

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С. Унковского»
п. Воротынк Бабынинского района Калужской области

Принято на педсовете
протокол №1 от 30.08.2016 г

Утверждаю:
приказ №115 от 30.08.2016 г
Директор школы  Сорокин И. В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДЕТСКОЙ РИТОРИКЕ

П. Воротынк 2016г.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Детская риторика» изучается со 2 по 4 класс из расчёта 1 час в неделю, 34 часа для каждого класса; общий объём учебного времени составляет 102 часа. Реализация курса осуществляется за счет компонента образовательного учреждения.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

– на уровне *личностных* результатов:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;

– на уровне **метапредметных** результатов:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
 - овладение навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, составления текстов в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения суждений;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- на уровне результатов в **предметной** области «Филология»:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Таким образом, риторика как предмет филологического цикла помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Детская риторика» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения риторике в каждом классе.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Детская риторика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Детская риторика» является формирование следующих учебных действий:

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- *отличать* подробный пересказ от краткого;
- *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на

правило, закон;

– *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

– при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;

– *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Детская риторика» является формирование следующих умений:

– *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

– *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;

– *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

– *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

– уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

– *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;

– *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

– *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

– *определять* тему, основную мысль несложного текста;

– *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

– *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

– *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

– *давать* оценку невежливому речевому поведению.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Детская риторика» является формирование следующих умений:

– *оценивать* свою вежливость;

– *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Детская риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

– *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;

– *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступить* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Детская риторика» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Детская риторика» является формирование следующих умений:

- *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- *отличать* истинную вежливость от показной;
- *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

– *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

– *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

– *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;

– поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Детская риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

– *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;

– *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неудачи в общении;

– осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

– *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;

– *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;

– *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

– *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

– *различать* описания разных стилей – делового и художественного;

– *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

– *анализировать* словарные статьи;

– *реализовывать* словарные статьи к новым словам;

– *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;

– *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

– *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

– *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения тем, проблемы;

– *редактировать* текст с недочётами.

Предметными результатами изучения курса «Детская риторика» является формирование следующих умений:

– *различать* общение для контакта и общение для получения информации;

– *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

– уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;

– *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;

– *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;

– *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;

– *продуцировать* этикетные жанры *вежливая оценка, утешение*;

– *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

– *анализировать* типичную структуру рассказа;

– *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

– *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;

- *продуцировать* простые информационные жанры (типа *что–где–когда* и *как произошло*) в соответствии с задачами коммуникации;
- *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;
- *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

VI. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

2-й класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ (17 ч.)

Наука риторика (3 ч.)

Наука риторика. Кто – кому – что. Говорит - пишет. Твои речевые роли.

Как мы говорим (5 ч.)

Темп. Громкость. То же слово, да не так бы молвить. Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.

Учусь слушать (5 ч.)

Мы слушаем - нас слушают. Сигнал принят, слушаю! Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. Слушаем, как говорят. Слушаем на уроке, слушаем целый день!

Вежливая просьба (2 ч.)

Вежливая просьба. Скрытая просьба.

Учусь читать и писать (2 ч.)

О чем говорит шрифт? Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы.

ТЕКСТ (17 ч.)

Тема и основная мысль (2 ч.)

Тема и основная мысль. Опорные слова.

Пересказ (2 ч.)

Подробный, краткий пересказ. План.

Вежливый отказ (3 ч.)

Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.

Типы текстов (1 ч.)

Типы текстов.

Рассуждение (3 ч.)

Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.

Описание (3 ч.)

Описание, признаки предмета. Описание в объявлении. Загадки – описания. Сочини загадку.

Невыдуманный рассказ (3 ч.)

Было или придумано? Части рассказа. Хочу вам рассказать.

3-й класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ (16 ч.)

Наука риторика (3 ч.)

Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли. С какой целью? Зачем?

Учимся говорить (4 ч.)

Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Приемы подготовки. Приемы подготовки. Говорим подробно, кратко.

Похвала (1 ч.)

Похвала.

Слушаем, вдумываемся(2 ч.)

Слушаем, вдумываемся. Слушаем – по разному.

Учимся читать, писать (2 ч.)

Читаем учебные тексты. Учимся писать — редактировать

Вежливое общение (4 ч.)

Что такое вежливость. Вежливо, невежливо, грубо. Добрые дела - добрые слова. А ты вежлив?

ТЕКСТ (18 ч.)

Разные тексты (2 ч.)

Тексты разные нужны. Диалог и монолог.

Правильная речь (3 ч.)

Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно!

Правила успешного пересказа (4 ч.)

Пересказ. Выбери нужное. Цитата в пересказе. Кратко о книге.

Поздравляю тебя...вас (3 ч.)

