	<p><u>Художественное творчество:</u> - направлено на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>	<p>- «Вокальный»; - «Народный фольклор»; - «Лидер»; - «Арттерапия «Цветной мир»»;</p>
3	<p><u>Проблемно-ценностное общение:</u> - направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p>«Юный журналист» Медиациентр «Пленка» Школьная газета «большая перемена», Школьные КТП, «Юный волонтер» «Волонтеры Победы».</p>

4	<u>Туристско-краеведческая деятельность:</u> - направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников	- «Музейное дело»; - «Отечество»;
5	<u>Спортивно-оздоровительная деятельность:</u> - направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых	- «Волейбол»; - «Настольный теннис»; - «Тяжелая атлетика»; - «Разговор о правильном питании»
6	<u>Трудовая деятельность:</u> - направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	- «Амигуруми. Вязание крючком».
7	<u>Игровая деятельность:</u> - направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	- «Подвижные игры»; - «Шахматная школа».

Модуль «Самоуправление».

Основной задачей модуля «Ученическое самоуправление» в МКОУ «СОШ №2 им. И.С.Унковского» п.Воротынск является инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Решение данной задачи будет способствовать созданию условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместно преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовывать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация и ученическое самоуправление. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней:

№ п/п	Уровень реализации	Содержание, виды и формы деятельности
1	На уровне школы	через деятельность выборного Совета Школьной Ассоциации Учащихся (далее ШАР), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
2		через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
3		участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Волонтеры Победы».
4		через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения)
5		организация встреч с интересными людьми в музее истории школы
6		проведение социальных акций «Для Вас ветераны», «Письма Победы» и др.
7		проведение зарниц, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок,
8		создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории
1	На уровне класса	через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШАР и классных руководителей
2		через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности), возглавляемые председателями
3		через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
4		поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе
5		создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся
1	На индивидуальном уровне	через развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других
2		через реализацию функций (обязанностей) школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3		через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом
4		через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
5		Через посильную помощь, оказываемую школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.
6		через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п
7		воспитывается личная ответственность за выполнение порученных дел.
8		Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов: - «Ученик года»; - «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (труд и порядок, экология, досуг, пресс-центр, наука и образование, спорт и здоровье, забота) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета школьного ученического самоуправления, заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-организаторами.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие функции:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально - ориентированной деятельности школы;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане воспитательной работы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется по уровням через следующие мероприятия:

№ п/п	Уровень реализации	Содержание, формы и виды деятельности
1	На внешнем уровне	экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
2		посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
3		- участие в проекте «Билет в будущее»; - участие во Всероссийской неделе профориентации на сайте Фоксфорд;
1	На уровне школы	профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
2		участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («ПроеКТОриЯ», (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), «Большая перемена»);
3		освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу ООО и СОО школы (возможно в рамках курса дополнительного образования);
4		проведение библиотечных уроков и выставок художественной литературы на тему многообразия профессиональной деятельности человека
1	На уровне класса	циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2		циклы классных часов, знакомящих школьников с миром профессий
		профориентационные игры и викторины «Угадай профессию»: расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
1	На индивидуальном уровне	совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ и https://postupi.online/ и др.),

2		прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (http://metodkabinet.ru/http://мойориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov// и др.);
3		индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

Модуль «Взаимодействие с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания детей, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержке и развитию творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

№ п/п	Уровень реализации	Содержание, виды и формы деятельности
1	На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей. «Совет отцов».
2		общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
3		педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков
4		взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями
5		организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию
6		формирование общешкольного банка данных семей
7		- заседания Совета профилактики; - совещания при директоре;

		- совместные мероприятия с КДН и ПДН;
8		Проведение совместных мероприятий: - День семьи; - День матери; - мероприятия по профилактике вредных привычек;
1	На индивидуальном уровне	обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
2		участие родителей в педагогических консилиумах, родительских лекториях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
3		помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
4		индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
5		проведение классных интерактивных родительских собраний с привлечением специалистов по обозначенной проблеме или запросу родителей, педагогов
6		выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы
7		индивидуальные беседы со специалистами социально-педагогической службы

Модуль «Основные общешкольные дела».

Процесс воспитания и социализации во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, на которой находится школа, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения Воротынцев: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка через такие ключевые общешкольные дела как - «День знаний», «День учителя», Новогодние театрализованные представления, «День матери», «Алло, мы ищем таланты», «А, ну-ка, мальчики» и другие яркие события.

№ п/п	Уровень реализации	Содержание, формы и виды деятельности
1	На внешкольном	ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

	уровне	школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
2		регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны
3		проводимые для жителей п.Воротынск и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
4		участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
1	На школьном уровне	церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
		выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
4		Общешкольные праздники и КТД – ежегодно проводимые (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы
		торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
		капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы
1	На уровне класса	выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
2		участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

3		проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
1	На индивидуальном уровне	вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2		индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
3		наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
4		при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- Торжественная линейка «Последний звонок» – общешкольный ритуал (проводится один раз в год по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
- Научно-практическая конференция «Унковские чтения», где обучающиеся защищают лучшие научные проекты, содействуют пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуального и коллективно-значимого результата (продукта).

