

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С.Унковского» п.Воротыньск
Бабынинского района Калужской области
(МКОУ «СОШ №2 им. И.С. Унковского»)


ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №2
им.И.С. Унковского»
(протокол от 30.08.2021г. № 1)

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей
(законных представителей)
(протокол от 18.06.2021г. № 74)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МКОУ
«СОШ №2 им.И.С. Унковского»
от 30.08.2021г. № 116
 И.В. Сорокин

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета обучающихся
(протокол от 20.05.2021г. № 1)

**Рабочая программа воспитания
МКОУ «СОШ №2 им. И.С. Унковского»
*«Школа патриотизма – фундамент страны»***

Воротыньск - 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-5
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	5-8
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	8-12
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	12
3.1.1 Модуль «Школьный урок».....	13-15
3.1.2. Модуль «Классное руководство».....	15-18
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	18-20
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	20-22
3.1.5. Модуль «Профориентация».....	22-23
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	24-25
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	25
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	25-28
3.2.2. Модуль «Точка роста».....	28-29
3.2.3. Модуль «Музейная педагогика».....	29-31
3.2.4. Модуль «Наша безопасность в наших руках».....	31-32
3.2.5. Модуль «Школьные медиа».....	32-33
3.2.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	33-33
3.2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	33-34
Раздел IV.	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	34-35
4.1. Используемая литература.....	36

**«Воспитание есть процесс социальный
в самом широком смысле.
Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и больше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги»
А.С. Макаренко**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп. В связи с этим, организация комплексной воспитательной работы в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С. Унковского» п. Воротынок Калужской области Бабынинского района, осуществляется на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ);
- Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., принятой Постановлением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Примерной программы воспитания и методических рекомендаций «О разработке программы воспитания», одобренными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

В соответствии с частью 1 ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **воспитание обучающихся** при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу – Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых школой самостоятельно.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы направлены на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ №2 им. И.С.Унковского» п.Воротынок показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в

российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности;

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- **Раздел 1:** «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в данном разделе кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
- **Раздел 2:** «Цель и задачи воспитания», в этом разделе, на основе современного национального воспитательного идеала и базовых ценностях нашего общества, формулируется цель воспитания и задачи по уровням образования, которые школе предстоит решать.
- **Раздел 3:** «Виды, формы и содержание деятельности», следующий раздел, в котором школа описывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями (то есть, обязательными) являются:

- ✓ «Школьный урок»;
- ✓ «Классное руководство»;
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- ✓ «Детское самоуправление»;
- ✓ «Профорientация»;
- ✓ «Работа с родителями»;

Вариативные модули, раскрывают системообразующие виды деятельности, реализуемые в школе и раскрывающие ее специфику:

- ✓ «Ключевые общешкольные дела»;
- ✓ «Точка роста»;
- ✓ «Музейная педагогика»;
- ✓ «Наша безопасность в наших руках» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний);
- ✓ «Школьные медиа»;
- ✓ «Экскурсии и походы»;
- ✓ «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ «СОШ №2 им. И.С.Унковского» п.Воротынский, в рамках комплекса модулей Рабочей программы воспитания, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

- **Раздел 4:** «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в заключительном разделе показано, каким образом в школе осуществляется

самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания позволит педагогическим работникам МКОУ «СОШ №2 им. И.С. Унковского» п.Воротыньск скоординировать свои усилия, направленные на личностное развитие и воспитание школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Воспитательная работа МКОУ «СОШ №2 им. И.С. Унковского» п.Воротыньск строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием обучающихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №2 им.И.С. Унковского» п.Воротыньск строится на основе следующих принципов взаимодействия педагогов, школьников и их родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С. Унковского» Калужской области Бабынинского района располагается в п. Воротыньск, ул. Школьная 21, в здании, построенном в 1992 г. В 1992/93 учебном году коллективом школы разработана стратегия развития школы – «Развитие личности через урок и внеурочную деятельность». Все годы работы школа как учебное заведение дает высокий уровень образования. Учителя отличаются глубоким знанием своего предмета, любовью к детям, гуманизмом и высоким профессионализмом.

