

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С. Унковского»
п. Воротыньск Бабынинского района Калужской области

Принято на педсовете
протокол №1 от 30.08.2016 г

Утверждаю:
приказ №115 от 30.08.2016 г
Директор школы _____ Сорокин И. В.



**Рабочая программа по
окружающему миру**

1-4 кл

УМК Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

2016-2017 уч.г.

Содержание.

1. Пояснительная записка (цели и задачи курса, общая характеристика учебного предмета, место предмета в учебном плане).
2. Планируемые результаты обучения и система оценивания.
3. Содержание учебного предмета (содержание и образовательные результаты по темам, тематическое планирование, виды и формы учебной деятельности).
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная программа по окружающему миру: Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», М., «Вита – пресс», 2012г.
- Учебный план МКОУ СОШ № 2 п. Воротыньск
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Цели и задачи:

Главная цель любого предметного курса, реализующего образовательную систему Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова:

Обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему

Цель изучения предмета «Окружающий мир»

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
- осмыслить причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формировать у школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей, умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать личный опыт общения ребенка с природой и людьми.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание федерального государственного образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, способствует созданию условий для полноценного развития личности, её познавательных и созидательных возможностей, отражает пути реализации учебного материала: распределяет учебные часы по разделам курса, уточняет виды учебной деятельности, определяет количество контрольных работ для учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Образовательный компонент «Окружающий мир» занимает особое место в системе начального обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Во-первых, этот образовательный компонент составляют два учебных блока: «Естествознание» и «Обществознание». Основой объединения блоков «Естествознание» и «Обществознание» в целостный компонент «Окружающий мир» является в данной программе логика развертывания «Естествознания», поскольку именно в этом блоке выстроена систематическая последовательность учебных задач, обеспечивающая формирование основ научного мышления младшего школьника.

Также в содержание курса включены материалы по безопасности жизнедеятельности. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» как от курсов русского языка и математики, так и от курсов эстетического цикла, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Естественнонаучное знание представляет собой совокупность фактов, теорий, объясняющих факты, и научного метода, позволяющего получать факты и строить объяснительные модели. Можно учить детей представлениям или даже понятиям, входящим в современную научную картину мира, убирая все «строительные леса», с помощью которых она строилась. Но картина мира все время меняется, причем особенно быстро в последние годы, а с другой стороны, знание определенного круга фактов и объяснений вовсе не дает возможности ребенку самому поставить и решить проблему при столкновении с новым, неизвестным явлением.

В предлагаемом курсе учебным предметом является не картина мира, а сами способы создания этой картины, способы получения знаний о природе.

Основным методом обучения по системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова является решение детьми системы учебных задач. В курсе «Окружающий мир» основной учебной задачей является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми более частных учебных задач, открывающих способы планирования эксперимента, способы измерения величин, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями)

«Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств»

«Человек в пространстве»

«Человек во времени»

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру - это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Следует жестко зафиксировать, что естественнонаучные понятия (модели процессов) не могут и не должны быть предметом усвоения на начальной ступени школьного образования. Вместе с тем, перечисленные выше способы описания (получения и фиксации естественнонаучного факта) должны частично или полностью осваиваться в начальной школе, потому что освоение этих способов действия делает возможным понимание учебных текстов основной школы по физике, химии, биологии, географии, астрономии и разворачивание активных форм освоения содержания естественнонаучных предметов.

Программа предусматривает применение современных технологий:

- технология РО Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова (карты движения, стол «заданий», « стол помощников», карточки с индивидуальными заданиями, справочники ошибок, тетради открытий, тетради достижений);
- проблемное обучение (схемы, модели);
- игровые технологии (дидактические игры, ролевые игры)
- технология индивидуализации обучения, групповые технологии (карточки с индивидуальными заданиями, стол «помощников», построение индивидуальных траекторий движения по предметам, карточки для работы в группах сменного состава);
- «Педагогика сотрудничества».