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к

жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.
- Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: патриотические акции «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты истории России»; День мужества, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления, и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива).
- День музея (20 октября) - традиционный ежегодный праздник, который завершает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
- Общешкольная акция «Я гражданин» - торжественное вручение паспортов РФ «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселые старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально-значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляет ядро воспитательной работы, имеющее общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само и соуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – деятельность организуется через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;
- Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
- Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы «Экологический десант», «Школа – это наш дом».

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагают «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

В школе реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.** В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:
 - Декада безопасности дорожного движения
 - Конкурс «Безопасное колесо»;
 - Акция «Вежливый пешеход»;
 - посвящение в пешеходы первоклассников.

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни. Комплекс мероприятий включает:

- Неделя здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика насилия и травли (буллинга) В этом контексте проводятся: - Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;

- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД; - Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания; - Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности в местах повышенной опасности»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма.

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов; - Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях. Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения.

В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классные часы «Жизненные ценности»;

- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций. Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

Примерный план мероприятий, направленных на рациональную организацию учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся.	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР, председатели МО
Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР, Классные руководители
Работа в классах строится на основе УМК, система которых формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни		Учителя - предметники
Наличие в школе оснащенных компьютерных классов, режим работы в этих классах, режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке.	В течение учебного года	Директор школы, психолог, учителя - предметники
Изучение индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности учащихся	Сентябрь	Психолог, кл. руководитель
Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся	В течение учебного года	Психолог
Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
Разработка разноуровневых заданий для	В течение	Зам.директора по УВР

самостоятельной работы учащихся	учебного года	
Организация и соблюдение динамических пауз как на уроках, так и после уроков перед проведением внеурочных и внеклассных мероприятий, на занятиях по внеурочной деятельности	В течение учебного года	Кл. руководители, учителя предметники, педагоги дополнительного образования

Модуль «Внешкольные мероприятия. Экскурсионная деятельность».

- Ежегодно совместно разрабатываются и реализуются школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Регулярно организуется комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- Совместно с администрацией поселка, муниципальной библиотекой, КСК «Юность», с семьями учащихся для жителей поселка организуются спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Педагоги и обучающиеся школы традиционно участвуют во всероссийских акциях, конкурсах, мероприятиях, конференциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
 - ✓ ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
 - ✓ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
 - ✓ выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- украшение школы к «Дню учителя», «Новогодний дизайн школы», «Акция окна Победы»; «день знаний», «Последний звонок», «День России».
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- Размещение на школьных стендах государственной символики РФ. Наличие флажштока в фойе зданий основной и начальной школы.

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МКОУ СОШ№2 им. И.С. Унковского предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. Адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Работу по адаптации детей-мигрантов планируется осуществлять по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения. В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам. Родители (законные представители) детей-мигрантов принимают участие в консультациях, встречах с представителями администрации школы. Совместные мероприятия для родителей и детей предполагают мастерклассы, соревнования, практикумы, , кружки, выставки, экскурсии и поездки. Вовлечение детей-мигрантов в

общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

Вариативные модули. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МКОУ «СОШ №2 им. И.С. Унковского» п.Воротынск, осуществляющим образовательную деятельность по ООП НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста». Основные цели и задачи модуля:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология»;
- обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;
- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей;
- содействие развитию шахматного образования;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей («Компьютерный дизайн» и др.).

Модуль «Музейная педагогика».

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями по формированию культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Неоценимую помощь в реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в нашей школе оказывает музейная педагогика, перед которой стоят следующие задачи. Задачи модуля «Музейная педагогика»:

- изучение и сохранение культурно-исторического наследия Калужского края;
- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- приобщение школьников к исследовательской деятельности.

Музейная педагогика способствует привлечению учащихся к сбору историко-краеведческих материалов и исследовательской деятельности, а также предусматривает знакомство с жизнью людей – патриотов своей страны. Одним из важнейших направлений поисковой работы музея, является изучение жизни и деятельности адмирала И.С. Унковского, имя которого школа носит на основании Постановления Губернатора Калужской области от 2 ноября 1999 года № 490.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории России, жизнедеятельности великого адмирала И.С. Унковского, событий ВОВ, истории православной культуры, истории поселка, родной школы, города, музейного дела – обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережно относятся к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