Поздравляю Кого? С чем? Как? Желая Кому? Чего? Как? С днем рождения! С Новым годом! С праздником 8 марта!

Учись объяснять и доказывать (3 ч.)

Рассуждение, вывод в рассуждении. Вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве.

Что общего - чем отличаются (3 ч.)

Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты.

4-й класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ (11 ч.)

Речевые ситуации (2 ч.)

Речевые ситуации. Общение - устное и письменное.

Виды общения (3 ч.)

Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься «Пять вещей должны все знать». Улыбнись улыбкою своею.

Речевая деятельность(6 ч.)

Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы. Успокоить. Утешить словом.

Утешить - поддержать. Какой я слушатель. Я - читатель.

ТЕКСТ (8 ч.)

Основные признаки текста (8 ч.)

Типы текстов. Яркие признаки текста. Абзацные отступы. Строгий и мягкий запреты.

Запрещаю - предостерегаю. Знаки вокруг нас. Опорные конспекты. Описание - деловое и художественное. Вежливая оценка. Скажи мне, почему... Аргументы. Во-первых, во - вторых, в-третьих.

РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ (15 ч.)

Речевые жанры (8 ч.)

Вступление и заключение. Речевые жанры. Словарная статья. Рассказ.

Что такое информация. Газетная информация. Факты, события, отношение к ним.

Информационные жанры. Хроника. Информационная заметка. Подпись под фотографией.

Общение (7 ч.)

Говорю, пишу, читаю, слушаю. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Привычки, манеры – повадки. Этикетные диалоги. Речевые привычки. Речь и красноречье.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

2-й класс

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	№ по теме	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<i>ОБЩЕНИЕ (17 ч.)</i> <i>Наука риторика (3ч.)</i>		
1	1	Наука риторика.	1ч.	- <i>давать</i> определение риторики как науки, которая учит успешному общению;
2	2	Кто – кому – что. Говорит - пишет.	1ч.	- <i>называть</i> адресанта, адресата высказывания;
3	3	Твои речевые роли.		- <i>характеризовать</i> успешность высказывания; - <i>оценивать</i> уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях; - <i>называть</i> свои речевые роли в разных ситуациях общения.
		<i>Как мы говорим (5ч.)</i>		
4	1	Темп. Громкость.	1ч.	- <i>называть</i> несловесные средства общения;
5	2	То же слово, да не так бы молвить.	1ч.	- <i>оценивать</i> уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях;
6	3	Настроение, чувства и тон говорящего.	1ч.	- <i>демонстрировать</i> уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач.
7	4	Мимика, жесты, поза.	1ч.	
8	5	Говорящий взгляд.	1ч.	
		<i>Учусь слушать (5 ч.)</i>		
9	1	Мы слушаем - нас слушают.	1ч.	- <i>объяснять</i> важность слушания в разных ситуациях общения;
10	2	Сигнал принят, слушаю!	1ч.	- <i>называть</i> словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают;
11	3	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.	1ч.	- <i>выделять</i> непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях;
12	4	Слушаем, как говорят.	1ч.	
13	5	Слушаем на уроке, слушаем целый день!	1ч.	
		<i>Вежливая просьба (2 ч.)</i>		
14	1	Вежливая просьба.	1ч.	- <i>объяснять</i> , какими правилами можно пользоваться, чтобы

15	2	Скрытая просьба.	1 ч.	просьбу выполнили; - <i>называть</i> речевые формулы вежливой просьбы.
16	1	Учусь читать и писать (2 ч.) О чем говорит шрифт?	1 ч.	- <i>объяснять</i> роль шрифтовых выделений в учебных текстах;
17	2	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы.	1 ч.	- <i>анализировать</i> информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д.
18	1	ТЕКСТ (17 ч.) Тема и основная мысль (2 ч.) Тема и основная мысль.	1 ч.	- <i>определять</i> тему и основную мысль текста;
19	2	Опорные слова.	1 ч.	- <i>озаглавливать</i> текст; - <i>выделять</i> опорные слова в тексте; - <i>моделировать</i> текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам.
20	1	Пересказ (2 ч.) Подробный, краткий пересказ.	1 ч.	- <i>различать</i> подробный и краткий пересказ;
21	2	План.	1 ч.	- <i>пересказывать</i> текст; - <i>составлять</i> план текста для пересказа.
22	1	Вежливый отказ (3 ч.) Согласие или отказ.	1 ч.	- <i>приводить</i> примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы;
23	2	Отказывай, не обижая.	1 ч.	- <i>называть</i> слова, которыми можно выразить согласие или отказ;
24	3	Ответы на отказ.	1 ч.	- <i>оценивать</i> степень вежливости отказа; - <i>моделировать</i> этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие; - <i>моделировать</i> этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ.
25	1	Типы текстов (1 ч.) Типы текстов.	1 ч.	- <i>различать</i> повествование, описание, рассуждение, <i>объяснять</i> , чем они отличаются; - <i>оценивать</i> степень вежливости отказа.
26	1	Рассуждение (3 ч.) Примеры в рассуждении.	1 ч.	- <i>определять</i> задачу рассуждения: объяснить, доказать;
27	2	Ссылка на правило, закон.	1 ч.	- <i>называть</i> части рассуждения;
28	3	Точные и неточные объяснения.	1 ч.	- <i>различать</i> точные и неточные рассуждения.
29	1	Описание (3 ч.) Описание, признаки предмета.	1 ч.	- <i>определять</i> тему, основную мысль описания;
30	2	Описание в объявлении.	1 ч.	- <i>описывать</i> хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли;
31	3	Загадки – описания. Сочини загадку.	1 ч.	- <i>сочинять</i> загадку, в основе которой лежит описание.
32	1	Невыдуманный рассказ (3 ч.) Было или придумано?	1 ч.	- <i>анализировать</i> невыдуманный рассказ о случае, который