С 1992 года в школе работает социально-психологическая служба, которая проводит работу, по профилактике правонарушений обучающихся, употреблению психоактивных веществ, по профориентации, оказывая помощь в дальнейшем выборе обучения выпускников основной и средней школы, диагностику уровня сформированности учебной деятельности и универсальные учебные действия, стартовую диагностику

первоклассников, консультации с родителями, ведет исследования для составления карты индивидуального развития обучающихся. Одной из ведущих задач этой службы является диагностика педагогической деятельности. С 1994 г. внедрена система развивающего обучения Эльконина-Давыдова (16% учащихся). В среднем и старшем звене продолжается преподавание по системе Эльконина-Давыдова, используются методы коллективных способов обучения, блочно-модульный, метод проектов, информационно-коммуникативные технологии, «Дебаты».

Характеристика контингента родителей (законных представителей)

Основной контингент родителей: рабочие, служащие и мелкие предприниматели (рабочих - 48%, служащих - 24%, предпринимателей - 5%). Большинство родителей - это люди со средним и средним специальным образованием (с высшим - 22%, неполным высшим - 10%, средним - 17%, средне-специальным - 37%, средним техническим - 13%, неполным средним - 1%). Значительная часть семей, приблизительно 23%, из категории «переселенцев» - из Казахстана, Узбекистана, Азербайджана, Чернобыльцы из Брянской области, в настоящее время приезжают семьи из крайних северных точек страны. Анализируя социальный статус семей необходимо отметить достаточное количество неполных семей (23%), многодетных семей (10%).

Характеристика педагогического коллектива

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе сложился стабильный, творчески работающий педагогический коллектив. Многие учителя за свой труд получили государственные и ведомственные награды. Два педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ» и два педагога имеют звание «Педагог-наставник». Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию составляют - 31%, а первую квалификационную категорию - 26%.

Характеристика ученического коллектива

В школе обучается 790 учеников:

Успеваемость по школе - 99,7%;

Качество знаний - 43,8%

- начальная школа - 12 классов-комплектов, 5 групп продленного дня;
- основная школа 5-9 кл. -- 15 классов комплектов;
- средняя школа 10-11 кл. - 2 класса-комплекта;

В МКОУ «СОШ №2 им.И.С. Унковского» п.Воротынок создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у обучающихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в обучающихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у обучающихся бережное отношение к природе;
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над проблемой «Развитие личности школьника через урок и внеурочную деятельность». Решение этой проблемы требует совершенствования профессиональной компетентности педагога. Поэтому целью методической работы являлось формирование познавательной активности педагога и ученика. Результатом стало создание сопрограммы по чтению в начальной школе «Как хорошо уметь читать» и «Организация, и оценка проектной

деятельности обучающихся». С 2018 года школа является региональной инновационной площадкой – "Восстановление духовно-исторической памяти". Наша школа на протяжении 6-ти лет (2015-2020) завоевывала кубок «Лучшая школа Бабынинского района» и достойно несет это звание. В 2020 году МКОУ «СОШ №2 им.И.С.Унковского» заняла второе место в региональном конкурсе на лучшую общеобразовательную организацию Калужской области.

Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ №2 им.И.С. Унковского» п.Воротынок являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы – стали ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательных отношений;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах учебной деятельности;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение 80%-ого охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая

повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Имиджевой характеристикой развития школы **является девиз-лозунг:**
«Школа патриотизма – фундамент страны!»

Таким образом, **миссия Школы** – призвана осуществлять работу по становлению и воспитанию разносторонней, высоконравственной личности с активной жизненной, гражданской позицией, испытывающей потребность в творчестве и самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

К числу «сильных» сторон Школы следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- высокую эффективность воспитательной и спортивно-массовой работы.

Выводы по результатам анализа проблем Школы:

- загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания»;
- в Школе необходимо обеспечивать успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- пассивность родителей в вопросах образования и будущего самоопределения ребенка;
- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС;
- низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Таким образом, создание Рабочей программы воспитания является закономерным итогом многолетней целенаправленной воспитательной деятельности МКОУ «СОШ №2 им.И.С. Унковского» п.Воротынок, Модульная Рабочая программа воспитания, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития. Настоящая программа содержит теоретические положения, основанные на практических наработках МКОУ «СОШ №2 им.И.С. Унковского» п.Воротынок по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд,

отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания МКОУ «СОШ №2 им.И.С. Унковского» п.Воротынск.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в начальной школе - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в основной школе - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в средней школе - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Целевой приоритет начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевой приоритет основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Целевой приоритет среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это, прежде всего:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач для всех уровней образования:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариативном модуле.

