

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С.Унковского»
п.Воротынк Бабынинского района Калужской области

Принято
Педсовет № 1 от 30.08.2012г

Утверждаю
приказ № 26 А от 31.08.2012г
Директор школы Сорокин И.В.



Программа формирования ИКТ-компетенций

ООО

2012 – 2017 г.г.

Пояснительная записка.

Под ИКТ-компетентностью мы понимаем необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения/. Информационные и коммуникационные технологии применяются в самых разных областях, в том числе довольно узких и специфических, таких, как создание схем вышивки или рамок для фотографий. В образовательной системе «Школа 2100» основное внимание уделяется способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, применение интеллект-карт (Mind maps), моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
- регулятивных: управление личными проектами, организация времени (Time management);
- коммуникативных:
 - непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением,
 - опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

Программа составлена на основе требований стандарта второго поколения к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО, ООП ООО МКОУ СОШ №2 им. И.С.Унковского

Реализация программы осуществляется комплексно через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную деятельность, преемственность от начального к основному общему образованию. По каждому из перечисленных направлений рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки.

Цель программы:

Обеспечить сформированность ИКТ компетенций через деятельность учащихся как в рамках образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности, а так же при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- Определить состав и характеристику ИКТ компетенций;
- Выявить в содержании предметных линий ИКТ компетентности и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях

В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности,
- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):
 - тесты,
 - виртуальные лаборатории,
 - компьютерные модели,
 - электронные плакаты,
 - типовые задачи в электронном представлении,
- при работе в специализированных учебных средах,
- при работе над проектами и учебными исследованиями:
 - поиск информации,
 - исследования,
 - проектирование,
 - создание ИКТ-проектов,
 - оформление, презентации,
- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики в образовательной системе «Школа 2100» рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе. Кроме того, уроки информатики помогут школьникам перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень. Информатизация традиционных форм учебного процесса - самый простой и очевидный путь формирования ИКТ-компетентности, но явно недостаточный. Уроки проходят точно так же, как проходили раньше (за исключением возможного перенесения занятий в компьютерный класс, пока нет возможности обеспечить наличие компьютеров в обычном классе постоянно или на время проведения урока по всем классам). Закуплено оборудование для 5-х классов, идущих по ФГОС /-----/. Должна измениться методика обучения и виды деятельности школьников: обычные контрольные заменятся компьютерным тестированием, остаются неизменными типичные исследовательские задания в лабораторных работах, но уже в виртуальных лабораториях, место бумажных плакатов заменяют электронные анимированные и мультимедийные. Работа в специализированных учебных средах организационно будет проходить точно так же, как

и традиционные формы учебного процесса – в учебном классе во время урока. Основное отличие работы в специализированных учебных средах от традиционной формы обучения – это изменение вида деятельности школьников, увеличение доли исследовательских заданий и, соответственно, исследовательских действий школьников при объяснении и закреплении учебного материала. При наличии широкополосного доступа в Интернет возможно применение в учебном процессе онлайн-специализированных учебных сред. Очень хорошие возможности для формирования ИКТ-компетентности предоставляют менее традиционные формы учебной деятельности: проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на школьных компьютерах или с применением домашних компьютеров. При работе над проектами и учебными исследованиями применение средств ИКТ естественно и зачастую просто необходимо. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчетов, проведение защит и презентаций – это всё типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ. Частный, но важный вид ИКТ-проектов – самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов.

Включение элементов дистанционного обучения в учебный процесс возможно при наличии соответствующего оборудования у педагогов и обучающихся и регламентируется локальными актами школы.

Выделяются следующие элементы ИКТ-компетентности:

1. Обращение с ИКТ-устройствами

- Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ.
- Освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ.
- Определение оборудования, установленного в компьютере.
- Работа в файловом менеджере.
- Создание файлов и папок.
- Установка и удаление программ.

2. Создание документов и печатных изданий

- Создание и редактирование текстовых документов.
- Изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев.
- Размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпитафии, иллюстрации.
- Редактирование иллюстраций.
- Оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы.
- Создание и оформление схем.

- Создание и применение стилей.
- Создание сносок, колонок.130

3. Создание мультимедийной продукции

- Создание изображений для различных целей.
- Редактирование размера и разрешения изображения.
- Изменение композиции фотографии.
- Коррекция тонового и цветового баланса изображения.
- Ретуширование дефектов различными способами.
- Создание видеофильмов для различных целей.
- Применение кодеков и форматов.
- Создание сценариев и выполнение раскадровки.
- Отбор видеофрагментов или изображений для проекта.
- Использование переходов при монтаже.
- Добавление титров разного вида.
- Подбор и применение видеоэффектов.
- Выбор и добавление в проект звука.

4. Создание электронных изданий

- Создание собственных веб-страниц и редактирование существующих.
- Ориентирование в многообразии стилей оформления веб-страниц.
- Превращение эскиза будущей веб-страницы в html-документ.
- Оформление веб-страниц с использованием таблиц.
- Иллюстрирование веб-страниц.
- Создание навигации между несколькими страницами.
- Оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей

5. Общение в сети Интернет

- Создание своего образа в сети Интернет.
- Соблюдение правил сетевого общения.
- Реагирование на опасные ситуации;

- Ведение беседы в заданном формате;
- Умение придерживаться темы;
- Распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников.

6. Выступление с компьютерным сопровождением

- Сбор и структурирование материал, продумывание плана и сценария выступления.
- Систематизация информации, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления.
- Создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме.
- Использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиль оформления.
- Создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц. Импортирование объектов из других приложений.
- Оснащение презентации удобной навигацией, в том числе для ответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки).
- Знание и применение правил верстки материала на странице.
- Создание оглавления с гиперссылками и списка литературы.
- Управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную.

