

Министерство образования и науки Калужской области
Муниципальный район «Бабынинский район»
МКОУ СОШ № 2 им. И.С. Унковского

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____ (Сорокин И.В.)

Приказ № _____

от " _____ " _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 540708)**

учебного предмета
«История»
для 5 - 9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: Бабич Маргарита Анатольевна
Ефремова Татьяна Михайловна
Пальтова Алла Станиславовна
учителя истории и обществознания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета «ИСТОРИЯ».....	3
Цели изучения учебного предмета «ИСТОРИЯ».....	4
Место учебного предмета «ИСТОРИЯ» в учебном плане.....	5
Содержание учебного предмета «ИСТОРИЯ».....	6
5 класс.....	6
6 класс.....	9
7 класс.....	12
8 класс.....	16
9 класс.....	20
Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИСТОРИЯ» на уровне основного общего образования.....	29
Личностные результаты.....	29
Метапредметные результаты.....	31
Предметные результаты.....	34
Функциональная грамотность на уроках истории в 5-9-х классах.....	53
Тематическое планирование.....	59
5 класс.....	59
6 класс.....	64
7 класс.....	81
8 класс.....	119
9 класс.....	138
Поурочное планирование.....	164
5 класс.....	164
6 класс.....	181
7 класс.....	195
8 класс.....	207
9 класс.....	213
Критерии оценивания предметных результатов ИСТОРИЯ ФГОС ООО.....	231
Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.....	339
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.....	240
Примерные темы проектов.....	241
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	247

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению рабочая программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее — Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ КАЛУЖСКОГО КРАЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из актуальных задач развития российского образования является поиск эффективных подходов к обеспечению оптимального баланса между федеральной, региональной и локальной (местной) составляющими системы общего образования. В аспекте требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования значительное место отводится вопросам регионального краеведения. Включение их в содержание учебных предметов, курсов (модулей) обеспечивает защиту и развитие культурных традиций и особенностей региона, сохранение единого образовательного пространства России. В Концепции преподавания учебного курса «История России» краеведческий материал рассматривается как обязательный элемент школьного образования на уроке и во внеурочной деятельности.

Модуль ориентирован на изучение вопросов развития исторических процессов родного края с древнейших времён до начала XX века. Изучение истории родного края является одним из важнейших направлений исторического образования.

Школьники полно и детально могут ознакомиться с историей, культурой, экономикой своего региона. Познакомятся с выдающимися людьми Калужской земли, о монастырях, усадьбах, памятных местах. В основе модуля лежит системно-деятельный подход, способствующий формированию умений самостоятельно работать с информацией и использовать ее в практической деятельности.

Рабочая программа учебного курса по историческому краеведению составлена на

основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн), и может использоваться при реализации ООП ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы используются следующее учебное пособие: **История Калужского края: 9 — 11 классы: учебное пособие: в 2 частях / А.С. Аникеев, И.Б. Белова, И.Н. Берговская (и др.).— Москва: Просвещение, 2022. Часть 1.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призваны реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволят создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях Новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ КАЛУЖСКОГО КРАЯ»

Место учебного модуля «История Калужского края» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призваны реализовать условия для формирования у подрастающего поколения юных калужан патриотизма, гражданской идентичности, осмысления роли жителей края с истории Отечества. Модуль способствует сохранению исторической памяти.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»). В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

—формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ КАЛУЖСКОГО КРАЯ»

Целью модуля является формирование и развитие патриота и гражданина на основе осмысления и освоения исторического опыта родной земли, активно и творчески применяющего краеведческие знания в социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины исторических процессов, понимание места и роли истории Калужской земли в судьбе России, важности вклада каждого региона, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей малой родины.

Задачами модуля являются:

духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьника, где духовное воспитание — это, прежде всего, воспитание в традиции гуманизма, приобщение к национальным и культурным ценностям через изучение нравственных норм, ценностей и культуры родного края, формирование способности к самовоспитанию и духовному совершенствованию, бережному отношению к истории, нравственным ценностям и культурному наследию края. Воспитание уважения к достижениям, создаваемым талантом и руками людей, в том числе живущих в Калужском крае;

приобретение знаний о важнейших событиях истории края в их взаимосвязи и хронологической последовательности, формирование целостного представления о месте и роли Калужского края в отечественной и всемирной истории;

овладение умениями и навыками поиска исторической информации, элементарными методами исторического познания;

применение полученных знаний и представлений для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе на основе принципов ненасилия, толерантного отношения к представителям других народов и государств, для участия в межкультурном взаимодействии;

развитие у обучающихся навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, умения работы с историческими источниками, что способствует становлению гражданского самосознания, осознанию любви к родной истории, пробуждению патриотических чувств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—8 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. В 9 класс 3 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении учебного предмета «История» на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями Новейшей истории России, предвзятое систематическое изучение отечественной истории XX — начала XXI в. в 10—11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получают возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России», реализуется при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в федеральной рабочей программе учебного предмета «История». При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе увеличено на 14 учебных часа.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ КАЛУЖСКОГО КРАЯ»

Калужская земля неоднократно играла важную роль в российской истории. Семь недель Козельск держал осаду войска хана Батые. Великое стояние на реке Угре привело к окончанию ордынского ига и к созданию единого русского государства. Смутное время и Раскол, коснулись нашего края. Малоярославецкое сражение предопределило исход Отечественной войны 1812 года. Подвиг подольских курсантов стал образцом мужества и героизма в защите столицы нашей Родины. Калуга стала колыбелью космонавтики.

Калужане внесли большой вклад в развитие русской культуры.

Модулю отводится 14 часов в 9 классе с древнейших времен до конца XIX века.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество
-------	----------------	------------

		учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв.	45 23
8	История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История	45 23
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в История Калужского края Введение в Новейшую историю России	22 52 14 14

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян

(астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в

европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных заимствований. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи —

балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая

государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство

Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление

светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гама морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

8 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном

управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-

основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даиме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление,

сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на

страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской

и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного

управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь,

Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Обобщение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ КАЛУЖСКОГО КРАЯ»

Введение. Калужский край: понятие, географическое положение и природно-климатическая среда, их влияние на историческое развитие региона. Административно-территориальное деление земель калужского края. Вклад Калужского края в мировую и отечественную историю. Земля, устремленная в будущее. Как изучать историю родного края.

Калужская земля до начала XIII в.

Древнейшие жители Калужской земли. Древнейшие поселения первобытных людей. Заселение верховьев Оки племенами балтов, фино-угров и восточных славян. Культура, быт, политический строй и социально-экономические отношения вятичей. Язычество вятичей.