- С 1992 года начинается активный сбор экспонатов для будущего историко-краеведческого музея. В сентябре 1993 года была создана первая экспозиция нашего музея. Ее центральной частью стал уголок крестьянской избы.
- В экспозиции музея представлены стенды: «Великое стояние на Угре», «Город Воротыньск», «Древний город Воротыньск», «История Росвы», «Адмирал И.С.Унковский», «Фрегат «Паллада»». Они помогают детям познавать историю родного края и в ходе тематических экскурсий, и на уроках истории, которые проходят в музее.
- В музее много витрин, где собраны предметы старины, археологические находки, книги XIX века, личные вещи знаменитых земляков. Среди них печать помещика Яцковского 1822 года, старообрядческая азбука конца XVIII века, часослов и псалтирь XIX века. Эти экспонаты неизменно вызывают интерес у посетителей музея. Успешно прошли такие выставки, как «XX век в музейном пространстве», «Учебники-ветераны», «Старинные фотографии». С помощью выставок дети познакомились со школьными коллекциями редких книг, монет, полотенец.
- 2013 г – это год 20-летия нашего историко-краеведческого музея и открытия мемориальной комнаты адмирала И.С. Унковского, имя которого носит наша школа, а так же создание новой экспозиции военно-исторического музея. Была проделана большая работа по сбору новых материалов по расширению экспозиции.
- Школа становится одним из инициаторов общественного регионального историко-патриотического движения, которое получило название «Верность и честь». Оно было создано в январе 2015 г. для сохранения исторической памяти о великих людях и великих событиях.
- К 70-летию юбилею Победы в Великой Отечественной войне в музее идет активный сбор материалов по этим памятным датам. Ко Дню Победы издана книга о ветеранах Великой Отечественной войны, чтобы достойно встретить праздник.
- По заданию районного музея, активисты школьного музея собирают воспоминания ветеранов войны, детей войны, тружеников тыла, малолетних узников, проживающих в нашем поселке. Организовано шефство за могилами ветеранов, у которых нет родственников в п. Воротыньск.
- Большое количество новых экспонатов в военно-исторический отдел музея дало участие наших ребят в «Вахте Памяти 2014 г». Для сбора используются и экспедиции, и походы, и стационарный поиск. Школьный музей активно участвует в подготовке к 860-летию древнего Воротыньска, следуя Положению, принятому Оргкомитетом юбилея, куда вошли и представители нашего музея.
- Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной

работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

- На данный момент историко-краеведческий музей школы был разделён на 6 отделов:
 - ✓ отдел №1 – исторический;
 - ✓ отдел №2 – мемориальная комната адмирала И.С. Унковского;
 - ✓ отдел №3 – военно-исторический;
 - ✓ отдел №4 – этнографический;
 - ✓ отдел №5 – история промышленных предприятий пос. Воротынский;
 - ✓ отдел №6 – «История школы»;

- В 2018 году был открыт методический кабинет «Основы православной культуры». Центральное место методической комнаты занимает икона «Собор Святых семьи строителя Иоанна Семёновича Унковского».
- Привлечение обучающихся к деятельности клуба «Родники» и клуба «Отечество» способствует формированию гражданско-патриотических чувств у учеников.
- Количество учащихся-экскурсоводов – 15 человек, проведено экскурсий в год – 98, лекций – 64 (в музее идет систематическая работа по повышению уровня подготовки экскурсоводов и качества экскурсий. Проводятся другие виды экскурсионно-массовой работы, такие как – встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, с потомками адмирала И.С. Унковского, с малолетними узниками концлагерей, со старейшими жителями п. Воротынский и окрестных деревень).
- Проводятся тематические вечера, посвященные юбилейным датам. Музей участвует в акциях по линии «Организации Боевое братство» и поселковой администрации.
- Экскурсионно-массовая работа по темам, связанным с военно-историческими событиями (разработанные темы экскурсий):
 - ✓ Московская битва;
 - ✓ Сталинградская битва;
 - ✓ Прорыв блокады Ленинграда;
 - ✓ Снятие блокады Ленинграда;
 - ✓ Битва на Курской дуге;
 - ✓ Освобождение от немецко-фашистских захватчиков Воротынска, Бабынинского района, г.Калуги;
 - ✓ Освобождение Калужской области от немецко-фашистских захватчиков;
 - ✓ Бабынинцы в Великой Отечественной войне;
 - ✓ Освобождение стран Европы от фашизма;
 - ✓ Штурм Берлина;
 - ✓ Итоги второй мировой войны;
 - ✓ 26-летие вывода советских войск из Афганистана;
 - ✓ Малолетние узники концлагерей-жители Воротынска;
 - ✓ Труженики тыла;
 - ✓ История отряда «Отечество».

Школьный историко-краеведческий музей – один из главных центров учебно-воспитательной работы с учащимися для воспитания их в духе патриотизма и любви к Родине, особенно важен и нужен Музей для уроков истории, литературы, географии, краеведения, т.к. дает бесценный материал и информацию для погружения в учебные темы, помогает детям определиться с будущей профессией на примере жизни великих земляков. На базе музея ведется большая исследовательская работа с использованием собранных исторических документов и экспонатов. Все доклады, представленные

учащимися на конференциях разного уровня, появились на основе исследования материалов музея.

Значительное количество времени направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- Школьную газету: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям.
- Школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.).
- Социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.
- Видео и фото студию: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- Участие школьников во всероссийских и региональных конкурсах школьных медиа.

Раздел III «Организационный».

3.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. В школе организуются и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Классные руководители (100%) прослушали курс «Разговоры о важном» и прошли самопроверку по данному курсу, принимали участие в акции «Классный марафон». Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;
- районные и школьные методические объединения, и ассоциации.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители (29 человек), педагоги – предметники (50 человек), уполномоченный по правам ребенка, руководитель ШАР (Школьная ассоциация ребят), руководитель НТАУ (Научно-творческой ассоциации учащихся).