Описание места учебного предмета в базисном учебном плане

На изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 270 часов за 4 года.

1-ый год обучения – 2 часа x 33 недели = 66 часов

2-ой год обучения – 2 часа x 34 недели = 68 часов

3-ий год обучения – 2 часа x 34 недели = 68 часов

4-ый год обучения -2 часа x 34 недели = 68 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс, наряду с другими предметами начальной школы, играет значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно - ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- **Природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- **Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- **Наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- **Искусство** как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- **Человечество** как многообразие народов, культур, религий.

- **Международное сотрудничество** как основа мира на Земле.
- **Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Социальная солидарность** как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- **Гражданственность** как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- **Семья** как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- **Труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- **Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- **Нравственный выбор и ответственность** человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- **Традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.
- **Истина** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Красота и гармония** – осознание красоты и гармоничности природы и человека, как творения природы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К окончанию 1 класса предполагается достижение следующих результатов:

предметные:

- представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств;
- представление о смене состояний объектов во времени (процессе);
- умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
- умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);
- умение делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т.д.);
- знание классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;
- умение характеризовать состояние объекта (изменение состояния);
- умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние объекта, а также характеризую наблюдаемые изменения;
- знание названий 3-4 съедобных и ядовитых грибов; 3-4 видов деревьев; 1- 2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3-4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы (функций);

– умение отличить насекомое от других животных; различить 3-4 вида деревьев по их листьям; отличить 1- 2 вида травянистых растений от других трав.

личностные:

– осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;

– осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;

– установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены): умение следовать инструкции.

метапредметные:

– способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;

– способность сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;

– умение различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);

– способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач: формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);

– умение вместе с другими учениками составить план (знаково-символический) наблюдения интересующего объекта;

– способность использовать знаки и символы для составления схемы процесса;

– умение формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста.

К окончанию 2 класса предполагается достижение следующих результатов:

предметные:

– представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);

– освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твёрдости минералов, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.)

– опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;

– опыт применения разных способов измерения для решения ряда сложных практических задач (определения момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);

– различение и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач.

личностные:

– осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к её устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желание участвовать в общих делах и событиях;

– осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе,

договариваться, выбирать представителя от группы для доклада;; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;

– установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности, при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);

опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).

метапредметные:

– умение вместе с другими учениками составлять план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;

– вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;

– осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;

– составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);

– представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

К окончанию 3 класса предполагается достижение следующих результатов:

предметные:

– представления о планете Земля: странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;

– освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительности представления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;

– опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности – выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута; предъявление результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определение внутренней структуры объекта и пр.);

– знание названия 2-3 рек России, 3-4 горных массивов, 3-4 крупных озёр, 3-4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;

– знание названий форм рельефа местности(гора, холм, равнина, русло реки, устье реки, приток реки, пруд, яма, глубоководная впадина) и умение показывать их на физической карте и других картосхемах.

личностные:

– осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к её природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;

– осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимость взаимопонимания и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей;

– установка на безопасны здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обращаться за помощью.

метапредметные:

- способность различать способ и результат своих действий;
- оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах);
- критически относиться к источникам информации и их надёжности;
- работать с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- составлять текст-инструкцию;
- различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).

К концу 4 класса предполагается достижение следующих результатов:

предметные:

- представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни – Земля; знание названия других планет Солнечной системы, умения характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет, почва);
- опыт объяснения астрономических явлений (их развернутого моделирования); использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности; опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе;
- представление общекультурной картины социального мира; исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек как член общества с его правами и обязанностями; умение назвать и кратко описать 2-3 события истории нашей страны; назвать основной закон нашей страны, перечислить государственные праздники;
- опыт анализа археологических находок – выдвижение собственных гипотез о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей и современных учёных исследователей;
- опыт применения и анализа разных модельных средств; первичного анализа причинных связей процессов.