Наш край в IX – начале XIII в. Создание первого восточнославянского государства. Покорение вятичей. Крещение вятичей. Волость «Вятичи» в составе Черниговской земли. Два взгляда на вятичей.

Калужская земля в XIII-XVII вв.

Калужская земля в XIII-XV вв.

Батыево нашествие и осада Козельска. Между Московским княжеством и Литвой. Верховские княжества. Первое упоминание о Калуге.

Великое стояние на реке Угре в 1480 г. Военно-политическая ситуация в период правления Ивана III. Значение Великого стояния на реке Угре 1480г. Памятные места Великого стояния на Угре. Святыни земли Калужской (Спасо-Преображенский Воротынский монастырь).

Калужская земля в XVI в.: от удельного княжества к Московскому царству. Образование Калужского княжества. Калужский князь Семион Иванович. Нападение крымских татар на Калугу в 1512 г. Святой праведный Лаврентий. Калуга – важнейший

опорный пункт обороны Москвы от крымских татар на юго-западной границе. Строительство засечной черты. Знаменитые люди – уроженцы Калужской земли (св. Лаврентий Калужский). Святыни земли Калужской (Калужский Свято-Лаврентьев монастырь).

Калужская земля в XVII в.: Смутное время. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II в Калуге. Калужский край в период польской интервенции. Святыни земли Калужской (Свято-Пафнутьев Боровский монастырь).

Социально-экономическое развитие Калужского края в XVII в. Последствия Смутного времени. Церковная реформа патриарха Никона. Старообрядчество на Калужской земле. Становление каменного архитектурного облика городов Калужского края. Калужская земля – родина трех цариц. Знаменитые люди – уроженцы Калужской земли (Б.М. Хитрово, купцы Третьяковы и Щукины). Святыни земли Калужской (Свято-Георгиевский Мещовский монастырь).

Калужский край в конце XVII – XVIII в. Первые промышленные предприятия на территории Калужского края. Образование Калужской провинции в составе Московской губернии. Чугуноплавильные и железоделательные предприятия. Парусно-полотняное и бумажное производство. Прядильные фабрики, суконные и другие мануфактуры. Знаменитые люди – уроженцы Калужской земли. Калужане – герои Великой северной экспедиции (В.В. Прончищев, С.И. Челюскин, А.И. Чириков). Усадьбы Калужского края (Полотняный завод).

Образование Калужской губернии (наместничество). Административно-территориальные реформы конца XVIII – начала XIX в. Посещение в 1775 г. Калуги Екатериной II. Калужская геральдика. Становление архитектурного облика Калуги и уездных городов.

Социально-культурное развитие губернии в конце XVIII в. Развитие образования. Первые губернские социально-культурные учреждения. Знаменитые люди на Калужской земле (А.П. Сумароков, А.Н. Радищев, Е.Р. Дашкова). Знаменитые люди – уроженцы Калужской земли (В.И. Баженов, Д.Н. Синявин, Л.В. Спафарьев). Усадьбы Калужского края (Троицкое).

Калужская губерния до Великих реформ Александра II (1800 -1861)

Калужская губерния до и после 1812 г. Состояние земледелия. Промышленное и кустарное производство, торговля. Продолжение регулярной застройки Калуги и уездных городов. Калуга – база русской армии. Знаменитые люди - уроженцы Калужской земли (подвиг Н.А. Старичкова). Знаменитые люди на Калужской земле (визит Г.Р. Державина в Калугу).

Калужская губерния – оплот Отечества в 1812 г. Тарутинское сражение и «малая война». Значение Тарутинского сражения. «Малая война» на территории Калужского края.

Малоярославецкое сражение – предел нападения, начало бегства и гибель врага». Малоярославецкое сражение и его значение. Бой под Медынью. Калужская губерния – главная тыловая база. Памятные места Калужской земли.

Калужская губерния после 1812 г. Ликвидация последствий войны. Культурная жизнь калужан. Благоустройство города, архитектура. Развитие сельского хозяйства. Передовые помещичьи хозяйства губернии – Авчурино и Карово. Усадьбы Калужского края (Авчурино).

Социально-культурное развитие губернии в первой половине XIX в.: выдающиеся деятели культуры на Калужской земле. Поэты и писатели начала XIX в. А.С. Пушкин и Калужский край. Творческое окружение А.О. Смирновой-Россет. «Меня теперь занимает Калуга и внутренность России»: пребывание Н.В. Гоголя в Калужском крае. Знаменитые люди – уроженцы Калужской земли (Ф.И. Иноземцев, П.Л. Чебышёв). Знаменитые люди на Калужской земле (И.В. Киреевские, Е.О. Мухин, С.Я. и И.С. Унковские, С.И. Яновский). Усадьбы Калужского края (Городня). Святыни земли Калужской (Оптина Пустынь, Шамардинский Казанский монастырь).

Развитие промышленности в первой половине XIX в.: крупнейшие промышленные предприятия Калужской губернии. Известные предприятия Калужской губернии. (Ханинский чугунолитейный завод, Милятинский стекольный завод, Брынская суконная фабрика, Троицко-Кондровские писчебумажные фабрики В.О. Говарда) Мальцовский промышленный округ. Знаменитые люди – уроженцы Калужской земли. Калужане – герои Крымской войны (М.Ф. Белкин, И.С. Яновский, П.А. Чебышёв, С.С. Синявин, П.А. Карпов, Г.В. Оболенский, С.С. Унковский).

Калужская губерния в пореформенную эпоху (1861 - 1900).

Калужская губерния в годы реформ Александра II. Калужский край накануне реформ. Подготовка и проведение реформы: деятельность губернатора В.А. Арцимовича и Комитета по улучшению быта помещичьих крестьян. Манифест от 19 февраля 1861 г. Крестьянская реформа. Судебная и военная реформы. Реформа образования. Земская реформа.

Калуга – пристанище декабристов, почетных пленников и политических ссыльных. Декабристы и Калужский край. Почетные пленники и политические ссыльные в Калуге. Имам Дагестана и Чечни Шамиль в Калуге. Усадьбы Калужского края (Нижние Прыски).

Экономическое положение Калужской губернии во второй половине - конце XIX в. Транспортная система Калужской губернии. Калужская банковская система. Новые и реконструированные предприятия. Калужские ярмарки. Знаменитые люди на Калужской земле. (Деятельность Молля на Калужской земле).