3.2. Нормативно-правовое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

- Положение о Совете обучающихся (ШАР).
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о Совете отцов.
- Положение об управляющем совете школы.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о спортивном клубе.
- Положение о волонтерском отряде.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Положение о правилах поведения обучающихся.
- Положение о пользовании учащимися мобильными телефонами.
- Положение о внешнем виде обучающегося.
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «Лучший класс»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных конкурсах, семинарах, конференциях, акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Используется привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Модуль «Основные общешкольные дела» (нравственно-эстетическое, интеллектуальное воспитание).			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний ❖ Торжественная линейка ❖ Классные часы	1-11 1,11 1-4 5-11	1 сентября	ОВР Классные руководители Советник директора по ВР
Подготовка к празднованию «Дня учителя»(подготовка номеров художественной самодеятельности, видеороликов).	1-4	С 19 сентября	ОВР Классные руководители Педагоги-организаторы Учитель музыки
Подготовка к КТП «Золотая осень»	1-4	С 26 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы Учитель музыки Советник директора по ВР
День Дошкольного работника: Изготовление фотоколлажей «Моя первая летопись!»	3-4	27 сентября	ОВР Классные руководители
День туризма Изготовление фотоколлажей класса «Мама, папа, я – туристическая семья!» Музыкальные перемены «Песни туриста» Туристические эстафеты	1-2 1-11 5-11	27 сентября	ОВР Учителя физкультуры
Международный день пожилых людей: <ul style="list-style-type: none"> • Информация-стенд о данном дне «Люди пожилые, сердцем молодые» • Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток для пожилых людей • Акция «Открытка ветерану пед.труда» • «Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда • Кинолектории «Человек дороже золота» 	3-9 2-4 1-9	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по ВР
Международный День Музыки: Конкурсная программа «Музыкальный марафон» «Музыкальные перемены» Музыкальная игра «Угадай мелодию»	5-8 1-4	2-3 октября	

Праздничный радиоэфир	1-11		
Международный месячник школьных библиотек: Творческий проект (Постановка сказок) Конкурс авторских стихотворений на темы: «Родной край. Малая Родина», «Природа».	1-11 1-4	1-31 октября	Классные руководители Педагог-библиотекарь
Международный день учителя: <ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт ко Дню учителя «Учитель вечен на Земле!». • Оформление поздравительных газет, фотовыставка, поздравление учителей на переменах. • День самоуправления • Поздравление ветеранов педагогического труда. 	1-11 9-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Педагоги-организаторы Классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад Подведение итогов	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР НТАУ Учителя-предметники
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	ОВР Классные руководители Советник директора по ВР
Месячник по благоустройству	1-11	октябрь	ОВР Учителя технологии Классные руководители
День отца в России Выставка творческих работ, сделанных руками пап «Папа может все, что угодно!» Конкурс стенгазет «мой папа – супергерой». Праздничное мероприятие «Папы сдают ГТО!»	1-6 7-8 5-11	15 октября	ОВР Учителя физкультуры Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5 классы	17 октября	Руководитель НТАУ Советник директора по ВР

КТП «Краски осени» (см. Положение) ❖ Выставка поделок из природных материалов «Осенние фантазии» ❖ Праздничные мероприятия ❖ Конкурсная программа для 5-8 классов «Осенняя мелодия» ❖ Фестиваль «Осенний блюз»	1-11 5-8 9-11	25-27 октября	ОВР Классные руководители Учитель музыки Советник директора по ВР
День матери в России: ❖ Оформление информационного стенда ❖ Классные часы «Мама! Как много в этом слове» ❖ Выставка творческих работ, выполненных мамиными руками в начальной школе «Таланты мамы безграничны!» ❖ Праздничный концерт	1-11	25 ноября	ОВР Классные руководители Учитель музыки Советник директора по ВР
Международный день инвалидов ❖ Изготовление подарков и поздравительных открыток для инвалидов посёлка. ❖ Волонтерская акция. Информационный стенд.	1-9	3-10 декабря	ОВР Классные руководители волонтеры
День добровольца (волонтера в России) ❖ Оформление информационного стенда «Богатые и щедрые сердцем!» ❖ Волонтерская игра по станциям ❖ Презентация волонтерского движения «Вступи в наши ряды!»	1-11 5-11	5-10 декабря	ОВР Классные руководители Руководитель волонтерского движения
Международный день художника: Конкурсная программа «Волшебные кисти!» Коллективное раскрашивание учащимися объёмной иллюстрации «Мир красок» Выставка работ кружка «Гармония красок»	3-4 5-11	8 декабря	
Новогодний Смотр -конкурс кабинетов «Мы украшаем школу».	1-4 5-11	19-23 декабря	ОВР Классные руководители
КТП «Новогодняя перезагрузка!» ❖ Подготовка и проведение новогодних праздников (работа по сценариям, подготовка музыкальных номеров.)	1-11	Декабрь 18-29 декабря	ОВР Классные руководители Учитель музыки ШАР Советник директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1-4 классы – новогодние утренники «Время сказочных затей!» ❖ 5-8-новогодний карнавал «В ритме Нового года!» (см. Положение) ❖ 9-11 классы –Новогодний бал «Под бой курантов» .(см. положение) ❖ Украшение школы и территории ❖ Конкурс новогодних игрушек ❖ Выставка новогодних стенгазет «Не опять, а с Новым годом!». 			
Защита коллективно-творческих проектов.	1-4	17-28 января	Заместители директора по УВР ОВР Классные руководители
День российского студенчества: Встреча старшеклассников со студентами Калужских ВУЗов; Видеоролик-поздравление от старшеклассников для бывших выпускников школы - студентов	9-11	25 января	ОВР Руководитель волонтерского движения Советник директора
День российской науки. (8 февраля)	5-11	7-10 февраля	Классные руководители НТАУ ОВР
День рождения школы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Выставка стенгазет «С днем рождения, школа!» ❖ Музыкальные поздравления с днем рождения по радио на переменах. ❖ Посещение школьного музея ❖ Проведение тематических классных часов. 	1-11	10-14 февраля	ОВР Изотова Т.В. Классные руководители ШАР Советник директора по ВР
Международный день родного языка: «Предметная неделя русского языка и литературы»	1-4 5-11		
Международный женский день (8 марта): <ul style="list-style-type: none"> ❖ Изготовление поздравительных открыток к 8 Марта. ❖ Газеты – поздравления «Весна.Девчонки. Позитив». ❖ Праздничные классные мероприятия. ❖ Праздничный радиоэфир. ❖ Праздничная конкурсная 	1-11 1-4 1-11 1-4 1-11 5-8 9-11	6-10 марта	ОВР Классные руководители Советник директора по ВР

