

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Содержание курса «Психология. Человек в группе и коллективе»	7
3. Календарно-тематическое планирование курса	15
4. Список литературы.....	28

Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по психологии для 6 классов составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой по психологии.

Программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**

Научные, методологические и методические основания программы

При разработке программы были учтены достижения отечественных и зарубежных психологов А.А. Леонтьева «Психология общения», Д.Б. Эльконина «Периодизация психического развития», Чернова Г.Р. Столина Т.В. «Психология общения», Ален Пиз «Язык телодвижений», Пол Экман «Психология лжи», Э. Бёрна «Трансактный анализ», К. Томаса «Стиль поведения в конфликте».

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Психология. Человек в группе и коллективе» может преподаваться за счёт часов школьного компонента и составлять вариативную часть типового учебного плана средней общеобразовательной школы.

В настоящее время во всех областях общественной жизни – экономической, производственной, социальной, в области искусств и спорта, сохранения здоровья и обороны страны – представлена наука психология и активно действуют психологи, реализующие достижения науки в реальной практике. Обучение по программе “Психология. Человек в группе и коллективе” дает возможность реализовать интерес к подростковым объединениям в группы, реализовать потребность в саморазвитии. В ходе занятий по программе учащиеся смогут познакомиться с вопросами объединения людей в группы различного плана, с проблемами лидерства, межличностных отношений, с вопросами внутригруппового и межгруппового взаимодействия. Смогут узнать, как общаются разные люди, какова психология групп, какие бывают группы, что такое конфликты и как можно их решать, приобретут способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

Программа предмета психологии отвечает интересу учащихся к собственному «Я», ориентирована на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать творческим, ответственным за себя, свои действия. Возраст 12 - 13 лет называют затянувшимся кризисом: в нем наслаиваются, психологические, социальные неравномерности развития. Одна из главных особенностей семиклассников - противоречивость и нестабильность характера.

Возраст учащихся 7 класса благоприятен для развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Предметом учебной деятельности - овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

Обучение основано на использовании традиционных принципов: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

В преподавании курса психологии применяются известные педагогической и психологической практике **методы обучения**: методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры, психологические игры и упражнения), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

К результатам обучения относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи науки психологии), психологические умения (знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Межпредметные связи

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, обществознание, информатики где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах, компьютерная презентация);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
- во включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебное содержание курса психологии включает следующие курсы:

Психология. Психология общения. 6 класс. 34 ч, 1ч в неделю;

Психология. Человек в группе и коллективе. 7 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Цели изучения предмета:

освоение знаний о природе социальных групп; различие социальных групп; когда группа становится коллективом; о влиянии группы на входящих в нее людей; какие межличностные отношения развиваются в группе; что представляют собой неформальные молодежные объединения; почему возникают конфликты и можно ли их избежать;

овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса и устойчивого мотива познания себя, своих возможностей и личностных качеств, окружающего мира, привитие истинных человеческих ценностей;

развитие системы справедливых оценочных суждений;

применение полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием своих стереотипов и предрассудков, негативного восприятия представителей других социальных групп.

Задачи:

Овладеть основной психологической терминологией в рамках программы.
Научить адекватно воспринимать и оценивать людей в окружающем социуме.
Формировать навыки взаимодействия в группе.
Показать многообразие межличностных отношений.
Овладеть формами и способами общения.
Знать виды групп и формы взаимодействия в группах.
Понимать значение рефлексии.
Владеть информацией о конфликте и его видах.
Знать стратегии поведения в конфликтных ситуациях и способы выхода из конфликтов.
Строить взаимоотношения в малых группах.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам..

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера.

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе.

Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

. Содержание предмета психология в 7 классе и результаты изучения Учебный курс «Психология. Человек в группе и коллективе», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к

изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, психологических, коммуникационных и информационных областях.

В результате изучения курса психологии у учащихся должны быть сформированы: понятийный аппарат в объеме определенном содержанием учебной программы, знания о психологических характеристиках малых и больших социальных групп, особенностями поведения и деятельности людей в различных группах и коллективах, какие межличностные отношения развиваются в группе, когда группа становится коллективом, влияет ли группа на входящих в нее людей и может ли влиять на группу каждый из ее членов, что представляют собой молодежные неформальные объединения, как возникают конфликты и можно ли их избежать, умение работать с экспресс методиками, определяющими психологическое состояние личности, представления о своих личностных характеристиках, способность применять приемы эффективного общения. Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Содержание программы «Психология. Человек в группе и коллективе, 7 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1ч)

Повторение пройденного в младших классах. Мы живем среди людей.