Социально-культурная жизнь губернии. Первая всеобщая перепись населения Российской империи. Предпринимательство и благотворительность. Создание вольных пожарных обществ. Открытие новых социально-культурных учреждений. Новые образовательные учреждения и учреждения здравоохранения. Благоустройство городов. Развитие краеведения и открытие губернского исторического музея.

Мир духовной культуры Калужской губернии во второй половине XIX в. Калужская земля и русский космизм. Музыкальное, драматическое и изобразительное искусство. И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и другие писатели на Калужской земле. Знаменитые люди - уроженцы Калужской земли (К.Н. Леонтьев, Е.П. Кадмина, И.М. Прянишников, П.А. Суходольский). Знаменитые люди на Калужской земле (С.В. Ковалевская, П.М. Голубицкий, С.П. Фёдоров). Усадьбы Калужского края (Павлищев Бор).

Обобщение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Введение. Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917—1922 гг. Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта!

Всё для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября 1945 г. — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР

в

Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Город воинской славы», «Город трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечение памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999). Нарастание кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI в.: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX в. Крым в 1991—2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов.

Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы

современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере *адаптации к меняющимся условиям* социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

— гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

— патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране; духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области эстетического воспитания; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (сфера физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (область трудового воспитания); готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля школьники продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, сформировать стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Метапредметные результаты изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных познавательных учебных действий: владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

— выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

— владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование для установления причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

— владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В сфере универсальных коммуникативных учебных действий:

— общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; формулировать

вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и других;

— осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В сфере универсальных регулятивных учебных действий:

— владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

— владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике. **Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

— целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

— способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

— умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени

(Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание* (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

5 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

— объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

— называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

— определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. *Работа с исторической картой:*

— находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

— устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. *Работа с историческими источниками:*

— называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

— различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

— извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

— характеризовать условия жизни людей в древности;

— рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

— рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

— давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

— раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

— сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

— иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

— объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

— высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний*:

— раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

— называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

— устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. *Работа с исторической картой*:

— находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

— извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками*:

— различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); — характеризовать авторство, время, место создания источника;

— выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

— находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

— характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

— составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

— высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

— объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

— локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

— использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

— различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

— характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

— проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

— сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

— составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; — объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

— выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

— раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

— объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией: — называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

— различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

— объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

— составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; — объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

— различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

— раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

— выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

— составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

— представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

— определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

— различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

— представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

— составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

— оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

— объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

— объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

Функциональная грамотность на уроках истории в 5-9-х классах

Положение функциональной грамотности	Формы работы	Оценка планируемых результатов
<p>Читательская грамотность</p>	<p>Работа с историческим текстом</p> <p>Анализ исторического источника</p> <p>Исторические диктанты</p> <p>Соотнесение исторических событий и связанных с ними процессов</p> <p>Оценка исторических суждений известных</p>	<p>Проверка общих читательских компетенций и способностей понимать содержание прочитанного; умение анализировать исторический материал из источника; способность отвечать на поставленные вопросы к тексту; использовать содержание исторического текста для решения поставленных задач</p> <p>Оценка общей читательской грамотности; способность к пониманию содержания незнакомого сложного текста; умение анализировать исторический материал и интерпретация фактов из исторического источника для решения практических заданий по истории</p> <p>Оценка понятийного аппарата; способность актуализировать ранее изученный материал; использование исторических терминов и дат при создании научных работ</p> <p>Умение правильно интерпретировать поставленные учебные задачи; актуализация ранее изученного материала</p> <p>Оценка общих читательских компетенций; умение правильно интерпретировать учебный материал; умение использовать полученную информацию при</p>

	<p>ученых или политических деятелей</p> <p>Соотнесение исторических персонажей и их действий</p> <p>Функциональное чтение (текст с ошибками)</p> <p>Мини эссе</p>	<p>выполнении конкретных учебных задач; объективная оценка и критическое осмысление высказываний и умение сопоставлять различные точки зрения на поставленные исторические проблемы</p> <p>Актуализация ранее изученного материала; правильная интерпретация текста задания для точного выполнения поставленной научной задачи</p> <p>Оценка общих читательских компетенций; умение четко выполнять поставленные научные задачи; актуализация ранее изученного материала; способность использовать полученные сведения для построения устных ответов и решение практических задач</p> <p>Владение базовыми читательскими компетенциями; использование научной лексики художественных средств и исторической фактологии для построения связного корректного текста; актуализация ранее изученного материала</p> <p>Актуализация ранее изученного материала; оценка базовых читательских компетенций; умение использовать различные источники для создания научной работы; использование научной лексики и художественных средств для раскрытия основных исторических процессов и событий</p> <p>Оценка способности учащихся синтезировать</p>
--	---	--

	<p>Научные проекты</p> <p>Метод кейсов</p>	<p>единый объем информации; Способность связать общим смыслом отдельные понятия и суждения</p>
Математическая грамотность	<p>Работа с линией времени</p> <p>Исторические задачи по переводу исторических мер и весов в современную метрику</p> <p>Задания с использованием масштаба карты (определение расстояний между странами; расчет протяженности торговых путей)</p> <p>Анализ статистических данных</p>	<p>Оценка ориентации учащихся в исторической хронологии; умение высчитывать временные отрезки между различными событиями</p> <p>Оценка математических навыков учащихся в контексте исторических знаний</p> <p>Актуализация ранее изученного материала; оценка способностей к проведению точных математических вычислений в истории</p> <p>Умение работать с цифровой информацией и оценка способности учащихся давать характеристику явлению на основании исходных данных</p>
Естественнонаучная грамотность	<p>Работа с исторической картой</p>	<p>Владение базовыми межпредметными знаниями; связь истории и географии; актуализация ранее изученного материала; способность к объективной критической оценке географических условий</p>

	<p>Определение воздействия географической среды на характер развития стран и народов (с опорой на историческую карту)</p> <p>Классификация антропогенных факторов</p>	<p>исторических процессов</p> <p>Оценка общих исторических и естественнонаучных компетенций; определение взаимосвязи географической среды и характера развития общества</p> <p>Умение учащихся определять степень воздействия человека на природу с точки зрения исторической потребности</p>
Финансовая грамотность	<p>Задания о развитии денежных систем России и других стран</p> <p>Оценить состояние экономики по содержательной части исторического документа</p> <p>Оценка экономического положения страны по исходным статистическим данным</p>	<p>Общеисторические знания о финансовой системе различных стран; сформированность представлений роли финансов в жизни общества</p> <p>Оценка общих читательских компетенций; актуализация ранее изученного материала; умение объективной оценки производительных сил</p> <p>Умение критически анализировать информацию на основании объективных экономических знаний</p>
Глобальные компетенции	Сравнение памятников культуры России и зарубежных стран по иллюстрации	<p>Сформированность общеисторических знаний; способность к критическому осмыслению визуальной информации; выявление ценностных ориентиров и чувства толерантного отношения к представителям других культур и религий; понимание специфики отечественной художественной культуры</p>