<p>программа для 5-8 классов «Девичьи премудрости».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Праздничная конкурсная программа «Праздник у девчат» ❖ Праздничные классные огоньки. 	5-11		
Неделя детской и юношеской книги:	1-4 5-11	14-18 марта	Педагог-библиотекарь
Всемирный день театра: «Сказочная премьера» (Постановка сказок в начальной школе) Защита творческих коллективных проектов Проект «литературная гостиная» Открытые классные часы	1-11 5-8 9-11 1-11	27 марта	ОВР Классные руководители Библиотекарь Учитель музыки
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-4 5-11	11-15 апреля	ОВР Классные руководители Советник директора по ВР
Научная конференция «Малые Унковские чтения» (защита лучших научно-исследовательских проектов).	4-11	11-15 апреля	Руководитель НТАУ Классные руководители Учителя-предметники
Праздник весны и труда: Торжественные линейки Субботник	2-11	27.4-01.05	ШАР ОВР Учителя технологии Классные руководители
Международный день семьи:	1-11	15-19 мая	ОВР Учитель музыки Классные руководители
Международный день музеев Открытое мероприятие «Музейная педагогика. Виртуальный музей школы».	8-11	18 мая	Руководитель музея Школа экскурсоводов ОВР
Экскурсии в школьный музей	1-7		
Экскурсии в музеи калужской области	1-11		
Проведение военно-спортивной игры «Зарница».	3-4 5-8	23-27 мая	ОВР Классные руководители Учителя физической

			культуры Учитель ОБЖ
День защиты детей. Открытие лагеря.	Учащиеся лагерной смены	1 июня	Начальник лагерной смены
Последний звонок. Итоговые линейки.	4,9,11 1-3, 5-8 10	28-31мая	ОВР Классные руководители
День Памяти и скорби Свеча Памяти Митинг	9-11	22 июня	ОВР Классные руководители
Вручение аттестатов, Выпускной вечер.	9,11 кл	23-27 июня	ОВР Классные руководители Родительская общественность
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся.	1-4 5-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по ВР
Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Внеурочное мероприятие «Разговоры о важном».	1-11	Каждый понедельник в 08.30 в течение года	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Проориентационный классный час «Россия- страна горизонтов» проект «Билет в будущее».	6-11	Каждый четверг в 13.55	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР

			Классные руководители
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель МО классных руководителей
Тематические консультации для классных руководителей	1-11	октябрь	Заместители директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-11	октябрь	Заместители директора по ВР Педагог-библиотекарь
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-11	октябрь	Заместители директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	Октябрь 1 раз в месяц в течение года	Заместители директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-11	ноябрь	Заместители директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Практическое занятие для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-11	декабрь	Администрация школы

Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-11	март	Заместитель директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	1-11	март	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-11	март	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	март	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	март	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. 	1-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 			
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	май	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа.	1-11	май	Классные руководители Заместитель директора по ВР
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

дополнительного образования:			
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и области.	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
Посещение уроков с последующим обсуждением и анализом воспитательного аспекта на уроке.	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР СПС
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планом внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Участие родителей в работе Совета ✓ Формирование общешкольного родительского комитета;	1-11	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Формирование Совета отцов	1-11	сентябрь	Классные руководители

Заседание Совета отцов	1-11	ноябрь	Зам. Директора по ВР СПС
Приглашение мам и бабушек на концерт, посвященный «Дню матери». Участие мам в школьной выставке «Мама может все, что угодно!»	1-11	ноябрь	ОВР Классные руководители
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	1-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители

<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, <p>✓ Устав МКОУ СОШ№2 им. И.С. Унковского.</p> <p>✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>✓ Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся.</p>	1-11	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог - психолог</p>
<p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий.</p>	1-11	апрель	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Участие родителей в подготовке и проведении военно-патриотической, спортивной игре «Зарница»</p>	4-8 классы	Апрель-май	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель ОБЖ</p>