Для начальных классов инвариантные (обязательные) модули:

- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Работа с родителями»;

Для основного и среднего звена инвариантные (обязательные) модули:

- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Работа с родителями»;

Вариативные модули для обучающихся 1-11 классов:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Точка роста»;
- модуль «Музейная педагогика»;
- модуль «Наша безопасность в наших руках»;
- модуль «Школьные медиа»;

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами в МКОУ «СОШ №2 им.И.С. Унковского» п.Воротынск воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой и работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Мероприятия, повышающие интерес к изучению учебных предметов

№ п/п	Уровень реализации	Название мероприятия
1	На внешнем уровне	Экологическая тропа
2		Подготовка и защита индивидуальных проектных и исследовательских работ на муниципальных и

		региональных конкурсах различной направленности: (Научно-практическая конференция «Унковские чтения»; «Храм души», «Мой род – мой народ», региональная н-п конференция памяти А.Л.Чижевского, н-п конференция памяти Н.П.Пухова и др.)
3		Муниципальные и региональные предметные олимпиады
1	На школьном уровне	Предметные недели
2		Заседания школьного научного общества «НТАУ»
3		Неделя науки
4		Подготовка и защита индивидуальных проектных и исследовательских работ
5		Предметный марафон
6		Элективные предметы и курсы на основании индивидуальных запросов учащихся.
7		Предметные кружки
8		Предметные олимпиады на школьном уровне
9		Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, конкурсы, мозговой штурм и др.)
1	На уровне класса	Занимательные уроки (урок – деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)
2		Подготовка сменной информации для классного уголка «Хочу все знать»
1	На индивидуальном уровне	Элективные предметы и курсы на основании индивидуальных запросов учащихся
2		Подготовка и защита индивидуальных проектных и исследовательских работ
3		Дни здоровья

С учетом возрастных особенностей школьников выделяются целевые воспитательные приоритеты уроков в соответствии с тремя уровнями общего образования:

- уровень начального общего образования, через школьные уроки: окружающий мир, ОРКСЭ, родной язык, литературное чтение на родном языке, русский язык. литературное чтение, изо, музыка, технология;
- уровень основного общего образования, через школьные уроки: русский язык, литература, история, география, родной язык, родная литература, ОДНКНР обществознание, музыка, изо, история, технология;
- уровень среднего общего образования, через школьные уроки: история, обществознание, МХК, индивидуальный проект.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- развитие личности обучающихся, коррекция девиантного поведения подростков через реализацию уроков «Психология общения» в 6-х классах, «Психология межличностных отношений» в 7-х классах и «Психология личности» в 8-х классах;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

Таким образом у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы. Через школьный урок воспитывается ценностное отношение к миру.

3.1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка, как личности, входящего в современный мир, а также воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, классные часы, социальные и трудовые акции, события, проекты, занятия:

№ п/п	Уровень реализации	Содержание, виды и формы деятельности
1	Работа с коллективом класса	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
2		организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
3		проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания

		благоприятной среды для общения
4		<p>сплочение коллектива класса через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и тренинги на сплочение и командообразование; - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
5		выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
6		классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
7		развивающие классные часы по технологии Селевко (согласно плану классного руководителя)
8		<ul style="list-style-type: none"> - игровые классные часы и традиции класса, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; - организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
9		<p>формирование традиций в классном коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День именинника»; - концерты для мам, бабушек, пап, капустники;
10		- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям)
11		сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел
12		<p>проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться»; - конкурса «Устав класса»; - «Герб класса»; - «Мой класс сегодня и завтра»; - организационно-деятельностной игры;
13		выборы «актива класса» на этапе коллективного планирования
14		<ul style="list-style-type: none"> - составление карты интересов и увлечений обучающихся; - создание ситуации выбора и успеха;

15		изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива)
1	Индивидуальная работа с учениками	изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом
2		поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем: - налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями; - выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства; - успеваемость; когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить
3		индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи
4		составление карты индивидуального маршрута учащихся класса
5		работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ
6		коррекция поведения ребенка: - через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
7		работа, направленная на контроль за свободным времяпровождением обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в состоянии стресса и дискомфорта
8		работа, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса, испытывающих трудности по отдельным учебным предметам
9		- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе; - делегирование ответственности за то или иное поручение
10		заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса
1	Работа с	регулярные консультации классного руководителя с учителями-

	учителями, преподающими в классе	предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
2		проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
3		привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
4		- работа ШМО классных руководителей; - выступления на школьных педсоветах; - участие в муниципальных и региональных семинарах, дискуссиях, мастер-классах, конференциях и др.); - совещания при директоре
5		привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей
1	Работа с родителями учеников	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками
2		регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом
3		организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в ОРК, работе Управляющего совета школы, «Родительского патруля»
4		создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
5		привлечение членов семей школьников к организации и проведению коллективных творческих дел класса и школы;
6		индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе
7		организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