личностные:

- осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином российского государства,
- чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре и истории, её героям, учёным, общественным деятелям, знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов; знание некоторых событий прошлого нашей страны (умение их перечислить и кратко охарактеризовать);
- осознание себя во времени как человека, являющегося участником или очевидцем разных природных и социальных событий, как потомка других людей, участника истории страны;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения, культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

метапредметные:

- способность отличить неизвестное от известного;
- выбрать себе задание для тренировки;
- прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);
- осуществлять информационный поиск (в том числе в сети Интернет);
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений), работать с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы);

- измерять время разными мерами, работать с разными временными шкалами, соотносить год с веком и тысячелетием; умение пользоваться календарём;
- разрабатывать общеклассные и межвозрастные проекты;
- представлять (презентовать) продукт своей деятельности и деятельности группы;
- читать информационные тексты, вычитывая необходимую для решения задачи информацию, понимая смысл прочитанного, умея выделить разные точки зрения по тексту, продолжить логику автора текста;
- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая тексты-описания (в разных жанрах) и тексты-рассуждения.

Система оценивания:

Контроль и оценка учебной деятельности учащихся со стороны педагога является неотъемлемой частью педагогической деятельности. Без данных действий педагог не может профессионально принимать решения по отношению к ребенку. Положительный результат работы школы может быть получен только при условии создания и применения педагогическим коллективом единой системы контроля и оценки.

Система оценивания по окружающему миру представлена следующими видами работ:

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тестовая диагностическая работа (ТДР)- (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.

Самостоятельная работа учащихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы и направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Учитель предоставляет учащимся набор учебного материала, учащийся из него выбирает те задания, которые сочтет для себя нужными. Самостоятельная работа учащихся рассчитана на продолжительное время выполнения (но не более одного месяца). Результаты этой работы учащийся оформляет в специальной тетради «Для самостоятельных работ», учитель осуществляет их проверку. По итогам выполнения самостоятельной работы учащихся проводится специальный урок-презентация.

Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы учащимися проводится после демонстрации учащимися своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал, а для учащихся и их родителей в электронном дневнике.

Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Такая работа проводится после решения учебной задачи и представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий. По итогам работы определяется персональный «профиль» ученика.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

Содержание учебного предмета

1. Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств

1. Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Роль растений в природе и жизни людей.

Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

2. Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

3. Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

Деревья в городе (селе).

Птицы и насекомые, которых можно встретить рядом с домом, домашние животные.

Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).

Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села).

Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

4. Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы.

Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы.

Правила сбора грибов.

Разнообразие зверей и птиц.

Свойства материалов (веществ).

5. Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево, гипс.

6. Свойства материалов (веществ).

Воздух – смесь газов (водяного пара и других, пока неизвестных газов). Свойства воздуха (весомость, упругость, прозрачность, отсутствие цвета и запаха, движение потоков воздуха вверх при нагревании и вниз при охлаждении, проведение звука, плохое проведение тепла – на основе наблюдений). Ветер – движение воздуха.

Вода – водяной пар, жидкость, снег и лёд. Осадки, их виды. Дождь, снег, град – вертикальные осадки. Роса, иней – горизонтальные осадки. Свойства чистой воды (прозрачность, отсутствие вкуса, запаха, хорошее проведение звука, способность быть растворителем – на основе наблюдений).

7. Измерение выраженности признака (свойства). Измерительные приборы (линейка, весы, осадкомер, измерительная шкала Бофорта, палетка для измерения облачности, гигрометр, термометр, *пергелиометр*, *простейший барометр*). Меры нестандартные и стандартные.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, влажность, облачность, осадки, ветер). Погода в регионе. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

8. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Численность группы.

Классный, школьный коллектив. Интересы и общие дела непохожих друг на друга людей.

Здоровый и безопасный образ жизни. Чистота воздуха в школьных кабинетах и дома, чистота помещений. Личная гигиена, закаливание и профилактика заболеваний.