	<p>Анализ цивилизационного развития отдельных стран (по исторической справке или описанию)</p> <p>Соотнесение глобальных процессов с событиями или личностями</p> <p>Историческое эссе</p> <p>Работа с картой (ответы на поставленные вопросы к ней)</p>	<p>Умение определять специфические черты развития отдельных цивилизаций; оценка общеисторических представлений учащихся; сформированность толерантного отношения к представителям других культур и религий</p> <p>Оценка базовых исторических знаний; способность к анализу и интерпретации исходных данных для решения конкретной исторической задачи; умение показать взаимосвязь отдельных цивилизаций культур; объективно оценивать роль личности в истории; обозначить неразрывную связь веж стран и народов</p> <p>Оценка общих исторических знаний; умение анализировать сложные исторические процессы с опорой на исторические факты и источники; умение аргументировать свою точку зрения, опираясь на проверенную информацию и отстаивать ее, используя средства художественного выражения своей мысли</p> <p>Оценка базовых компетенций по работе с картой; умение использовать ранее изученный материал при работе с исторической картой; умение схематизировать на карте основные процессы взаимодействия различных стран и народов</p> <p>Умение дать оценку политическим системам;</p>
--	--	---

		способность учеников выявить политические институты; навыки оценки политических деятелей
	Соотнесение идеологий и принципов государственного управления	
Креативное мышление	<p>Исторические эссе и мини сочинения</p> <p>Исторический проект</p> <p>Задание на оценку деятельности исторического персонажа</p> <p>Национальная культура в прикладном измерении</p>	<p>Актуализация общеисторических знаний; сформированность понятийного аппарата и владение исторической лексикой; умение презентовать свою точку зрения и отстаивать ее в ходе публичных прений</p> <p>Способность к анализу и интерпретации исторических источников; владение общеисторическими знаниями и лексикой; способность к самостоятельной постановке целей и задач исследования, а также выводов по теме</p> <p>Актуализация ранее изученного материала; владение речевыми коммуникациями; способность самостоятельно и объективно высказать свое суждение по заявленной проблематике</p> <p>Способность учащихся оценить художественную культуру и передать ее визуальными средствами</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2				Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять значение терминов: история; хронология; археология; этнография.		rech.edu.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4				Характеризовать значение освоения древними людьми		rech.edu.ru

						земледелия и скотоводства		
Итого по разделу		4						
3.1.	Древний Египет	7				Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти		rech.edu.ru
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4				Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой		rech.edu.ru
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2				Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии		rech.edu.ru
3.4.	Персидская держава	2				Характеризовать систему управления персидской державой		rech.edu.ru
3.5.	Древняя Индия	2				Рассказывать о природных условиях Древней Индии,		rech.edu.ru

						занятиях населения		
3.6.	Древний Китай	3				Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли		rech.edu.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								
4.1.	Древнейшая Греция	4				Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения		rech.edu.ru
4.2.	Греческие полисы	10				Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с		rech.edu.ru

						метрополиями		
4.3.	Культура Древней Греции	3				Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях		rech.edu.ru
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3				Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского		rech.edu.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Древний Рим								
5.1.	Возникновение Римского государства	3				Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности		rech.edu.ru
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3				Представлять общую		rech.edu.ru

						характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги)		
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5				Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу		rech.edu.ru
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6				Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда		rech.edu.ru
5.5.	Культура Древнего Рима	3				Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия		rech.edu.ru
Итого по разделу		20						

Раздел 6. Обобщение							
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2				Виды деятельности по изученным разделам	rech.edu.ru
Итого по разделу		2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7				

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Введение						
1.1.	Введение	1		Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru

				империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков;		https://multiurok.ru https://easyen.ru
Итого по разделу		1				
Раздел 2. История Средних веков						
2.1.	Народы Европы в ранне Средневековье	4		<p>Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи;</p> <p>Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков;</p> <p>Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций;</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого;</p> <p>Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru

				<p>Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение»;</p> <p>Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась;</p> <p>Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях;</p> <p>Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.;</p> <p>Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов;</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров);</p> <p>Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами;</p> <p>Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия;</p>		
2.2.	Византийская империя	2		Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru

	в VI—XI вв.			<p>земель, входивших в Восточную часть Римской империи;</p> <p>Рассказывать о власти византийских императоров;</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство);</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема;</p> <p>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов;</p> <p>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника;</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p>https://multiurok.ru</p>
2.3.	Арабы в VI—XI вв.	2		<p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен;</p> <p>Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов;</p> <p>Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран,</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p>

				<p>Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат;</p> <p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины;</p> <p>Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск;</p> <p>Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата;</p> <p>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства;</p>		
2.4.	Средневековое европейское общество	3		<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир;</p> <p>Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство;</p> <p>Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение;</p> <p>Объяснять, как горожане добивались независимости</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p>

			<p>своих городов от власти сеньоров;</p> <p>Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк;</p> <p>Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников;</p> <p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы;</p> <p>Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги;</p> <p>Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов);</p> <p>Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.;</p> <p>Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков;</p>		
--	--	--	--	--	--

2.5.	Государства Европы в XII—XV вв.	4		<p>Раскрывать, в чем выразалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья;</p> <p>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста;</p> <p>Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран;</p> <p>Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк;</p> <p>Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств;</p> <p>Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья;</p> <p>Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях;</p> <p>Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия,</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p>
------	--	---	--	--	---	--

				восстание под руководством Уота Тайлера);		
2.6.	Культура средневековой Европы	2		<p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества;</p> <p>Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах;</p> <p>Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика;</p> <p>Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров;</p> <p>Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение;</p> <p>Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека;</p> <p>Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору);</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru

				Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания;		
2.7.	Страны Востока в Средние века	3		<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.;</p> <p>Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска;</p> <p>Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников;</p> <p>Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru

				<p>Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны;</p> <p>Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии;</p> <p>Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната;</p>		
2.8.	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1		<p>Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях;</p> <p>Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья;</p> <p>Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство);</p> <p>Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p>
2.9.	Обобщение	1		<p>Представлять историческое и культурное наследие Средних веков;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://infourok.ru</p>

