

**Профилактика девиантного поведения в рамках
учебно-воспитательного процесса в МКОУ СОШ№2
им. И.С. Унковского**

Зам. директора по ВР Л.С. Складорова

Цель:

Создание условий для развития социально-ответственного поведения , выявления отклоняющегося поведения у учащихся и выработки механизма взаимодействия в образовательном пространстве школы по работе с учащимися с девиантным поведением.

Задачи :

- ▶ **Разработать и применять систему профилактики девиантного поведения детей через ориентацию на позитив, личностный и творческий потенциал, открытие сильных сторон и качеств на основе принципа сотрудничества, доверия и поощрения;**
- ▶ **Помочь осознать свои собственные возможности**
- ▶ **Научить принимать собственные решения о своем будущем поведении .**

Девииантное поведение

— это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Основные виды девиантного поведения:

- ▶ Преступность(хулиганство, воровство и тд)
- ▶ Зависимое поведение:
Алкоголизм,наркомания, курение,
интернет–зависимость;
- ▶ Суицидальное поведение
- ▶ Асоциальное поведение: побеги из дома,
агрессивное поведение, систематические
пропуски уроков, беспорядочные половые
связи, ненормативная лексика и т.д.

Факторы риска (причины):

- ▶ Семья(низкий уровень нравственности в семье, семейные конфликты, нестабильная семья, отсутствие или низкий контакт родителей с детьми)
- ▶ Психические и психофизиологические расстройства
- ▶ Наследственность
- ▶ Проблемы в подростковом возрасте (возрастной кризис)
- ▶ Социальный фактор(конфликтные отношения со сверстниками, трудности в обучении, отсутствие прочных социальных связей)

Основную Профилактическую работу в школе осуществляют:

- ▶ **Заместитель директора по воспитательной работе и ОВР**
- ▶ **Классные руководители**
- ▶ **Социально–психологическая служба школы**
- ▶ **Педагоги дополнительного образования**
- ▶ **Медицинский работник**

Основные направления работы:

Выявление детей группы риска и детей с девиантным поведением

- ▶ Диагностика и мониторинг
- ▶ Карта индивидуального маршрута ребенка
- ▶ Межведомственное взаимодействие с другими субъектами профилактики



Кдн, пдн
поселка
И района



ОНО



здравоохранение



детский
сад



филиал
«Рост»



центр
занятости



доп.
образование

Профилактическая и просветительская работа

- ▶ (Пропаганда ЗОЖ посредством обучения и развития навыков ЗОЖ);
- ▶ Организация всесторонней помощи и поддержки учащихся в профилактике нарушений внутри образовательного пространства(кл. руководитель, учителя – предметники, СПС, ОВР, администрация)
- ▶ Проведение открытых классных часов, практикумов, круглых столов, бесед по профилактике отклоняющего поведения и половому воспитанию с приглашением специалистов

Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха

- ▶ Учебная деятельность(индивидуальный и творческий подход на уроках)
- ▶ Уроки психологии в 6–7 классах
- ▶ Дополнительное образование
- ▶ Вариативность внеурочной деятельности (эстетическое, духовно–патриотическое, эколого–трудовое, физкультурно–оздоровительное, интеллектуальное направления)

Формирование навыков ответственного поведения

- ▶ через включение в КТД, социально-значимые акции
- ▶ школьное самоуправление ШАР, НТАУ
- ▶ Волонтерское движение «Юный волонтер» (Развитие трудовых навыков и нравственно-волевых качеств как важного средства формирования личности)

Социально-психологическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).

- ▶ Консультирование
- ▶ Психокоррекционная и реабилитационная работа
- ▶ Индивидуальные профилактические беседы
- ▶ Психологические тренинги
- ▶ Социально-психологический патронаж

Роль классного руководителя в профилактике девиантного поведения

- ▶ Выявление
- ▶ Ежедневный контроль посещения учебных занятий и внеурочной занятости детей
- ▶ Индивидуальная работа с родителями и ребенком
- ▶ Проведение часов общения, бесед, практикумов по проблемам поведения и личностному развитию
- ▶ Создание комфортных условий учащимся в коллективе;
- ▶ Организация деятельности, объединяющей коллектив и вовлечение всех детей (совместные мероприятия, поездки и тд)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- ▶ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
- ▶ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ И КЛАССНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ
- ▶ ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА
- ▶ ОКАЗАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ПО АДЕКВАТНОМУ ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ПРИГЛАШЕНИЕ НА ГРУППЫ ПЕДПОМОЩИ

Основные направления работы с педагогами

- ▶ Работа ШМО, участие в РМО
- ▶ Организация педагогических советов по обучению навыкам эффективного взаимодействия
- ▶ Организация и участие в педагогических школьных, районных, региональных семинарах по профилактике девиантного поведения и построению работы с детьми группы риска
- ▶ Организация системы поощрений при улучшении линий поведения ребенка

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Терпение – это дерево с горькими
корнями, но с отличными плодами

Кто-то, когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной, как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
С миром оборваны тонкие нити.
Словно стена без дверей, без окон.
Вот они, главные истины эти:
«Поздно заметили» ... «Поздно учли»

...

Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
С. Давидович