Общие праздничные мероприятия. Поведение во время праздников. Обеспечение безопасности во время общественных мероприятий.

9. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Живые существа нашей планеты: животные, растения, грибы, *бактерии*. Животные: насекомые, птицы, звери, их отличия. *Другие, неизвестные пока животные. Живые существа, обитающие в морях и океанах. Их разнообразие.*

10. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*). Примеры горных пород и минералов. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).

11. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, спутники планет, *кометы, метеоры, галактики и др.* Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

12. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, *земноводные*). *Забота зверей о потомстве.*

Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).

Правила поведения в природе.

Профилактика и первая помощь при перегреве.

Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

13. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Тело человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, лёгкие – отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник – за пищеварение, почки за выделение). Места расположения этих органов в теле человека. Гигиена кожи и внутренних органов. Правила здорового питания.

2. Человек в пространстве

1. Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

2. Направления движения. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.) Компас.

3. Географическая картосхема, условные обозначения. *Карта и план. Масштаб.* План класса.

План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

4. Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др.

Правила поведения на экскурсии.

5. Наша Родина – Россия. Достопримечательности России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы, расположение на карте.

Крупные города России. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*).

6. Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

7. Россия на политической карте. Страны и народы мира (общая характеристика) Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.

8. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России.

9. Карта мира. Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. *Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Животные и растения материков и океанов.*

10. *Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте.* Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. *Передвижение по рекам.* Безопасность при купании. Поведение на воде.

11. *Синоптические карты. Прогнозирование погоды.*

Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. *Ареал.* Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

12. Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны). Профиль местности.

Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).

13. Внутреннее строение объекта. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты: плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных.

14. Внутреннее строение объекта. Слои земной коры. Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*).

Почва, ее состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

15. Человек на планете. Наша планета среди других небесных тел.

Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, *кометы, метеоры, галактики и др.* Солнце – ближайшая к нам звезда. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений, смены времен года.

Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника.

Планеты Солнечной системы. *Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы.* Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю.

Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач.
Представление о слоях земной атмосферы.

16. Человек на планете. Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт).

Глобус – модель Земли. *Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса.* Расположение материков и океанов на глобусе.

Наклон земной оси как причина зональности. *Карта природных зон.* Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.

3. Человек во времени

1. Состояния объектов.

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.

Разные состояния природы: погода и ее перемены. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность.

2. Процесс как смена состояний объекта.

Процессы, происходящие в природе: горение; превращения воды; процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе; сезонные изменения, процессы развития в живой природе (рост и развитие растений, животных, человека); примеры процессов, происходящие в теле человека: дыхание, заживание синяков и царапин, биение сердца, напряжение и расслабление мышц, рост, развитие; смена эмоций и чувств. Примеры явлений природы: снегопад, листопад, ветер, дождь, гроза, рассвет, закат, перелеты птиц и др.

3. Условия процессов. Трудовые процессы в быту.

Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами. Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы. Изготовление изделий из глины. Условия затвердевания глиняных изделий (воздух, обжиг).

Другие примеры технологических процессов и их условий.

4. Условия процессов. Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Кружоворот воды в природе. Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

5. Условия процессов.

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.

6. Условия процессов.

Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе, правила техники безопасности при проведении практических работ.

7. Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с

гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей и др.)

8. Время как совокупность процессов вокруг нас. Измерение времени. Разные виды часов. Стандартные меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда.

9. Шкалы времени.

Время жизни человека. События жизни ученика и события жизни класса. Режим дня: чередование труда и отдыха в жизни школьника.

10. Шкалы времени.

Время жизни семьи. Семья – самое близкое окружение человека. *Родственные отношения.* События жизни семьи. Взаимопомощь и взаимное уважение в семье. Забота о детях, старых и больных людях – долг каждого человека. Имена, фамилии, отчества членов семьи. *Родословная.*

11. Шкалы времени.

Время жизни родного города (села). История родного города (села): важные события. Памятники истории и культуры родного края. Труд людей разных профессий и их след в истории. История моей семьи – часть истории родного края.