33	2	Части рассказа.	1ч.	произошёл с рассказчиком; - <i>определять</i> части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика.
34	3	Хочу вам рассказать.	1ч.	

3-й класс
34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	№ по теме	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
		ОБЩЕНИЕ (16 ч.) Наука риторика (3 ч.)		
1	1	Что мы помним о речевой ситуации.	1ч.	- <i>анализировать</i> высказывания; - <i>оценивать</i> свое речевое поведение с точки зрения его соответствия речевой задаче; - <i>продумывать, уточнять и формулировать</i> речевую задачу своего высказывания
2	2	Твои речевые роли.	1ч.	
3	3	С какой целью? Зачем?		
		Учимся говорить (4 ч.)		
4	1	Неподготовленная речь.	1ч.	- <i>определять</i> , в какой мере устная речь подготовлена, в чем отражается ее подготовленность;
5	2	Подготовленная речь. Приемы подготовки.	1ч.	
6	3	Приемы подготовки.	1ч.	
7	4	Говорим подробно, кратко.	1ч.	
		Похвала (1 ч.)	1ч.	- <i>выражать</i> похвалу (одобрение) и <i>отвечать</i> на нее;
		Слушаем, вдумываемся(2 ч.)		
9	1	Слушаем, вдумываемся.	1ч.	- <i>определять</i> прием слушания, подходящий для данной конкретной ситуации; - <i>составлять</i> план услышанного и <i>воспроизводить</i> услышанное.
10	2	Слушаем – по разному.	1ч.	
		Учимся читать, писать (2 ч.)		
11	1	Читаем учебные тексты.	1ч.	- <i>ставить</i> вопросы к выделенным в тексте словам, требующим смыслового раскрытия в следующих частях текста; - <i>составлять</i> план прочитанного текста и <i>воспроизводить</i> прочитанный текст.
12	2	Учимся писать — редактировать.	1ч.	
		Вежливое общение (4 ч.)		
13	1	Что такое вежливость.	1ч.	- <i>отличать</i> истинную вежливость от показной; - <i>определять</i> степень вежливости: вежливо – невежливо – грубо;
14	2	Вежливо, невежливо, грубо.	1ч.	
15	3	Добрые дела - добрые слова.	1ч.	
16	4	А ты вежлив?	1ч.	
		ТЕКСТ (18 ч.) Разные тексты (2 ч.)	1ч.	- <i>определять</i> начальное и конечное предложения как признаки тематического и смыслового единства текста; - <i>отличать</i> диалог и монолог;
17	1	Тексты разные нужны.		
18	2	Диалог и монолог.	1ч.	
		Правильная речь (3 ч.)		
19	1	Пиши правильно!	1ч.	- <i>определять</i> , как нарушения норм характеризуют говорящего

