

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С. Унковского»
Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынк

**План работы педагог-психолога с одаренными
и талантливыми детьми в начальной школе.**

Составила педагог-психолог:
Хаджаева Ольга Альбертовна

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №2
им.И.С. Унковского
_____ И. В. Сорокин

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1. совместно с другими специалистами учреждения образования определение критериев одаренных детей, выявление школьников требующих особого маршрута сопровождения;
2. содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
3. развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
5. содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Планируемые результаты:

1. Развить творческие и интеллектуальные способности каждого.
2. Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях.
3. Снизить уровень тревожности.

Методы выявления одаренных детей:

1. наблюдение;
2. общение с родителями;
3. работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
4. олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Примерное содержание работы педагога-психолога с одаренными детьми

В начальной школе по итогам первого психодиагностического минимума и наблюдениям учителей формируется небольшая группа школьников, которых можно отнести к категории "талантливые или одаренные дети".

Психологическое сопровождение таких детей предполагает составление индивидуального маршрута, т. е. индивидуальных программ развития. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги и т. д.).

При необходимости проводится углубленная психодиагностика отдельных школьников. Надо помнить, что тесты при всем своем многообразии не могут дать полного представления обо всех особенностях одаренного ребенка.

Пакет методик подбирается с учетом индивидуальности ребенка. Возможно использование тестов на выявление творческих способностей (например, тест Торренса), методики диагностики умственных способностей Векслера (IQ = 130).

Правомерным будет использование шкалы Рензулли—Хартмана для оценки психологической характеристики одаренных учащихся (интеллектуальные умения, мотивация, креативность).

Выявление детей, имеющих специальные способности (музыкальные, изобразительные, физические и т. п.), проводится на основании опросов родителей, учителей, анализа продуктов деятельности во внеурочное время. Возможно также предъявление теста- анкеты А. де Хаана и Г. Каффа.

План психологического сопровождения одаренных и талантливых детей

№	Название работы	Срок проведения	Планируемый результат
Организационно – методическая работа			
1	Составление планов работы на 2019-2020 уч. год	Сентябрь	
2	Составление банка данных одаренных и талантливых обучающихся	Сентябрь-октябрь	
3	Работа с документацией	В течение года	
Работа с обучающимися			
1	Проведение психодиагностики: 1) изучение уровня интеллектуального развития; 2) изучение уровня развития отдельных познавательных процессов; 3) изучение психологических свойств и состояний личности.	В течение года	Определение уровня развития учащихся, их возможностей, способностей, личностных качеств, эмоционально-волевой сферы.
2	Проведение индивидуальных консультаций и развивающих занятий по результатам диагностик	В течение года	Помощь в преодолении трудностей, развитие эмоционально-волевой сферы
3	Проведение развивающих игр и занятий: 1. Превратим мечты в реальность 2. Начало вечного пути вперед 3. Искусство правильно	В течение года	Развитие познавательной сферы учащихся

	мыслить 4. Творческое решение проблем 5. Способы снятия нервно-психического напряжения.		
Работа с педагогами			
1	Проведение консультации: «Учет индивидуальных особенностей при работе с одаренными детьми»	Ноябрь	Знакомство учителей с индивидуальными особенностями одаренных учащихся
2	Индивидуальное консультирование учителей по работе с одаренными учащимися	В течение года	Помощь в проблемных вопросах
3	Участие в МО	В течение года	Психологическое просвещение
Работа с родителями			
1	Проведение индивидуальных консультаций	В течение года	Помощь в проблемных вопросах
2	Выступления на родительских собраниях: «Феномен одаренности», «Одаренный ребенок–особенности взаимодействия»	В течение года	Психологическое просвещение
3	Ведение уголка психолога на актуальные темы	В течение года	Психологическое просвещение