12. Происхождение крупных мер времени (сутки).

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи.

13. Происхождение крупных мер времени (год, *месяц, неделя*).

Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

14. *Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление.* Лента времени.

Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: Государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), *религиозные, профессиональные, семейные.*

15. Способы получения знаний о прошлом.

Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. *Способы определения датировки находок.*

16. Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.

Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.

17. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси.

Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).

18. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.

Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.

Петр I Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству.

Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушиб, порез, ожог, - и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

19. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР.

Великие люди России: Н.И.Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.

Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.

Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А.Гагарин – первый российский космонавт. *Дальнейшее развитие космонавтики.*

20. Наше прошлое. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. *История российского герба и флага.* Президент Российской Федерации – глава государства.

21. История России – часть мировой истории.

Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли.

Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на пример окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, раздельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

ОБЖ

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<u>1 класс</u>		
Постановка проблемы получения знания об естественных (природных) и искусственных объектах.	8 час.	Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное. Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия. Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий. Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.
Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире. Анализ ощущений человека.	8 час.	Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий - называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.
Свойства объекта наблюдения. Выделение и называние разных свойств объекта наблюдения. Планирование наблюдений.	13 час	Обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям. Рассматривание разных инструментов, принесенных учителем и определение их профессиональной принадлежности. Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. Различение насекомых и других мелких животных. Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых. Планирование описания. Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам.
Сравнение объектов по выделенному свойству. Построение рядов объектов по выделенному свойству. Классификация объектов по выделенному свойству.	7 час.	Работа с лупой – рассмотрение скорлупы куриного яйца. Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям.

		Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метёлка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям. Различение видов деревьев, растущих в городе.
Разные состояния объекта. Их описание и представление с помощью схемы.	4 час.	Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния. Анализ выражения своего состояния животными – сравнение выражений эмоций обезьяной и человеком. Способы проявлений эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой.
Процесс как смена состояний объекта. Процессы вокруг нас.	26 час	Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезающую» каплю. Группировка транспортных средств по признакам. Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице. Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей.
<u>2 класс</u>		
Условия процесса. Различение существенных и несущественных условий.	13 час.	Анализ технологических рецептов, как описаний порядка действий с предметами и материалами. Составление и чтение схем изменения состояния объектов (например: картофель сырой → картофель варёный) с указанием условий изменения (вода, нагревание). Различение существенных и несущественных условий процессов. Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, вычитывание информации. Обнаружение воздуха, как необходимого условия горения. Знакомство с правилами безопасного поведения при возгорании.

Эксперимент как основной способ решения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез.	15 час.	Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными. Составление текста-описания эксперимента. Работа с информационным текстом.
Измерение как необходимая часть наблюдения или эксперимента.	30 час	Измерение длины разными мерами. Исследование точности измерения. Измерение силы ветра. Конструирование приборов для оценки силы ветра. Практическое исследование свойств воздуха. Практическое исследование потоков воздуха. Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал».
Выращивание растений. Рефлексия и презентация итогов.	10 час.	Экспериментальное исследование распространения плодов и семян и условий жизни растений. Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. Работа с план – схемой, сделанной в начале учебного года.
<u>3 класс</u>		
Способы описания результатов наблюдений и опытов. Маршрут – линейная запись пути. Запись маршрута с помощью символов.	5 час.	Описание маршрута как последовательности остановок. Прокладывание маршрутов. Различение дорожных знаков. Работа с практикумом «Дорожные знаки». Игровое моделирование безопасных перемещений.
Выбор направления движения, стороны горизонта.	5 час.	Различение и понимание относительности движения влево и вправо, вперёд и назад. Наблюдение движения Солнца, Луны и звёзд по небосводу.