№ п/п	Виды внеурочной деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности
1	<u>Познавательная деятельность:</u> - направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	- «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»; - «Мой профессиональный выбор»; - «Познавательная грамматика и математика»;
2	<u>Художественное творчество:</u> - направлено на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	- «Вокальный»; - «Народный фольклор»; - «Лидер»; - «Арттерапия «Цветной мир»»;
3	<u>Проблемно-ценностное общение:</u> - направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	
4	<u>Туристско-краеведческая деятельность:</u> - направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников	- «Музейное дело»; - «Отечество»;
5	<u>Спортивно-оздоровительная деятельность:</u> - направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых	- «Волейбол»; - «Баскетбол»; - «Настольный теннис»; - «Тяжелая атлетика»; - «Разговор о правильном питании»
6	<u>Трудовая деятельность:</u> - направлена на развитие творческих	- «Бисероплетение»

	способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	
7	<u>Игровая деятельность:</u> - направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	- «Подвижные игры»; - «Шахматная школа»,

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Основной задачей модуля «Ученическое самоуправление» в МКОУ «СОШ №2 им. И.С.Унковского» п.Воротынок является инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Решение данной задачи будет способствовать созданию условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовывать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация и ученическое самоуправление. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней:

№ п/п	Уровень реализации	Содержание, виды и формы деятельности
1	На уровне школы	через деятельность выборного Совета Школьной Ассоциации Учащихся (далее ШАР), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
2		через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
3		участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Волонтеры Победы».
4		через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения)

5		организация встреч с интересными людьми в музее истории школы
6		проведение социальных акций «Для Вас ветераны», «Письма Победы» и др.
7		проведение зарниц, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок,
8		создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории
1	На уровне класса	через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШАР и классных руководителей
2		через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности), возглавляемые председателями
3		через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
4		поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе
5		создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся
1	На индивидуальном уровне	через развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других
2		через реализацию функций (обязанностей) школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе
3		через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом
4		через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
5		Через посильную помощь, оказываемую школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.
6		через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п
7		воспитывается личная ответственность за выполнение порученных дел.
8		Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов: - «Ученик года»;

		- «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (труд и порядок, экология, досуг, пресс-центр, наука и образование, спорт и здоровье, забота) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета школьного ученического самоуправления, заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-организаторами.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие функции:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельности школы;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в календарном плане воспитательной работы.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется по уровням через следующие мероприятия:

№ п/п	Уровень реализации	Содержание, формы и виды деятельности
1	На внешнем уровне	экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
2		посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
3		- участие в проекте «Билет в будущее»; - участие во Всероссийской неделе профориентации на сайте Фоксфорд;

1	На уровне школы	профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
2		участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («ПроеКТОриЯ», (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), «Большая перемена»);
3		освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу ООО и СОО школы (возможно в рамках курса дополнительного образования);
4		проведение библиотечных уроков и выставок художественной литературы на тему многообразия профессиональной деятельности человека
1	На уровне класса	циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2		циклы классных часов, знакомящих школьников с миром профессий
		профориентационные игры и викторины «Угадай профессию»: расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
1	На индивидуальном уровне	совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ и https://postupi.online/ и др.),
2		прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (http://metodkabinet.ru/http://мойориентир.pdf/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov// и др.);
3		индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится

активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержке и развитию творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

№ п/п	Уровень реализации	Содержание, виды и формы деятельности
1	На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей
2		общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
3		педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков
4		взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями
5		организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию
6		формирование общешкольного банка данных семей
7		- заседания Совета профилактики; - совещания при директоре; - совместные мероприятия с КДН и ПДН;
8		Проведение совместных мероприятий: - День семьи; - День матери; - мероприятия по профилактике вредных привычек;
1	На индивидуальном уровне	обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
2		участие родителей в педагогических консилиумах, родительских лекториях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
3		помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
4		индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
5		проведение классных интерактивных родительских собраний с привлечением специалистов по обозначенной проблеме или запросу родителей, педагогов
6		выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы
7		индивидуальные беседы со специалистами социально-

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Процесс воспитания и социализации во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, на которой находится школа, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения Воротынцев: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка через такие ключевые общешкольные дела как - «День знаний», «День учителя», Новогодние театрализованные представления, «День матери», «Алло, мы ищем таланты», «А, ну-ка, мальчики» и другие яркие события.