Раздел 1. Психология группы (6 ч)

Что такое социальная группа. Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в обществе. Как люди влияют друг на друга в группах.

Лабораторные практические работы

Практическая работа № 1 Проведение наблюдений, определение принадлежности к социальной группе.

Практическая работа № 2 Социальные установки и поведение

1. Почему люди видят и слышат то, что хотят видеть и слышать? 2. Осознает ли человек свои установки? 3. Установки влияют на поведение или поведение влияет на установки? 4. Установки влияют только на восприятие других или и на восприятие человека самого себя? 5. С социальными установками люди рождаются или приобретают их в процессе развития? 6. Для чего нам нужны социальные установки? 7. Можно ли изменить социальные установки другого человека?

Лабораторная работа № 1. Из собственного опыта, либо опыта знакомых вам людей приведите и запишите конкретные примеры установок в отношении каких-либо социальных объектов, явлений, норм, правил поведения и т.д. на каждый из следующих вариантов соотношения установок и поведения: (установки и поведение полностью совпадают; установки и поведение иногда не совпадают; установки и поведение никогда не совпадают).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

понятия о социальных группах, условных, реальных, формальных и неформальных, референтных группах;
способы и причины образования социальных групп;
способы влияния людей друг на друга в социальных группах;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

проводить простейшие наблюдения, измерения;
систематизировать и обобщать виды информации;
осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа

Раздел 2. Малая группа (6 ч)

Что такое малая группа. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 2. Методики изучения внутригрупповых отношений

Методика 1. Социометрия

Методика 2. Внешнегрупповая референтометрия

. Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

когда группа становится коллективом;

влияет ли группа на входящих в нее людей.

Учащиеся должны уметь:

пользоваться методиками, выявляющими особенности положения человека в группе;

пользоваться на практике методами, позволяющими улучшить психологический климат в группе и коллективе.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь

проводить простейшую классификацию структуры группы и коллектива по отдельным параметрам;

использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

владеть навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);

самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты

Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 ч)

Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Влияние большинства в группе. Что такое конформизм. Как изучают конформизм. Когда проявляется конформизм. Конформизм - это хорошо или плохо? Что может меньшинство.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 3. Задание можно выполнять в подгруппах по 2-3 человека. Проведите исследование среди родителей, друзей, знакомых на предмет выявления социальных установок в отношении приезжих другой национальности по сравнению с установками в отношении коренных жителей.

Лабораторная работа № 3. Методика. Оценочные стереотипы восприятия и понимания людьми друг друга

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

что такое конформизм;

проявления и влияние конформизма на сознание и поведение.

Учащиеся должны уметь:

сравнивать положительное и отрицательное влияние конформизма на человека;

характеризовать условия изменения стереотипов и предрассудков на человека;

приводить примеры влияния меньшинства на изменения и преобразования в группе.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

находить и использовать причинно-следственные связи; —

строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

выделять в информации смысловые части, анализировать их, ставить вопросы к ней.

Раздел 4. Большая группа (11 ч)

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы образа жизни. Группы по интересам и увлечениям. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы. Реклама как способ воздействия на людей. Что нас интересует. Почему мы верим рекламе. Как создается реклама. Пользователи интернета как большая группа.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 4. Провести наблюдение за публикой в кинотеатре, зрительном зале. Выделить признаки, по которым люди становятся большой кратковременной группой.

Практическая работа № 5. Подготовить презентацию на тему «Молодежные объединения».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

о большой социальной группе как специфической общности людей, отличной от малой социальной группы;

об обычаях, традициях, как важных характеристиках устойчивых больших групп;

о кратковременных больших группах (публика, толпа, аудитория).

Учащиеся должны уметь:

сравнивать различные большие устойчивые группы;

характеризовать особенности поведения в толпе;
приводить примеры способов воздействия, основывающихся на общих переживаниях большой группы людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
выполнять обобщения, вступать в диалог.

Раздел 5. Конфликты и их разрешение (3 ч)

Что такое конфликт? Формула конфликта. Причины возникновения конфликта. «Конфликтный человек». Как разрешать конфликт.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 6. Методика «Типы поведения в конфликтной ситуации по К.Томасу».