		<p>Определение сторон горизонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам.</p> <p>Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений.</p>
<p>Картосхема (план, карта) как способ представления на плоскости трехмерных объектов. Общее представление о масштабе. Разные виды картосхем.</p>	<p>13 час.</p>	<p>Рассмотрение разномасштабных картосхем и анализ их применимости для решения разных задач.</p> <p>Работа с лабораторией «Масштаб».</p> <p>Практическая работа по составлению плана парты с помощью палетки.</p> <p>Составление плана класса.</p> <p>Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита, электроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы).</p> <p>Работа с конструктором плана комнаты.</p> <p>Составление плана участка местности. Работа с конструктором плана местности.</p>
<p>Способ внесения в картосхемы дополнительной информации с помощью изолиний. Построение и чтение изолиний.</p>	<p>9 час.</p>	<p>Изображение высоты на плане.</p> <p>Определение с помощью изолиний на картах водоемов мест, пригодных для купания и движения судов. Составление инструкции по безопасному поведению на воде.</p> <p>Определение местной погоды с помощью синоптической карты.</p>
<p>Способы построения и чтения графиков. Способы построения и чтения таблиц. Способы построения и чтения диаграмм.</p>	<p>15 час.</p>	<p>Построение и чтение диаграмм и таблиц, иллюстрирующих разнообразие животных. Наблюдения за птицами в городе. Отгадывание загадок.</p> <p>Построение и чтение разрезов. Оценка рациона питания. Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений и экспериментов для формулирования правил сбережения здоровья</p>
<p>Чтение простейших разрезов.</p>	<p>14 час.</p>	<p>Построение и чтение разрезов.</p> <p>Практическое исследование свойств почвы.</p> <p>Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы.</p>

		<p>Построение разреза слоёв земной коры (с помощью пластилинового макета).</p> <p>Характеристика слоёв и возможных движений земной коры по виду разреза.</p> <p>Оценка твердости минералов по Моосу.</p>
Использование изученных способов описания для связи разнородных явлений.	7 час.	<p>Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород.</p> <p>Анализ диаграмм, графиков, таблиц, разрезов, картосхем.</p> <p>Моделирование движения литосферных плит.</p>
<u>4 класс</u>		
Наблюдение небесных явлений. Небесные тела.	2 час.	<p>Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм.</p>
Разные способы моделирования: схемы, «живые модели», модели из конструктора, модели с источником света, компьютерное моделирование. Проверка предположений в случае невозможности эксперимента.	10 час.	<p>Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны.</p> <p>Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений.</p> <p>Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.</p>
Моделирование формы Земли.	5 час.	<p>Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.</p>
Основания для выбора и оценки моделей (представление о Всемирном тяготении).	5 час.	<p>Практическое исследование магнитного, электростатического и гравитационного притяжения.</p> <p>Анализ объяснительных схем.</p>
Глобус – модель Земли. Форма и размеры Земли. Значение наклона земной оси для климата на земном шаре и явлений смены сезонов на Земле.	13 час.	<p>Моделирование орбит искусственных спутников Земли.</p> <p>Анализ диаграмм, характеризующих явления приливов и отливов.</p> <p>Моделирование (объяснение) явления приливов и отливов</p>

		<p>Мирового океана.</p> <p>Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу.</p> <p>Моделирование суток.</p>
Календарь – способ описания времени, основанный на знаниях о небесных явлениях.	6 час.	Моделирование изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца.
Прошлое и настоящее России.	18 час.	<p>Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов.</p> <p>Работа с историческими текстами (летопись).</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия)</p> <p>Работа с информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.</p> <p>Децентрация - рассмотрение события глазами очевидца и свидетеля, современника и потомка.</p>
Наше место на планете Земля.	9 час.	<p>Работа с физической картой России.</p> <p>Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия).</p> <p>Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире.</p> <p>Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха»</p> <p>Экологическая оценка действий людей.</p> <p>Участие в природоохранной деятельности (на выбор: уборка загрязненной территории, озеленение, очистка водного источника, участие в экологическом проекте.</p>
Основы безопасности жизнедеятельности.		<p>Учиться предвидеть опасность, находить опасные предметы. Знать правила безопасного поведения.</p> <p>Знакомиться с ЧС природного происхождения</p> <p>Знакомиться с причинами наводнения и необходимостью принятия мер по защите от наводнений</p> <p>Понимать основные сигналы: 01, 02, 03, 04. Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учиться правилам</p>
	1 класс	28 час.
	2 класс	28 час.
	3 класс	17 час.
	4 класс	17 час.