					Письменный контроль;	https://multiurok.ru
Итого по разделу		22				
Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству						
3.1.	Введение	1		Объяснять, что изучает история Отечества; Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.); Характеризовать источники по российской истории; Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5		Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов; Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий; Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru

				<p>Описывать жизнь и быт, верования славян; Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество;</p>		
3.3.	Русь в IX — начале XII в.	13		<p>Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава); Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы); Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, погосты; Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.; Раскрывать значение съезда князей в Любече; Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина,</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru</p>

				<p>митрополит, монастырь, инок (монах); Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан; Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси; Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.;</p>		
3.4.	Русь в середине XII — начале XIII в.	6		<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли; Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности; Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала); Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы);</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru</p>

				<p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности;</p> <p>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные);</p>		
3.5.	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10		<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель;</p> <p>Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения;</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов;</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского;</p> <p>Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия;</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p>

				<p>Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение; Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны; Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период; Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов; Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников); Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды; Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода; Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода; Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева;</p>		
3.6.	Формирование единого Русского государства	8		<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.; Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; Раскрывать последствия династической войны в</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru</p>

	в XV в.		<p>Московском княжестве во второй четверти XV в.;</p> <p>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества;</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III;</p> <p>Раскрывать значение создания единого Русского государства;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление;</p> <p>Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России;</p> <p>Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами;</p> <p>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства;</p> <p>Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия;</p> <p>Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия;</p> <p>Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме</p>		
--	----------------	--	--	--	--

				таблицы, тезисов); Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала)		
3.7.	Обобщение	2		Представлять историческое и культурное наследие России IX-XV вв.;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

7 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ						
№	Наименование	Количество часов	Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные

п/п	разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	изучения		формы контроля	(цифровые) образовательные ресурсы	
Раздел 1. Введение									
1.1	Введение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени;	Выберите вид/форму контроля	Infourok.ru	
Итого по разделу		1							
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству									
2.1	Россия в XVI в.	22	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III; Характеризовать структуру центральной и	Выберите вид/форму контроля	Infourok.ru http://dok.hestrf.ru https://www.culture.ru	

						<p>местной власти в первой трети XVI в.;</p> <p>Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними;</p> <p>Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта;</p> <p>Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг.;</p> <p>Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти;</p> <p>Раскрывать значение создания стрелецкого войска;</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака;</p> <p>Составлять план</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.;</p>		
						<p>Раскрывать последствия Ливонской войны для России;</p>		
						<p>Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.;</p>		
						<p>Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.;</p>		
						<p>Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства;</p>		
						<p>Объяснять причины введения, сущность и</p>		

						<p>последствия опричины;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогах его правления;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в.;</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества;</p> <p>Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2.2	Смута в России	20	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	<p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова;</p> <p>Раскрывать причины Смуты;</p> <p>Называть хронологические рамки Смутного времени;</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени»;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство;</p>	Выберите вид/форму контроля	<p>Infourok.ru</p> <p>http://dok.hestrf.ru</p> <p>https://www.culture.ru</p>
-----	----------------	----	--------------	--------------	----------------	--	-----------------------------	--

						<p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения;</p> <p>Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени;</p> <p>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени;</p> <p>Объяснять, что привело к подъему национально-</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>освободительного движения;</p> <p>Показывать на карте места действий земских ополчений;</p> <p>Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича;</p> <p>Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.;</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						отдельных представительных и административных органов в системе управления государством;		
						Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество;		
						Раскрывать причины и последствия церковного раскола;		
						Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума;		
						Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию		

						<p>исторической карты;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право;</p> <p>Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов;</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.»;</p> <p>Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>России, процесса закрепощения крестьян;</p> <p>Раскрывать причины социальных движений в России XVII в.;</p> <p>Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина;</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя,</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						засечная черта;		
						Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого;		
						Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России;		
						Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн;		
						Приводить примеры конфликтов России с Османской империей;		
						Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.;		

						<p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке;</p>		
						<p>Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края);</p>		
						<p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежнев, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове);</p>		

						<p>Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте русского общества в XVI—XVII вв.;</p> <p>Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна;</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение;</p> <p>Составлять описание</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства;</p> <p>Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение;</p> <p>Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.;</p> <p>Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.;</p> <p>Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						в.»;		
2.5	Обобщение	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Обобщать историческое и культурное наследие России XVI-XVII вв.;	Выберите вид/форму контроля	Infourok.ru http://dok.hestrf.ru https://www.culture.ru
Итого по разделу		45						
Раздел 3. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.								
3.1	Великие географические открытия	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий; Подготовить и представить сообщение об экспедициях х. Колумба Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, давать оценку их результатов и	Выберите вид/форму контроля	Infourok.ru http://www.vostlit.info

						значения;		
						Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация;		
						Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки;		
						Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей;		

						<p>Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						государством;		
						Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории;		
3.2	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало;	Выберите вид/форму контроля	Infourok.ru http://www.vostlit.info

						Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур;		
						Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия;		
						Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени;		
						Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах		

						<p>в раннее Новое время;</p> <p>Составлять описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору);</p> <p>Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.;</p>		
3.3	Европейская культура в раннее Новое время	3				<p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил</p>	<p>Выберите вид/форму контроля</p>	<p>Infourok.ru Infohttp://artklassic.edu.ru</p>

						<p>название Высокого Возрождения; Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия; Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений; Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений; Раскрывать, в чем заключались новые</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви;</p> <p>Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир;</p>		
3.4	Реформация и контрреформация в Европе	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	<p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии;</p>	Выберите вид/форму контроля	<p>Infourok.ru http://www.vostlit.info</p>

						<p>Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна;</p>		
						<p>Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты;</p>		
						<p>Раскрывать представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера;</p>		
						<p>Представлять характеристику Крестьянской войны</p>		

						в Германии;		
						Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.);		
						Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина;		
						Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики;		
						Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны		

						между католиками и протестантами;		
3.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм;	Выберите вид/форму контроля	Infourok.ru http://www.vostlit.info
						Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.;		
						Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий;		
						Характеризовать положение		

						<p>Нидерландов под властью Габсбургов;</p> <p>Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы;</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени;</p> <p>Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия);</p> <p>Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники;</p> <p>Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа;		
						Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV;		
						Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.;		
						Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада;		
						Раскрывать, в чем		