№ п/п	Уровень реализации	Содержание, формы и виды деятельности
1	На внешкольном уровне	ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
2		регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны
3		проводимые для жителей п.Воротынск и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
4		участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
1	На школьном уровне	церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует

		поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
		выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
4		Общешкольные праздники и КТД – ежегодно проводимые (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы
		торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
		капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы
1	На уровне класса	выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
2		участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
3		проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
1	На индивидуальном уровне	вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2		индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
3		наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
4		при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- Торжественная линейка «Последний звонок» – общешкольный ритуал (проводится один раз в год по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
- Научно-практическая конференция «Унковские чтения», где обучающиеся защищают лучшие научные проекты, содействуют пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуального и коллективно-значимого результата (продукта).

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.
- Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: патриотические акции «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты истории России»; День мужества, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива).
- День музея (20 октября) - традиционный ежегодный праздник, который завершает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
- Общешкольная акция «Я гражданин» - торжественное вручение паспортов РФ «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселые старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально-значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляет ядро воспитательной работы, имеющее общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само и соуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – деятельность организуется через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;
- Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
- Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы. «Экологический десант» «Школа – это наш дом».

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

3.2.2. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МКОУ «СОШ №2 им. И.С. Унковского» п.Воротынский, осуществляющим образовательную деятельность по ООП НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по

учебным предметам «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста». Основные цели и задачи модуля:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология»;
- обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;
- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей;
- содействие развитию шахматного образования;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей («Компьютерный дизайн» и др.).

3.2.3. Модуль «Музейная педагогика»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями по формированию культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Неоценимую помощь в реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в нашей школе оказывает музейная педагогика, перед которой стоят следующие задачи. Задачи модуля «Музейная педагогика»:

- изучение и сохранение культурно-исторического наследия Калужского края;
- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- приобщение школьников к исследовательской деятельности.

Музейная педагогика способствует привлечению учащихся к сбору историко-краеведческих материалов и исследовательской деятельности, а также предусматривает знакомство с жизнью людей – патриотов своей страны. Одним из важнейших направлений поисковой работы музея, является изучение жизни и деятельности адмирала И.С. Унковского, имя которого школа носит на основании Постановления Губернатора Калужской области от 2 ноября 1999 года № 490.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории России, жизнедеятельности великого адмирала И.С. Унковского, событий ВОВ, истории православной культуры, истории поселка, родной школы, города, музейного дела – обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережно относятся к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

- С 1992 года начинается активный сбор экспонатов для будущего историко-краеведческого музея. В сентябре 1993 года была создана первая экспозиция нашего музея. Ее центральной частью стал уголок крестьянской избы.
- В экспозиции музея представлены стенды: «Великое стояние на Угре», «Город Воротынский», «Древний город Воротынский», «История Росвы», «Адмирал И.С.Унковский», «Фрегат «Паллада»». Они помогают детям познавать историю родного края и в ходе тематических экскурсий, и на уроках истории, которые проходят в музее.
- В музее много витрин, где собраны предметы старины, археологические находки, книги XIX века, личные вещи знаменитых земляков. Среди них печать помещика Яцковского 1822 года, старообрядческая азбука конца XVIII века, часослов и псалтирь XIX века. Эти экспонаты неизменно вызывают интерес у посетителей музея. Успешно прошли такие выставки, как «XX век в музейном пространстве», «Учебники-ветераны», «Старинные фотографии». С помощью выставок дети познакомились со школьными коллекциями редких книг, монет, полотенец.
- 2013 г – это год 20-летия нашего историко-краеведческого музея и открытия мемориальной комнаты адмирала И.С. Унковского, имя которого носит наша школа, а так же создание новой экспозиции военно-исторического музея. Была проделана большая работа по сбору новых материалов по расширению экспозиции.
- Школа становится одним из инициаторов общественного регионального историко-патриотического движения, которое получило название «Верность и честь». Оно было создано в январе 2015 г. для сохранения исторической памяти о великих людях и великих событиях.
- К 70-летию юбилею Победы в Великой Отечественной войне в музее идет активный сбор материалов по этим памятным датам. Ко Дню Победы издана книга о ветеранах Великой Отечественной войны, чтобы достойно встретить праздник.
- По заданию районного музея, активисты школьного музея собирают воспоминания ветеранов войны, детей войны, тружеников тыла, малолетних узников, проживающих в нашем поселке. Организовано шефство за могилами ветеранов, у которых нет родственников в п. Воротынский.
- Большое количество новых экспонатов в военно-исторический отдел музея дало участие наших ребят в «Вахте Памяти 2014 г». Для сбора используются и экспедиции, и походы, и стационарный поиск. Школьный музей активно участвует в подготовке к 860-летию древнего Воротынска, следуя Положению, принятому Оргкомитетом юбилея, куда вошли и представители нашего музея.
- Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.
- На данный момент историко-краеведческий музей школы был разделён на 6 отделов:
 - ✓ отдел №1 – исторический;
 - ✓ отдел №2 – мемориальная комната адмирала И.С. Унковского;
 - ✓ отдел №3 – военно-исторический;
 - ✓ отдел №4 – этнографический;
 - ✓ отдел №5 – история промышленных предприятий пос. Воротынский;
 - ✓ отдел №6 – «История школы»;