<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке. ✓ О формировании здорового образа жизни. ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома. ✓ О формировании учебной мотивации, профилактики и коррекции школьной тревожности ✓ О безопасном поведении детей в интернет-пространстве ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 	1-11	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча 	1-11	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регистрация и участие в онлайн уроках на портале «ПроеКТОриЯ».	1-11	в течение учебного года	Педагог-психолог учителя предметники классные руководители

Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» 7Б, 8Б, 9-11 классов	7-11	в течение учебного года	СПС Классные руководители
Организация тематических классных часов.	1-11	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей».	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей.	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных).	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Ведение и контроль за заполнением портфолио достижений школьника	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности: ярмарки, Дни открытых дверей.	7-11	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Приглашение представителей ВУЗов и СУЗов Калужской области	8-11	В течение года	ОВР Педагог-психолог
Профориентационная диагностика, профориентационные тренинги.	8-11	Согласно плану профориентации	Педагог-психолог
Модуль учебных занятий по профориентации.	7-9	Согласно рабочей программы	Учитель технологии
Организация школьной профориентационной выставки.	7-11	Февраль-март	Педагог-психолог ОВР
Модуль «ЗОЖ, безопасное поведение, экология и труд!»»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Работа школьного спортивного клуба «Паллада»	2-11	В течение года	Руководитель школьного спортивного клуба
Организация дежурства по школе: составление графика, подготовка по классам бейджиков, и т.п. для дежурных, дежурство в столовой, отчёт по дежурству.	1-11	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Месячник безопасности детей <ul style="list-style-type: none"> ❖ Открытое мероприятие по ПДД ❖ Кл. час «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях: пожары, угроза террористов, ПДД» ❖ Встреча с сотрудником МЧС «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» ❖ Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, ❖ Беседы: ❖ Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). ❖ Как мы знаем правила дорожного движения. ❖ Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. ❖ Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных учащихся. 	1-11 1-2 1-4	сентябрь	ОВР Классные руководители Инспектор ПДД Советник директора по ВР
День Защитных животных: Благотворительная акция «Помоги, братьям своим меньшим!» Посещение волонтерами приюта для животных «Остров надежды». Конкурс рисунков «мой любимый питомец»	1-11 Волонтерский отряд 1-4 классы	3 октября	Руководитель волонтерского движения ОВР Советник директора по ВР

Неделя Здоровья (Положение).	1-11	16-20 октября	ОВР Учителя физ-ры СПС Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	1-4 5-9	27 октября	ОВР СПС Классные руководители Советник директора по ВР
Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	5-11	1-10 октября	ОВР администрация
Неделя толерантности	1-8	14-18 ноября	СПС Классные руководители
Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека». Викторина «Твои права и обязанности». Викторина «На страже порядка». Дискуссия «Тревожная кнопка». День прав человека. «Уроки правовой грамотности». Классный час «Международный день борьбы с коррупцией».	1-11	ноябрь - декабрь	ОВР СПС Классные руководители Советник директора по ВР
Международный день прав человека (10 декабря)	1-8	декабрь	ОВР Классные руководители
Международный день отказа от курения: ❖ Вырази своё мнение. Конкурс плакатов «Мы против вредных привычек, мы за ЗОЖ».	1-11	19 ноября	ОВР СПС

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Открытые классные часы по профилактике табакокурения ❖ Тренинг «Умей сказать нет!» <p>Волонтерская профилактическая акция</p>			Классные руководители
<p>Всемирный день ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Оформление информационного стенда ❖ Лекторская группа сотрудников правоохранительных органов «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних» ❖ Рейд в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи «трудных детей». Консультации родителей. 	1-8	15-18 ноября	ОВР СПС Классные руководители Советник директора по ВР
<p>Акция «Поможем птицам» Вывешивание кормушек на территории школы и посёлка». День добрых дел.</p>	1-5	1-9 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Всемирный день борьбы со СПИД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Акция «Красные тюльпаны надежды» ❖ Выставка книг, буклетов «Наша жизнь в наших руках» ❖ Встреча с работниками здравоохранения, СПИД центра «Здоровый образ жизни. Нравственное поведение» <p>Волонтерская акция «Я выбираю ЗОЖ»</p>	4-11	1-9 декабря	ОВР СПС волонтеры
<p>Неделя здоровья «Лыжные гонки»</p>	1-11	февраль	ОВР Учителя физ-ры Классные руководители
<p>Всемирный День Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Выставка экологических плакатов <p>Открытые мероприятия «Всемирный день земли»</p>	1-11	17-21 апреля	ОВР Классные руководители

<p>Всемирный день Здоровья Неделя здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Кросс ❖ Открытые классные часы со специалистами СПС и мед. работником школы <p>Встреча с мед. работниками и специалистами здравоохранения, полиции</p>	1-11	6-10 апреля	<p>ОВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физ-ры</p>
<p>Участие в районных и областных Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям.</p>	1-11	в течение учебного года	<p>ОВР</p> <p>СПС</p> <p>Классные руководители</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье-это здорово!» ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений. ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания. ✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам 	1-11	в течение учебного года	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>ОВР</p>