						<p>заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров;</p> <p>Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской»;</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I;</p> <p>Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век»;</p> <p>Раскрывать причины Английской революции середины XVII в.;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война»;</p> <p>Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор;</p> <p>Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля;</p> <p>Представлять характеристику (исторический</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>портрет) Оливера Кромвеля;</p> <p>Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори;</p> <p>Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе;</p>		
3.6	Международные отношения в XVI - XVII вв.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	<p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры</p>	Выберите вид/форму контроля	<p>Infourok.ru</p> <p>http://www.vostlit.info</p>

						их проявления;		
						Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе;		
						Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их		

						последствия; итоги);		
						Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны;		
						Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран;		
						Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены;		

3.7	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период		Выберите вид/форму контроля	Infourok.ru
						Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы;		
						Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным;		
						Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед;		
						Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии,		

						<p>Европе, Африке;</p> <p>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях;</p> <p>Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах;</p> <p>Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						сохранились в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.;		
						Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин;		
						Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава;		
						Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты;		
						Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою		

						<p>страну для европейцев;</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы;</p>		
3.8	Обобщение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Обобщать историческое и культурное наследие раннего Нового времени;	Выберите вид/форму контроля	Infourok.ru
Итого по разделу		22						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68						

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение						
1.1.	Введение	1		Введение в курс;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		1				
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи						
2.1.	Введение	1		Актуализировать материал изученного в 7 классе;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
2.2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	11		Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны; Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.; Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru

				<p>различия;</p> <p>Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований;</p> <p>Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал;</p> <p>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время;</p> <p>Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп;</p> <p>Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.);</p> <p>Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия;</p> <p>Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху;</p> <p>Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху;</p> <p>Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I;</p> <p>Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор;</p> <p>Объяснять термины: конфессия, Синод;</p> <p>Раскрывать значение упразднения патриаршества;</p> <p>Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты;</p> <p>Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов);</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху;</p> <p>Систематизировать информацию о</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги); Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники; Характеризовать международное положение России к концу правления Петра; Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея; Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зеркало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.); Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху; Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности; Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований; Участвовать в обсуждении вопроса о</p>		
--	--	--	---	--	--

				значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение;		
2.3.	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7		Объяснять причины дворцовых переворотов; Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты); Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм; Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа; Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I; Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.; Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны); Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов; Раскрывать значение создания Московского	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru

				<p>университета; Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги); Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении; Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.;</p>		
2.4.	<p>Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I</p>	18		<p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II; Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация; Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России; Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе; Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru</p>

				<p>Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность;</p> <p>Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты;</p> <p>Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия;</p> <p>Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева;</p> <p>Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия;</p> <p>Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги);</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II;</p> <p>Систематизировать информацию об участии России в разделах Речи Посполитой;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I. Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.);</p> <p>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории);</p> <p>Раскрывать причины заговора против Павла I;</p>		
2.5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6		<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.;</p> <p>Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p>

				<p>особенности;</p> <p>Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм;</p> <p>Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных);</p> <p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.;</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки;</p> <p>Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах;</p> <p>Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова;</p> <p>Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.;</p> <p>Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений;</p>		
2.6.	Обобщение	2		Обобщать историческое и культурное	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

				наследие России XVIII вв.;	Письменный контроль; Тестирование;	https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		45				
Раздел 3. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.						
3.1.	Век Просвещения	2		Характеризовать основы духовного развития и культуры эпохи просвещения.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.2.	Государства Европы в XVIII в.	6		Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. ; Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь); Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм; Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах; Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии; Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии; Называть важнейшие технические изобретения,	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru

				<p>способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм;</p> <p>Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии;</p> <p>Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих;</p> <p>Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права;</p> <p>Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции. Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика);</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого;</p> <p>Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики;</p> <p>Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения;</p> <p>Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.;</p> <p>Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги);</p>		
3.3.	<p>Британские колонии Северной Америке</p> <p>в</p>	2		<p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света;</p> <p>Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты;</p> <p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.;</p> <p>Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент;</p> <p>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения;</p> <p>Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p>

				<p>историков. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков;</p> <p>Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору);</p> <p>Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний;</p> <p>Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость;</p>		
3.4.	Французская революция конца XVIII века	3		<p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.;</p> <p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы);</p> <p>Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение;</p> <p>Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p>

				<p>Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства;</p> <p>Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения;</p> <p>Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции;</p> <p>Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту;</p> <p>Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений);</p> <p>Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				революции конца XVIII в. (по выбору); Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.;		
3.5.	Европейская культура в XVIII в.	3		<p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия);</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору);</p> <p>Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России);</p> <p>Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения;</p> <p>Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко;</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.;</p> <p>Называть источники, рассказывающие о</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p>

				повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации; Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы);		
3.6.	Международные отношения в XVIII в.	2		Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.; Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство»; Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши); Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги); Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru

				<p>исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов;</p> <p>Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения;</p>		
3.7.	Страны Востока в XVIII в.	3		<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах;</p> <p>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом;</p> <p>Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами;</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией;</p> <p>Объяснять, что побудило правителей Китая</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru

				<p>установить в середине XVIII в. режим изоляции;</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме;</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности;</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава;</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы;</p>		
3.8.	Обобщение	1		Обобщать историческое и культурное наследие XVIII в.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		22				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	1				Актуализация материала изученного в 8 классе		rech.edu.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.								
2.1.	Европа в начале XIX века	2				Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru

						европейских стран		
2.2.	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2				Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты)		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
2.3.	Политическое развитие европейских стран 1815—1840-х гг.	4				Систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги)		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru

2.4.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	6				Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги)		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
2.5.	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2				Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснить, в чем заключались трудности модернизации в регионе		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
2.6.	Страны Азии в XIX - начале XX века	3				Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru

						Японии на протяжении нескольких столетий;		
2.7.	Народы Африки в XIX – начале XX в.	1				Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
2.8.	Развитие культуры в XIX – начале XX в.	2				Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
2.9.	Международные отношения в XIX - начале XX века	1				Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX —		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru

						начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений		
2.10.	Обобщение	1				Обобщать историческое и культурное наследие XIX в.		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		22						
Раздел 3. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.								
3.1.	Введение	1				Введение в курс "История России. Российская империя в XIX — начале XX в."		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.2.	Александровская эпоха: государственный либерализм	8				Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru

						начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов)		
3.3.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	6				Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.4.		3				Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.5.	Народы России в первой половине XIX в.	2				Характеризовать национальную политику центральной		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru

						власти в первой половине XIX в.		
3.6.	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	7				Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.7.	Россия в 1880-1890-х гг.	4				Раскрывать значение понятия «контрреформы»		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.8.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	5				Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов)		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.9.	Этнокультурный облик империи	2				Приводить примеры взаимодействия народов,		https://resh.edu.ru https://infourok.ru

						взаимовлияния национальных культур		https://multiurok.ru
3.10.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	3				Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890 х гг.		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.11.	Россия на пороге XX века	10				Представлять историческое и культурное наследие России XIX - начале XX века		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.12.	Обобщение	1				Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		52						
Раздел 4. История Калужского края с древнейших времен до начала XX века.								