Практическая работа № 7. Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе общения».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: —

основные виды конфликтов (межличностные и деловые);

причины возникновения конфликтов.

Учащиеся должны уметь:

сравнивать и разбираться в причинах конфликтов;

характеризовать способы разрешения конфликтов;

искать конструктивные способы взаимодействия в конфликте.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

владеть такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа.

Заключение (1 ч)

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 8. Методика «Конфликтный ли ты человек».

К концу года обучения на второй ступени учащиеся должны знать:

1. Что такое социальная группа, виды социальных групп, условные и реальные группы, постоянные и временные, большие и малые.
2. Признаки реальной социальной группы.
3. Основные характеристики формальных и неформальных групп.
4. Иметь представление о референтной группе.
5. Каковы основные психологические механизмы влияния людей друг на друга: убеждение, внушение, подражание, заражение.
6. Что такое формальная и неформальная структура группы.
7. Иметь представление о социальном статусе как важнейшей характеристике члена малой группы, о социальной роли, ролевом общении, о гендерных социальных ролях.
8. Знать виды и причины конфликтов.

К концу года обучения на второй ступени учащиеся должны уметь:

1. Уметь анализировать конфликтную ситуацию и находить причины конфликтов.
2. Определять свою принадлежность к социальной группе.
3. Дифференцировать психологические механизмы влияния людей друг на друга.
4. Работать с анкетами, опросниками и тестами.
5. Использовать различные приемы работы с информацией

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

1. Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
2. Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

6. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение.
7. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

При проведении уроков психологии в 7 классе необходимо использование следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. КСО
5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Работа с одаренными детьми

- Постоянно стимулировать познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- Предусматривать внутреннюю дифференциацию.
- Использовать личностно-ориентированные методы обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания.

Работа со слабоуспевающими учениками

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявлять слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применять задания различной степени трудности.
- Создавать примеры по аналогии с теми, которые дает учитель.
- Обучать работе в парах переменного состава, в группах.
- Использовать экспресс-диагностики.
- Применять индивидуальные задания, карточки-инструкции, карточки-задания на дом.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использовать межпредметные связи.
- Работать с учебной, дополнительной литературой.
- Разрабатывать мультимедийные презентации, творческие проекты, рефераты.

Методические пособия для учителя:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения особенностей общения.
3. Психологические тесты и тренинги..

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Модули, темы урока	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	УУД личностные	УУД регулятивные	УУД познавательные	УУД коммуникативные	Измерители
1	1 урок. Тема «Мы живем среди людей»	1	Совместная учебная деятельность	Познакомить учащихся с социальной психологией как особой отраслью психологической науки	Позитивная моральная самооценка	Определяют познавательную цель, формулируют для себя новые задачи	Выделяют и формулируют проблему	Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию	Фронтальный опрос
2	1 урок. Тема «Что такое социальная группа»	1	Совместная учебная деятельность	Дать общее представление о социальной группе, об их	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов	Определяют цель, проблему, выдвигают версии	Устанавливают причинно-следственные связи	Излагают свое мнение, аргументируют его	Диагностические процедуры

				многообразии и критериях их научной классификации	на него				
3	2урок. Тема «Условные и реальные группы»	1	Совместная учебная деятельность	Дать представление о социальной группе как объекте научного исследования	Уметь занимать свою позицию в обществе	Выдвигают версии, работают по плану, сверяясь с целью	Строят логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне	Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов	Диагностическая процедура
4	Зурок. Тема «Формальные и неформальные группы»	1	Групповые и индивидуальные	Познакомить с основным и характеристиками формальных и неформальных социальных	Уметь действовать в рамках закона и нравственных норм	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач	Классифицируют (группируют, устанавливают иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным	Различают в речи другого мнения, доказательства, факты	Анализ текста