7. Поиск информации

- Постановка информационной задачи.
- Определение источников информации.
- Осуществление поиска с помощью специальных средств.
- Систематизация получаемой информации в процессе поиска и ознакомления.
- Решение задачи с помощью полученной информации.
- Организация найденной информации.

8. Моделирование

- Построение информационной модели.
- Проведение численного эксперимента.
- Визуализация полученных данных.
- Исследование модели.
- Выдвижение гипотез.

- Совершенствование модели.
- Математические и статистические вычисления в процессе моделирования.
- Поиск решения в процессе моделирования.

9. Хранение и обработка больших объемов данных

- Структурирование информации посредством таблиц.
- Составление запросов к табличным базам на выборку информации.
- Составление запросов для получения количественных характеристик данных.
- Составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных.
- Использование визуального конструктора запросов.
- Самостоятельное проектирование базы данных.

10. Управление личными проектами

- Постановка целей и их достижение.
- Определение последовательности выполнения дел.
- Планирование текущей деятельности, включая учебную.
- Различение мечты и цели и превращение.
- Классификация текущих задач по критериям важности/срочности, жесткости/гибкости.
- Планирование пути реализации личных проектов, выделение в больших задачах подзадач.
- Организация списка текущих.
- Использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда.

Условия формирования ИКТ -компетентностей

Формирование ИКТ-компетентностей школьников осуществляется в ходе учебных и внеклассных занятий в том числе на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи. Каждый учитель имеет на рабочем столе в кабинете современный персональный компьютер. Планируется уже в этом году подключение всех ПК к сети Интернет.

На компьютерах предустановлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, а также обеспечивать формирование прочих элементов ИКТ-компетентности.

В школе сформирована локальная вычислительная сеть, формирующая информационное пространство образовательного учреждения и имеющая выход в Интернет. В локальную сеть включён сервер, обеспечивающий хранение учебных материалов и формирование портфолио

учащихся в информационной среде школы. Каждый кабинет, где будут проходить уроки с использованием ----- уже в этом учебном году иметь точку доступа к сети, обеспечивающую одновременное подключение к сети всех компьютеров учащихся и компьютера учителя. Каждый кабинет, в котором будут проводиться компьютерные уроки, обеспечен современными персональными компьютерами, с выходом в Интернет и школьную информационную среду, обеспечивающими возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука, оснащёнными встроенной или внешне подключаемой вебкамерой, шумопоглощающими наушниками, микрофоном. В кабинете планируется установить, как минимум, один принтер и сканер.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Выпускник основной школы должен:

Уметь определять возможные источники необходимых сведений;
производить поиск информации;
анализировать и оценивать ее достоверность ;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов.

Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).

Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

Понять другие позиции (взгляды, интересы)

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Понимать систему взглядов и интересов человека.

Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Оценка ИКТ-компетентности

Основная форма оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся – это многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. При этом школьники выполняют текущие диагностические работы, позволяющие оценить достижения по освоению отдельных элементов ИКТ-компетентности. В диагностических работах учитель имеет возможность наблюдать сформированность целевых умений в области ИКТ-компетентности на необходимом, повышенном и максимальном уровнях. С примерами диагностических работ можно ознакомиться в учебнике информатики. Технология оценивания достижений школьников в использовании информационных и коммуникационных технологий детально описана в методическом пособии к учебнику информатики.

Направление реализации программы	Содержание деятельности, его форма	Сроки, дата исполнения	Результат, форма отчетности	ответственный
Повышение квалификации педагогических работников в области формирования ИКТ	Прохождение курсов на базе КГИМО	По графику работы КГИМО	1. Ведение журнала прохождения курсовой подготовки. 2. Проведение семинара. Использование материалов курсов на уроке.	завучи
Методическая деятельность по оказанию помощи учителям ОУ в использовании ИКТ	1. Индивидуальные консультации по вопросам использования ИКТ 2. Подготовка уроков с использованием	По заявкам учителей ОУ.	Создание базы данных по формированию ИКТ	Завучи, руководители ШМО.

	ИКТ			
Мониторинг	Осуществление мониторинговых ИКТ исследований	По плану работы ОУ	Создание базы данных и критериев анализа исследования	Завучи, руководители ШМО.
Обобщение и распространение передового педагогического опыта ИКТ	1.Творческие отчеты учителей-предметников. 2.Проведение ШМО,МС, Совещаний при директоре.	В течение года по плану работы	1. Наличие на сайте школы материалов по формированию 2. Реализация программы ИКТ	Завучи, руководители ШМО.
Работа с учащимися	1.Организация обучения учащихся различным способам и приемам работы с на всех уроках во всех классах, в том числе и обучающихся по государственным стандартам 2004 г (с 1-го по 11 кл). 2.Внедрение технологий обучения учащихся различным способам и приемам работы с информацией на всех уроках во всех классах, в том числе и обучающихся по государственным стандартам 2004 г (с 1-го по 11 кл). 3. Участие школьников во внеурочных и внеклассных мероприятиях, на которых совершенствуются различные способы и приемы работы с	В течение года	Активное участие школьников и их самореализация. Создание электронных портфолио.	Учителя-предметники Классные руководители.

	информацией (всех классов, в том числе и обучающихся по государственным стандартам 2004 г, с 1-го по 11 кл).			
Работа с родителями	1.Проведение классных и общешкольных родительских собраний. 2.Индивидуальные консультации родителей	По плану работы ОУ	Создание базы данных родительских собраний	Директор