Работа Службы медиации (согласно плану).	1-11	в течение учебного года	СПС
Модуль «Музейная педагогика и гражданско-патриотическое воспитание»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом День памяти жертв фашизма: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Классные часы «Нет терроризму!», «Память о жертвах Беслана» ❖ Размещение информации в социальной сети. ❖ Волонтерская акция «нет терроризму!» Оформление и информационного стенда «В память о жертвах терроризма»	5-11 1-11	4-8 сентября	ОВР Классные руководители
100 лет со Дня рождения Зои Космодемьянской	1-11	13 сентября	ОВР Классные руководители
Мероприятие, посвященное освобождению Калужской области от немецко-фашистских захватчиков: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Открытый классный час «Освобождение Калужской области от фашистов» ❖ Экскурсии в школьный музей 	1-11	15-21 сентября	ОВР Классные руководители
Международный день мира: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Оформление информационного стенда. ❖ Акция «Голубь мира». ❖ Конкурс рисунков «Миру-мир». ❖ «Стена мира», где каждый класс, ученик, педагог может написать, что значит для него мир. Песни о мире звучат на переменах	1-11 3-4 1-11	21 сентября	ОВР Классные руководители
День присвоения школе имени И.С. Унковского: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Оформление стенда. ❖ Классные часы. ❖ Эфир радио. 	1-11	20 октября-5 ноября	ОВР, Изотова Т.В. кл. руководители НТАУ ШАР

❖ Экскурсии в школьный музей.			
День народного единства ❖ Открытые тематические классные часы «Слава Родины нашей отважным сынам». ❖ Выставка детских рисунков « В единстве наша сила»». ❖ Выставка и обзор книг в школьной библиотеке «Освободители Земли Русской».	1-11	4-11 ноября	ОВР Классные руководители Педагог-библиотекарь Советник директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: Уроки мужества Торжественная линейка Информационный стенд	2-11	8 ноября	ОВР Классные руководители Педагог-библиотекарь Советник директора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса: Открытые классные часы Информационный стенд	4-11	20 ноября	ОВР Классные руководители Педагог-библиотекарь Советник директора по ВР
День Государственного Герба РФ: Открытые классные часы Линейка Информационный стенд	1-11	30 ноября	ОВР Классные руководители
День неизвестного солдата (3 декабря) Экскурсии в школьный музей.	1-11	3-6 декабря	ОВР Классные руководители Советник директора по ВР
День Героев Отечества (9 декабря) Экскурсии в школьный музей. Информационный стенд	1-11	9 декабря	ОВР Классные руководители Советник директора по ВР

День Конституции РФ ❖ Тематические классные часы. ❖ Оформление информационного стенда. ❖ Выставка рисунков «Главный закон нашей страны.» Акция «Мы – граждане России».	1-9 2-4 8-9	10-13 декабря	ОВР Классные руководители Педагог-библиотекарь Советник директора по ВР
День освобождения п. Воротынок от немецко-фашистских захватчиков ❖ Тематические классные часы на базе школьного музея Участие в поселковом митинге, посвящённому освобождению п. Воротынок от немецко-фашистских захватчиков.	1-11	29 декабря	ОВР Классные руководители Советник директора по В
День прорыва блокады Ленинграда (18 января) День снятия блокады Ленинграда (27 января)	1-4 5-11	18-27 января	ОВР Классные руководители Педагог-библиотекарь
Международный день Холокоста. ❖ Открытые мероприятия ❖ Оформление стенда	5-11	27-31 января	ОВР Классные руководители
Урок Славы, посвящённый годовщине Сталинградской битвы	3-9	2 февраля	ОВР Педагог-библиотекарь
Неделя воинской славы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ». ❖ Встреча с ветеранами военных боевых действий ❖ Оформление стенда Радиоэфир.	3-8	11-14 февраля	ОВР Классные руководители
День защитника Отечества: ❖ Урок Мужества (линейка), посвящённый Дню защитника Отечества. ❖ Фестиваль военно-патриотической песни ❖ Конкурс «А, ну-ка, мальчики!» ❖ Военно-спортивная игра «А, ну-ка,	1-11 1-4 2-4 5-8	20-22 февраля	ОВР Классные руководители

парни!»	9-11		
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	2-11	18 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День подводника: Открытые классные часы Встреча с офицерами-подводниками в отставке	1-9	18-21 марта	ОВР Педагог-библиотекарь
Международный день узника: ❖ Час памяти «Память сердца». Открытое мероприятие ❖ Радиоэфир ❖ Оформление стенда ❖ Выставка в библиотеке Волонтерская акция	3-8 1-11 1-11	5-7 апреля	ОВР Педагог-библиотекарь
День рождения И.С. Унковского ❖ Информационный стенд ❖ Тематические классные часы с использованием экспозиций и материалов школьного музея	1-11	6-12 апреля	ОВР Изотова Т.В. Классные руководители Учителя истории Советник директора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ: Интерактивные Классные часы Уроки мужества Информационный стенд	1-11 1-4 5-11	19 апреля	ОВР Классные руководители Учителя истории Руководитель музея Советник директора по ВР
Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы ❖ Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» ❖ Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава» ❖ Конкурс фотографий «Я помню, я горжусь!» ❖ Изготовление подарков для ветеранов, тружеников тыла ❖ Торжественные линейки, Уроки памяти, посвящённые 75-й годовщине Победы ❖ Кинозал. Просмотр кинофильмов о ВОВ. ❖ Акция «Волонтеры Победы» (посещение и поздравление	1-11 5-9 1-4 5-9 1-4 1-11 4-11 5-11 10-11	Апрель-май	ОВР Классные руководители Учителя истории Руководитель музея Советник директора по ВР