		<p>безопасного поведения.</p> <p>Отрабатывать действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!»</p> <p>Знакомиться с причинами избыточного веса, что такое здоровое питание.</p> <p>Знакомиться со строением человека</p> <p>Знакомиться с органами человека, их значением</p> <p>Знакомиться, что такое инфекционные заболевания, их связью с образом жизни.</p> <p>Учиться оказывать первую помощь при занозе, кровотечении, укусе, ушибе</p> <p>Учиться оказывать первую помощь при получении ссадин, порезов, царапин</p> <p>Учиться оказывать первую помощь при получении ожогов и обморожений</p> <p>Устанавливать причины важности чистого воздуха для жизни человека</p> <p>Знакомиться с правилами безопасного поведения в природной среде</p> <p>Знакомиться со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми растениями.</p> <p>Знакомиться с опасными животными, с правилами безопасного поведения в лесу, в поле.</p> <p>Знакомиться с простейшими способами ориентирования</p> <p>Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой.</p> <p>Знакомиться с мерами предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.</p> <p>Знакомиться с правилами купания, научить оказывать помощь терпящим бедствие</p> <p>Знакомиться с правилами безопасности на улице. Учиться предвидеть опасную ситуацию.</p>
--	--	--

		<p>Познакомиться с назначением дорожной разметки и правилами перехода дороги.</p> <p>Знакомиться с разными видами перекрестков, видами светофоров, значением знаков регулировщика</p> <p>Знакомиться с дорожными знаками, научить находить</p> <p>Определять наиболее безопасные места для игр.</p> <p>Учиться соблюдать правила поведения в транспорте.</p> <p>Определять на практике безопасный путь в школу.</p> <p>Учиться находить причины возникновения пожара в помещении, на транспорте, в природе и принимать правильные меры.</p>
--	--	---

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс:

1. Примерная программа по окружающему миру, Примерные программы по учебным предметам в 2 частях. - М., Просвещение, 2010 с. 182 - 251
2. Примерная программа по Окружающему миру, авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.- М., Вита-Пресс, 2012, с. 329 - 371).
3. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Учебник «Окружающий мир 1 класс», М. Вита-Пресс, 2013.
4. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Учебник «Окружающий мир 2 класс», М. Вита-Пресс, 2013.
5. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Учебник «Окружающий мир 3 класс», М. Вита-Пресс, 2014.
6. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Учебник «Окружающий мир 4 класс», М. Вита-Пресс, 2013.
7. Е. В. Чудинова Рабочая тетрадь по окружающему миру 1 класс, 1-2 часть, М. Вита-Пресс, 2014.
8. Е. В. Чудинова Рабочая тетрадь по окружающему миру 2 класс, 1-2 часть, М. Вита-Пресс, 2014.
9. Е. В. Чудинова Рабочая тетрадь по окружающему миру 3 класс, 1-2 часть, М. Вита-Пресс, 2014.
10. Е. В. Чудинова Рабочая тетрадь по окружающему миру 4 класс, 1-2 часть, М. Вита-Пресс, 2014.
11. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя 1, 2, 3, 4 класс. М. Вита-Пресс, 2012.

Технические средства обучения:

Мультимедийная система;
Принтер;

Доска;
Компьютер.

Экранно-звуковые пособия:

1. Электронный инновационный учебно-методический комплект «Новая начальная школа». Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
2. «Окружающий мир. Тесты. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.
3. Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»
4. сайт www.web2edu.ru - для организации образовательного процесса в окружающем мире
5. «Тайны пространства и времени для младших школьников» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.