				х групп			основаниям		
5	4урок. Тема «Референтные группы»	1	Дискуссия, социальные пробы	Дать представление о референтной группе	Формировать ответственное отношение к учению	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации	Представляют информацию в разных формах (рисунок, таблица, план, схема, тезисы)	Умеют организовывать работу в паре, группе	Рисунок на заданную тему
6	5урок. Тема «Соотношение социальных групп в социуме»	1	Анализ, диагностика	Обобщить знания о различных видах социальных групп	Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им	Находят (в учебниках и др. источниках) информацию, необходимую для решения учебных задач	Умеют доверительно и открыто говорить о своих чувствах	Конспектирование по плану
7	6урок. Тема «Как люди влияют друг на друга в	1	Беседа	Познакомить учащихся с психологическими механизмами	Стремиться к осознанному выбору и построению	Принимают решения и осуществляют выбор в учебной деятельности	Выделяют главное, делят текст на части) и обобщают	Умеют работать в паре и в группе, выполнять различные роли	Составление плана текста

	группах»			ми влияния людей друг на друга в процессе общения и взаимодействия	дальнейшей индивидуальной траектории и образования				
8	1 урок. Тема «Что такое малая группа»	1	Практикум, развивающие игры	Дать представление о малой социальной группе как особой общности, имеющей определенную структуру и систему отношений между ее членами	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Умеют самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы	Устанавливают причинно-следственные связи	Используют речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы
9	2 урок.	1	Группов	Показать	Формиров	Ставят	Доказывают,	Осознают	Метод

	Тема «Группа и коллектив. «Положение человека в группе и коллективе»		ая консультация, практик ум	возможно сти и направлени я развития группы, раскрыть особеннос ти коллектив а как группы наиболее высокого уровня развития	ать уважитель ное и доброжела тельное отношение к другому мировоззр ению, культуре	учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися	делают выводы, определяют понятия	особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией	самостоятельн ых наблюдений
10	3 урок. Тема «Социал ьные роли»	1	Группов ая творчес кая работа	Дать общее представл ение о социальн ой роли, показать не тождестве нность лично стно го и	Стремитьс я вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопон имания	Умеют планироват ь, определять последовате льность действий с учетом конечного результата	Устанавлива ют аналогии по заданным или самостоятель но выбранным основаниям	Умеют организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование основных проблем, поднятых в тексте

				ролевого общения					
11	4урок. Тема «Психологический климат в группе и коллективе»	1	Развивающие упражнения, практикум	Дать представление о психологическом климате в группе, показать его связь с характером отношений каждого члена группы к общему делу, к другим людям и самому себе	Осваивать социальные нормы, правила поведения	Умеют составлять план и определять последовательность действий	Умеют создавать и применять схемы для решения учебных задач	Умеют выражать свои чувства, мысли и потребности	Составление тезисов к тексту
12-13	5-6урок. Тема «Лидерство и руководство	2	Лекция. Практикум	Выявить несовпадение психологического	Осваивать роли и формы социальной жизни в	Умеют соотнести способ действия и его	Выбирают основания и критерии для классификации	Умеют находить общее решение и разрешать конфликты	Упражнения по инструкции, по образцу

	тво в группе»			содержания понятий «лидер» и «руководитель»	группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	результат с заданным эталоном			
14	1урок. Тема «Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей»	1	Групповая работа, индивидуальная работа	Дать представление о психологическом эффекте присутствия, показать возможно сть неоднозначного влияния на деятельность человека присутств	Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Умеют самостоятельно организовать поиск информации	Устанавливают причинно-следственные связи	Умеют ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Анализ таблиц, схем, рисунков, карт

				ия других людей					
15	2урок. Тема «Как группа принимает решение, феномен «сдвига к риску»»	1	Фронтальная работа	Познакомить с отдельными феноменами процесса группового мышления	Формировать нравственные чувства и нравственное поведение	Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом	Делают выводы в результате совместной работы в группе	Умеют согласовывать позиции с учетом интересов других	Заполнение таблицы на основе текста
16-18	3,4, 5 урок. Тема «Влияние большинства в группе»	3	Лекция	Дать представление о феномене конформизма	Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям	Оценивают правильность выполнения учебной задачи	Моделируют различные ситуации	Владеют монологической контекстной речью	Решение задач по аналогии
19-20	6,7 урок. Тема «Что может меньшинство»	2	Консультация	Показать роль и значение меньшинства в группе	Определять и объяснять своё отношение к правилам	Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия	Определяют понятия, создают обобщения	Умеют организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками	Реконструирование текста