<p>волонтерами ветеранов ВОВ и тружеников тыла поселка)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Уборка территории Братской могилы выпускниками ❖ Выставка стенгазет «этих дней не смолкнет слава!» ❖ Проведение тематических экскурсий в школьный музей и музеи области и района «Дорогами Победы» 	<p>5-9</p> <p>1-11</p>		
<p>День Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Акции: «Письма Победы» «Георгиевская ленточка» ❖ Торжественные линейки, посвящённые Дню Победы ❖ Акция «Запиши прадеда в Бессмертный полк». <p>Участие в поселковом митинге, возложение цветов у Братской могилы</p>	<p>5-8</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-4</p> <p>5-11</p>	<p>7-9 мая</p>	<p>ОВР</p> <p>Волонтеры</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по ВР</p>
<p>Проведение военно-спортивной игры «Зарница»</p>	<p>2-8</p>	<p>23-29 мая</p>	<p>Учитель ОБЖ</p> <p>ОВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физ-ры</p> <p>Учитель музыки</p> <p>Советник директора по ВР</p>
<p>День России:</p> <p>Урок мужества</p> <p>Праздничный концерт</p> <p>Флешмоб «танцуй Россия»</p>	<p>Учащиеся дневной лагерной смены</p>	<p>12 июня</p>	<p>ОВР</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Педагоги лагеря</p> <p>Советник директора по ВР</p>
Модуль «Волонтерство»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Акция «Нет терроризму!»</p>	<p>1-11</p>	<p>3-5 сентября</p>	<p>ОВР</p> <p>Волонтеры</p> <p>Советник директора по ВР</p>
<p>Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем».</p>	<p>1-11</p>	<p>сентябрь, апрель</p>	<p>ОВР</p> <p>волонтеры</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Акция , посвященная Дню пожилого человека «Открытка ветерану»</p>		<p>1 октября</p>	

Всемирный день защиты животных.	1-11	4 октября	ОВР Волонтеры Классные руководители
Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы».	1-6	ноябрь	ОВР Классные руководители
День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти». Акция «Письмо ветерану». Акция «Блокадный хлеб».	5-11 1-11	январь	ОВР Классные руководители волонтеры
Школьная акция «Мы с тобой, солдат!» Сбор посылок бывшим ученикам, проходящих службу в рядах армии РФ.	1-11	февраль	ОВР Волонтеры Советник директора по ВР
Акция «письма Победы». Акция «Георгиевская лента». Акция «Супергерои».	5-8 5-11 1-11	май	ОВР Волонтеры Советник директора по ВР
Работа по реализации районной и областной Концепции развития волонтерства: ✓ Участие в добровольческих всероссийских, областных и районных акциях ✓ Участие в волонтерском движении школы, района и области	4-11	в течение учебного года	ОВР волонтеры
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики.	1-11	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители ОВР
Посещение театров и выставок.	1-11	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители ОВР
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями, историческими и памятными местами поселка, района, области.	1-11	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители ОВР
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выпуск стенгазет в классах.	1-4 5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-4 5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Выпуск школьной газеты «Большая перемена».	5-9	1 раз в четверть	Руководитель газеты
Размещение информации на сайте школы и в школьных группах социальной сети В Контакте.	1-4 5-11	в течение учебного года	ОВР
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов.	7-11	в течение учебного года	ОВР Классные руководители
Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне.	8-11	в течение учебного года	Руководитель медиа центра
Проведение социальных опросов на значимые темы.	5-11	в течение учебного года	Классные руководители ОВР Руководитель школьной газеты
Работа школьного радиоэфира «Большая перемена».	1-11	в течение учебного года	Руководитель пресс центра
Работа школьного медиаклуба «Пленка»	1-11	В течение учебного года	Руководитель пресс центра Советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»			
Конференция ШАР (Школьный Актив Ребят) анализ и планирование работы.	26-29	сентябрь	Руководитель ШАР ОВР
Сбор представителей классов.	5-11	сентябрь	Классные руководители Руководитель ШАР

Конференция НТАУ(Научно-Творческой ассоциации Ребят) (анализ и планирование работы, утверждение состава).	4-11	октябрь	Руководитель НТАУ
Сбор ШАР.	5-11	1 раз в месяц	Руководитель ШАР
Выборы в ученическое самоуправление.	5-11	апрель	Руководитель ШАР Классные руководители ОВР
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях в соответствии со школьным планом и календарем памятных дат.	5-11	В течение года	Руководитель ШАР Классные руководители ОВР
Участвовать в проектах РДШ, других общественных объединениях, социальных проектах.	7-11	В течение года	Руководитель ШАР Классные руководители ОВР Советник директора по ВР
Работа первичного отделения «Движение первых»	5-11	В течение года	

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России