4.1.	Введение	1				<p>Характеризовать источники по истории края;</p> <p>Показывать своеобразие геополитического положения Калужской земли с опорой на историческую карту;</p>	<p>histrf.ru culture.ru rusneb.ru archive.admoblkaluga.ru/GAKO</p>
4.2.	Калужская земля до начала XIII в	1				<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан.</p> <p>Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</p>	<p>histrf.ru culture.ru rusneb.ru archive.admoblkaluga.ru/GAKO</p>

4.3.	Калужская земля в XIII-XV вв.	1				<p>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества;</p> <p>Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода;</p>		<p>histrf.ru culture.ru rusneb.ru archive.admoblkaluga.ru/GAKO</p>
4.4.	Калужская земля в XVI в.: от удельного княжества к Московскому царству	1				<p>Работать с исторической картой, документом, устанавливая причинно-следственные связи.</p>		<p>histrf.ru culture.ru rusneb.ru archive.admoblkaluga.ru/GAKO</p>
4.5.	Калужская земля в XVII в.: Смутное время	1				<p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного</p>		<p>histrf.ru culture.ru rusneb.ru archive.admoblkaluga.ru/GAKO</p>

						времени».		
4.6.	Калужский край в конце XVII – XVIII в	1				Работать с документами, иллюстрациями, определять роль старообрядчества в жизни края		histrf.ru culture.ru rusneb.ru archive.admoblkaluga.ru/GAKO
4.7.	Калужская губерния до и после 1812 г.	2				Определять социально-экономическое развитие Калужской земли; Уметь рассказать о сражениях Отечественной войны 1812 г. с использованием карты и иллюстраций.		histrf.ru culture.ru rusneb.ru archive.admoblkaluga.ru/GAKO
4.8.	Социально-культурное развитие губернии в первой половине XIX в.: выдающиеся деятели культуры на Калужской земле	1				Определять новое в передовых помещичьих хозяйствах; уметь рассказывать о деятелях культуры и их вкладе.		histrf.ru culture.ru rusneb.ru archive.admoblkaluga.ru/GAKO

4.9.	Развитие промышленности в первой половине XIX в.: крупнейшие промышленные предприятия Калужской губернии	1				Уметь рассказывать о передовых предприятиях; составлять экономическую карту		histrf.ru culture.ru rusneb.ru archive.admoblkaluga.ru/GAKO
4.10.	Калужская губерния в годы реформ Александра II	1				Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ		histrf.ru culture.ru rusneb.ru archive.admoblkaluga.ru/GAKO
4.11.	Экономическое положение Калужской губернии во второй половине - конце XIX в.	1				Уметь определять особенности экономического развития Калужского края.		histrf.ru culture.ru rusneb.ru archive.admoblkaluga.ru/GAKO
4.12.	Социально-культурная жизнь губернии	1				Определять учреждения социальной и духовной сфер; уметь рассказывать о жизни и творчества деятелей искусства.		histrf.ru culture.ru rusneb.ru archive.admoblkaluga.ru/GAKO

4.13.	Обобщение	1				Обобщать историческое и культурное наследие родного края		histrf.ru culture.ru rusneb.ru archive.admoblkaluga.ru/GAKO
Итого по разделу		14						
Раздел 5. Введение в Новейшую историю России								
5.1.	Введение	1				Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв.		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
5.2.	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3				Давать определение ранее изученных и новых понятий: Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные пар-		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru

						<p>тии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание. Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и другое) и революциями 1917 г. Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации. Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской рево-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						люций 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и другое). Выразить собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в.		
5.3.	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	4				Определять понятия и термины: нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru

						<p>войне, второй фронт и другое).</p> <p>Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).</p> <p>Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками.</p> <p>Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне.</p> <p>Систематизировать и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) и уровней (всемирная, региональная, локальная история). Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов. Оценивать информацию на применимость и достоверность (в том числе на материале региональной, локальной истории). Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Давать развернутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных ис-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>точников информации. Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)</p>	
5.4.	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)	2				<p>Определять ранее изученные и новые термины и понятия: СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и другое.</p>	<p>https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru</p>

						<p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг. Выразить, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня), оценки других людей распада СССР, демократизации страны.</p> <p>Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Представлять итоги познавательной деятельности в различных</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						формах		
5.5.	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией.	3				<p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Выразить, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня) современного развития страны. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала</p>		https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru

						<p>XXI в. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое). Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ. Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям.</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий.</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>плану небольшое исследование по изучаемой теме. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными техно-логиями для обработки, систематизации информации</p>		
5.6.	Итоговое повторение	1				<p>Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими</p>		<p>https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru</p>

						<p>событиями истории России XX — начала XXI в. Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Определять своё отношение к наиболее значитель-</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						ным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России.		
Итого по разделу		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы	
1.	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология. Историческая карта.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
2.	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология. Историческая карта.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
3.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

4.	Возникновение искусства и религии.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
6.	Появление неравенства и знати.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
7.	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей».	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

8.	.Государство на берегах Нила.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
9.	Как жили земледельцы и ремесленники.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
10.	Жизнь египетского вельможи	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
11.	Военные походы фараонов.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

12.	Религия древних египтян.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
13.	Искусство древних египтян.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
14.	Письменность и знания древних египтян.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
15.	Повторение по теме «Древний Египет». Географические названия - свидетели прошлого.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

16.	Древнее Двуречье.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
18.	Ассирийская держава.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
19.	Финикийские мореплаватели.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

20.	Древнееврейское царство.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
21.	Персидская держава « царя царей»	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
22.	Религия персов.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
23.	Природа и люди Древней Индии.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

24.	Индийские касты	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
26.	Первый властелин единого Китая.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
27.	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру».	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

28.	Греки и критяне.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
29.	Микены и Троя.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
30.	Поэма Гомера «Илиада».	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
31.	Поэма Гомера «Одиссея».	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

32.	Религия древних греков.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
34.	Зарождение демократии в Афинах.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
35.	Древняя Спарта.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
37.	Олимпийские игры в древности.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
39.	Нашествие персидских войск на Элладу .	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

40.	Афинская демократия при Перикле.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
41.	В гаванях афинского порта Пирей.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
42.	В городе богини Афины.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
43.	В афинских школах и гимназиях.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