- В 2018 году был открыт методический кабинет «Основы православной культуры». Центральное место методической комнаты занимает икона «Собор Святых семьи устроителя Иоанна Семёновича Унковского».
- Привлечение обучающихся к деятельности клуба «Родники» и клуба «Отечество» способствует формированию гражданско-патриотических чувств у учеников.
- Количество учащихся-экскурсоводов – 15 человек, проведено экскурсий в год – 98, лекций – 64 (в музее идет систематическая работа по повышению уровня подготовки экскурсоводов и качества экскурсий. Проводятся другие виды экскурсионно-массовой работы, такие как – встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, с потомками адмирала И.С. Унковского, с малолетними узниками концлагерей, со старейшими жителями п. Воротыньск и окрестных деревень).
- Проводятся тематические вечера, посвященные юбилейным датам. Музей участвует в акциях по линии «Организации Боевое братство» и поселковой администрации.
- Экскурсионно-массовая работа по темам, связанным с военно-историческими событиями (разработанные темы экскурсий):
 - ✓ Московская битва;
 - ✓ Сталинградская битва;
 - ✓ Прорыв блокады Ленинграда;
 - ✓ Снятие блокады Ленинграда;
 - ✓ Битва на Курской дуге;
 - ✓ Освобождение от немецко-фашистских захватчиков Воротыньска, Бабынинского района, г.Калуги;
 - ✓ Освобождение Калужской области от немецко-фашистских захватчиков;
 - ✓ Бабыницы в Великой Отечественной войне;
 - ✓ Освобождение стран Европы от фашизма;
 - ✓ Штурм Берлина;
 - ✓ Итоги второй мировой войны;
 - ✓ 26-летие вывода советских войск из Афганистана;
 - ✓ Малолетние узники концлагерей-жители Воротыньска;
 - ✓ Труженики тыла;
 - ✓ История отряда «Отечество».

Школьный историко-краеведческий музей – один из главных центров учебно-воспитательной работы с учащимися для воспитания их в духе патриотизма и любви к Родине, особенно важен и нужен Музей для уроков истории, литературы, географии, краеведения, т.к. дает бесценный материал и информацию для погружения в учебные темы, помогает детям определиться с будущей профессией на примере жизни великих земляков. На базе музея ведется большая исследовательская работа с использованием собранных исторических документов и экспонатов. Все доклады, представленные учащимися на конференциях разного уровня, появились на основе исследования материалов музея.

Значительное количество времени направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

3.2.4. Модуль «Наша безопасность в наших руках»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагают «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- «Дни здоровья» - знакомство с природой родного края, физическим развитием детей, пропагандой туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.
- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.
- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувства ценности человеческой жизни, милосердия. Информирование о пути заражения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.
- Уроки красоты и здоровья – способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.
- «Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.
- Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Домик для скворцов», «Птичьи столовые».
- Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!», Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!», «Чистый двор».
- В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

3.2.5. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- Школьную газету: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям.
- Школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.).
- Социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.
- Видео и фото студию: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- Участие школьников во всероссийских и региональных конкурсах школьных медиа.

3.2.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- украшение школы к «Дню учителя», «Новогодний дизайн школы», «Акция окна Победы»;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ).
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду.
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М, 2000.
9. Селевко Г.К. Освоение технологии саморазвития личности учащихся. – Ярославль: ИРО, 2001
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 2000.
11. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236