20	2	Произноси правильно!	1ч.	(пишущего), а также случаи, когда нарушения затрудняют общение. - <i>определять</i> и <i>исправлять</i> фактические ошибки и штампы.
21	3	Употребляй слова правильно!	1ч.	
22	1	Правила успешного пересказа (4 ч.) Пересказ.	1ч.	- <i>выделять</i> в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа; - <i>создавать</i> выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведенной выборки частей текста.
23	2	Выбери нужное.	1ч.	
24	3	Цитата в пересказе.	1ч.	
25	3	Кратко о книге.	1ч.	
26	1	Поздравляю тебя,...вас (3 ч.) Поздравляю Кого? С чем? Как?	1ч.	- <i>оценивать</i> приглашение, поздравление с точки зрения их речевой задачи; - <i>поздравлять</i> с праздником (с успехом, с удачей) и <i>отвечать</i> на устное поздравление.
27	2	Желаю Кому? Чего? Как?	1ч.	
28	3	С днем рождения! С Новым годом! С праздником 8 марта!	1ч.	
29	1	Учись объяснять и доказывать (3 ч.) Рассуждение, вывод в рассуждении.	1ч.	- <i>объяснять</i> роль цитаты в рассуждении, <i>оценивать</i> ее уместность; - <i>создавать</i> рассуждения, пользуясь цитатами как доказательством; - <i>анализировать</i> доказательную часть рассуждения: наличие в ней нескольких доказательств, главной мысли в каждом из них, способов введения доказательств.
30	2	Вывод в рассуждении.	1ч.	
31	3	Правило и цитата в доказательстве.	1ч.	
32	1	Что общего - чем отличаются (3 ч.) Сравни и скажи.	1ч.	- <i>анализировать</i> сравнительные описания, их структуру, средства выражения, сходства сравниваемых предметов, понятий; - <i>воспроизводить</i> и <i>строить</i> сравнительные описания сходных предметов, понятий; - <i>определять</i> способ построения сравнительного высказывания.
33	2	Правила сравнения.	1ч.	
34	3	Как строятся сравнительные тексты.	1ч.	

4-й класс
34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	№ по теме	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	1	ОБЩЕНИЕ (11 ч.) Речевые ситуации(2 ч.) Речевые ситуации	1ч.	- <i>называть</i> компоненты речевой ситуации; - <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> свои и чужие успехи и неудачи в общении;
2	2	Общение - устное и письменное.	1ч.	
3	1	Виды общения (3 ч.) Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься		- <i>объяснять</i> значение улыбки как средства для установления и

4	2	«Пять вещей должны все знать».	1ч.	поддержания контакта, выражения доброжелательного и внимательного отношения к собеседнику; - <i>объяснять</i> роль пауз, логических ударений; - <i>определять</i> ситуации необходимости и возможности утешения не только словом, но и делом; - <i>оценивать</i> себя как слушателя.		
5	3	Улыбнись улыбкою своею.	1ч.			
6	1	Речевая деятельность(6 ч.)			1ч.	
		Особенности говорения.				
7	2	Речевые отрезки и паузы.	1ч.			
8	3	Успокоить. Утешить словом.	1ч.			
9	4	Утешить- поддержать.	1ч.			
10	5	Какой я слушатель.	1ч.			
11	6	Я - читатель.	1ч.			
12	1	ТЕКСТ (8 ч.)			1ч.	
		Основные признаки текста (8 ч.)				
		Типы текстов. Яркие признаки текста. Абзацные отступы.				
		13	2	Строгий и мягкий запреты.		1ч.
		14	3	Запрещаю - предостерегаю.		1ч.
		15	4	Знаки вокруг нас. Опорные конспекты.		1ч.
		16	5	Описание - деловое и художественное.		1ч.
		17	6	Вежливая оценка.		1ч.
		18	7	Скажи мне, почему... Аргументы.		1ч.
		19	8	Во-первых, во - вторых, в-третьих.		1ч.
20	1	РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ (15 ч.)		1ч.		
		Речевые жанры (8 ч.)				
		Вступление и заключение.				
		21	2		Речевые жанры. Словарная статья.	1ч.
		22	3		Рассказ.	1ч.
		23	4		Что такое информация. Газетная информация.	1ч.
		24	5		Факты, события, отношение к ним.	1ч.
		25	6		Информационные жанры. Хроника.	1ч.
		26	7		Информационная заметка.	1ч.
27	8	Подпись под фотографией.	1ч.			
28	1	Общение (7 ч.)		1ч.		
		Говорю, пишу, читаю, слушаю.				
		29	2		Речевые жанры.	1ч.
		30	3		Этикетные жанры и слова вежливости.	1ч.
		31	4		Привычки, манеры – повадки.	1ч.
		32	5		Этикетные диалоги.	1ч.
		33	6		Речевые привычки.	1ч.
		34	7		Речь и красноречье.	1ч.

				<p>- <i>разыгрывать</i> этикетные диалоги по всем изученным жанрам; - <i>формулировать</i> правила эффективного общения.</p>
--	--	--	--	---

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя

1. Методические рекомендации для учителей (под руководством доктора педагогических наук, профессора Ладыженской Т.А.) (2,3,4 класс).
2. Ладыженская, Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. /Ладыженская, Т.А./ – М.: Баласс; Ювента.
3. Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя Под ред. Ладыженской, Т.А. – М.: Баласс; Ювента.

Литература для учащихся

1. Ладыженская, Т.А. «Детская риторика в рассказах и рисунках. 2,3,4 класс» (в 2-х частях) / Ладыженская, Т.А./ - М.: Баласс, 2015г.