					и нормам человеческого общения	решений в группе и индивидуально			
21-22	1,2урок. Тема «Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа»	2	Лабораторно-практическая работа	Раскрыть основные социально-психологические характеристики устойчивой большой социальной группы	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	Работают по плану, сверяются с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч. самостоятельно	Классифицируют (группируют, устанавливают иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Формулируют своё собственное мнение и позицию	Выполнение практической работы по аналогии
23-24	Зурок. Тема «Молодежные объединения»	2	Развивающие упражнения	Познакомить с различными молодежными объединениями, с историей их возникновения	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Умеют вносить изменения в результат своей деятельности, правильно оценивают результат	Наблюдают, сравнивают по признакам	Умеют вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную	Конспектирование по вопросам

				ения, с той ролью, которую они играют или могут играть в жизни подростка и юноши					
25	4урок. Тема «Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека»	1	Лекция	Раскрыть роль молодежных объединений в жизни подростка	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Осознают качество и уровень усвоения	Сопоставляют, делают выводы	Умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Составление вопросов по тексту
26-28	5.6,7 урок. Тема «Телезрители и радиослушатели»	3	Собеседование	Показать специфику аудитории средств массовой информации	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в	Развивают мотивы и интересы своей познавательной	Классифицируют, самостоятельно выбирают основания для	Умеют работать в группе и индивидуально	Выполнение заданий по алгоритму

	шатели как большая социальная группа. Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию»			коммуникации как кратковременной большой социальной группы, воздействие средств массовой информации на людей, раскрыть роль человека, сообщаящего информацию	однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	деятельности	классификации		
29	8урок. Тема «Пользователи Интернет а как	1	Консультация	Выявить специфику общения в Интернете , раскрыть	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	Владеют навыками самоконтроля в общении со сверстника	Устанавливают причинно-следственные связи	Уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации	Работа в парах, в группах по алгоритму

	большая социальная группа»			положительные и отрицательные стороны этого общения	ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	ми и взрослыми			
30-31	9,10урок. Тема «Реклама как средство воздействия на людей»	2	Лабораторно-практическая работа	Познакомить с одной из областей практического применения известных им способов психологического воздействия на людей	Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах	Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи	Умеют моделировать и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач	Используют речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности	Составление инструкций, технологических карт
32	1урок. Тема «Психологическая	1	Работа в группах по алгоритму	Раскрыть психологическую природу конфликта	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательс	Учатся осознанно принимать решения	Строят логическое рассуждение	Умеют полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и	Задания по конструированию макетов, обучающего текста и т.п.

	природа конфликта»			, научить анализировать конфликтную ситуацию, видеть, что лежит «за конфликтом»	тва свои и общества			условиями коммуникации	
33-34	2 урока. Тема «Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов»	2	Лекция	Научить разбираться в причинах, которые приводят к конфликтам	Добровольно ограничивать себя ради пользы других	Определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований	Строят логическое рассуждение, умозаключение	Владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка	Работа с образцами
	Итого	34							По факту

Список литературы:

1. Андреева, Г.А. Социальная психология / Г.А. Андреева. – М., 2001.
2. Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов. – М., 2000.
3. Вишнякова, Н.Ф. Конфликт – это творчество? Тренинговый практикум по конфликтологии / Н.Ф. Вишнякова. – Минск, 1996.
4. Годрфруа, Ж. Что такое психология: В 2 т. / Ж. Годрфруа. – М., 1992. – Т.2.
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб., 2000.
5. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. 2-е изд., доп. и перераб. / С.М. Емельянов. - СПб., 2003
6. Жариков, Е. Для тебя и о тебе: Кн. для учащихся / Е. Жариков, Е. Крушельницкий. – М., 1991.
7. Зеркин, Д.П. Основы конфликтологии / Д.П. Зеркин. – Ростов н/Д, 1998
8. Кон, И.С. В поисках себя / И.С.Кон. – М.,1984. 11. Конфликтология / Под ред. А.С. Кармина. СПб., 1999.
9. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 1997.
- 10.Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
- 11.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993

Интернет-ресурсы. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет; <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей; <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы; <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"; www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов; <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»; <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей; <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий». <http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию; <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования .

Литература, необходимая для овладения курсом.
Для ученика (обучающегося)

Дополнительная

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л Для тебя и о тебе.- М. « Просвещение», 1991 г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
3. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: [http:// scitylibrary.h11.ru/Library.htm](http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm)
4. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
5. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа:<http://psy.1september.ru/>
- 6.