

Аннотация к рабочей программе по психологии в 6-8 классах МКОУ СОШ№2 им. И.С. Унковского.

Рабочая программа по психологии для 6-8-х классов составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой по психологии.

Программа состоит из трех модулей:

«Психология общения» в 6-х классах;

«Психология межличностных взаимоотношений» в 7-х классах;

«Психология личности» в 8-х классах.

Каждый модуль рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

При разработке программы были учтены достижения отечественных и зарубежных психологов А.А. Леонтьева «Психология общения», Д.Б. Эльконина «Периодизация психического развития», Чернова Г.Р. Столина Т.В. «Психология общения», Аллен Пиз «Язык телодвижений», Пол Экман «Психология лжи», К. Томаса «Стиль поведения в конфликте».

Курс «Психология» может преподаваться за счёт часов школьного компонента и составлять вариативную часть типового учебного плана средней общеобразовательной школы.

Преподавание курса психологии в общеобразовательной школе представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым качествам личности выпускника школы.

6-7 класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому в 6-7 классах основными модулями для изучения являются: общение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

Модуль «Психология личности» в 8-х классах предполагает сотрудничество подростков с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и самоопределения, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

В программе курса «психология» используются следующие методические приемы:

- Анкетирование для выявления запроса и спектра интересующих обучающихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;
- обращение к личному опыту обучающихся в процессе работы над темой;
- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые, развивающие и двигательные активные игры и психологические упражнения, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока, анонимное обращение обучающихся к собственным затруднениям;
- метод «мозгового штурма»;

- методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).
- методы проблемного обучения,
- метод погружения,
- метод проектов,
- метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности,
- контроль “уровня достижений” в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в “поле опыта” обучающихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

- ✓ Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам.
- ✓ Способы работы с информацией, текстом. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами научного характера.
- ✓ Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации, видеороликов в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе.
- ✓ Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.
- ✓ Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка «Зачет» ставится по результатам проверочных, творческо-проектных работ по материалам изученных тем.
Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные, диагностические работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).
- ✓ В силу специфики предмета психологии полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в курсе «Психология» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предметы диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка «Зачет» ставится по результатам проверочных, творческо-проектных работ по материалам изученных тем.

Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные, диагностические работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

Для изучения данного курса используется следующая литература (электронные ресурсы).

Для учителя:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.-Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

Литература, используемая для овладения курса.

(Для обучающегося).

Дополнительная

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л Для тебя и о тебе.- М. « Просвещение», 1991 г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

3. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
4. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
5. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>