44.	В театре Диониса.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
45.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
46.	Поход Александра Македонского на Восток.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
47.	В Александрии Египетской.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

48.	Повторение по теме « Древняя Греция»	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
49.	Древнейший Рим.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
50.	Завоевание Римом Италии	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
51.	Устройство Римской республики.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

52.	Карфаген- преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
53.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
54.	Рабство в Древнем Риме.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
55.	Земельный закон братьев Гракхов.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

56.	Восстание Спартака.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
57.	Единовластие Цезаря.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
58.	Установление империи.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
59.	Соседи Римской империи.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

60.	Рим при императоре Нероне.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
61.	Первые христиане и их учение.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
62.	Расцвет Римской империи во II веке.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
63.	« Вечный город» во времена империи и его жители.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

64.	Римская империя при Константине.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
65.	Взятие Рима варварами.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
66.	Повторение по теме « Древний Рим».	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
67.	Повторение материала историческое и культурное наследие Древнего мира.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

68.	ВПР	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Что изучает история Средних веков	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
2.	Образование варварских королевств. Королевство франков	1			Устный опрос работа у доски, записи в тетради, устный опрос, ответы на вопросы, составление таблицы, схемы,

					оценивание учащихся на уроке
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье	1			Ответы на вопросы, терминологический диктант, записи в тетради, устные ответы, оценивание учащихся на уроке
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
5.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI веках	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
6.	Англия в раннее Средневековье.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
7.	Византия- государственное устройство и культура	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради,

					оценивание учащихся на уроке
8.	Образование славянских государств	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
9.	Арабский халифат и его распад	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
10.	Культура стран халифата	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
11.	Средневековая деревня и ее обитатели	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
12.	В рыцарском замке	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради,

					оценивание учащихся на уроке
13.	Средневековый город	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
14.	Горожане и их образ жизни	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
15.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
16.	Крестовые походы	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
17.	Как происходило объединение Франции	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради,

					оценивание учащихся на уроке
18.	Что англичане считают началом своих свобод	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
19.	Столетняя война	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
20.	Усиление королевской власти в конце 15-16 вв. во Франции и в Англии	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
21.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
22.	Государства, оставшиеся раздробленными : Германия и Италия.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради,

					оценивание учащихся на уроке
23.	Гуситское движение в Чехии	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
24.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
25.	Образование ,наука литература, искусство	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
26.	Культура Раннего Возрождения.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
27.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради,

					оценивание учащихся на уроке
28.	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1			Работа с картой, карточки, тесты, задания в рабочей тетради, ответы на вопросы
29.	Введение Наша родина-Россия	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
30.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
31.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
32.	Образование первых государств	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание

					учащихся на уроке
33.	Восточные славяне и их соседи	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
34.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1			Работа с картой, карточки, тесты, задания в рабочей тетради, ответы на вопросы, мини проекты
35.	Первые известия о Руси	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
36.	Становление Древнерусского государства	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
37.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание

					учащихся на уроке
38.	Русское государство при Ярославе Мудром	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
39.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
40.	Общественный строй и церковная организация на Руси «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке, мини проекты
41.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке, мини проекты
42.	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в

	деятельность в ходе изучения краеведения»				тетради, оценивание учащихся на уроке, мини проекты
43.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
44.	Владими́ро-Суздальское княжество	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
45.	Новгородская республика	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
46.	Южные и юго-западные русские княжества	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный

					опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке, тест
48.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
49.	Батыево нашествие на Русь	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
50.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
51.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
52.	Литовское государство и Русь	1			Работа с учебником и картами, ответы

					на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
53.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
54.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
55.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
56.	Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке, мини проекты
57.	Повторительно-	1			Работа с учебником

	обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв.»				и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке, тест
58.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
59.	Московское княжество в первой половине XV в.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
60.	Распад Золотой Орды и его последствия	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
61.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке

62.	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
63.	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
64.	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке, мини проекты
65 66 67 68	Закрепление пройденного материала	4			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1-2	Повторение	2			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
3	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
4.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
5.	Формирование единых государств в Европе и России	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на

					вопросы, оценивание учащихся на уроке
6.	Российское государство в первой трети XVI в	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
7.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
8.	Начало правления Ивана IV	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
9.	Реформы Избранной Рады	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке

10-11.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
12.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
13.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
14.	Опричнина	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
15.	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1			Беседа, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

16.	Россия в конце XVI в	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
17.	Церковь и государство в XVI в.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
18-19.	Культура и народов России в XVI в.	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1			Ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, тест, оценивание учащихся на уроке
21.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1			Ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, тест, оценивание учащихся на уроке

22.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
23.	Смута в Российском государстве: причины, начало.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
24.	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
25.	Окончание Смутного времени	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
26.	Экономическое развитие России в XVII в.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос,

					записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
27.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
28.	Изменения в социальной структуре российского общества	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
29.	Народные движения в XVII в.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
30-31.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке

32.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
33.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
34.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
35-36.	Культура народов России в XVII в.	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
37.	Народы России в XVII в.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос,

					записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
38.	Повторительно обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1			Ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, тест, оценивание учащихся на уроке
39.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1			Ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, тест, оценивание учащихся на уроке
40.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVII в.»	1			Ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, тест, оценивание учащихся на уроке
41.	Введение От Средневековья к Новому времени	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
42.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос,

					записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
43.	Великие географические открытия.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
44-45.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
46.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
47.	Европейское общество в раннее Новое время.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке

48-49.	Мировая художественная культура Возрождения	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
50-51.	Начало реформация в Европе	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
52-53.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
54.	Королевская власть и Реформация в Англии.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
55.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос,

					записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
56.	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале Нового времени»	1			Ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, тестирование, оценивание учащихся на уроке
57-58.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
59.	Парламент против короля. Революция в Англии	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
60.	Англия. Путь к парламентской монархии	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
61-	Международные	2			Работа с

62.	отношения в 15-17 вв.				учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
63.	Повторительно-обобщающий урок «Буржуазные революции. Международные отношения»	1			Ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, тест, оценивание учащихся на уроке
64.	Блистательная Порта период расцвета и начало упадка	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
65.	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
66.	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание

					учащихся на уроке
67. 68	Повторение. Мир в эпоху Нового времени.	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение Мир к началу XVIII в.	1			Устный опрос;
2.	Европейское чудо.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Эпоха Просвещения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
4.	В поисках путей модернизации	1			Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Европа меняющаяся	1			Устный опрос; Письменный контроль;

6.	Мир художественной культуры Просвещения	1			Устный опрос; Тестирование;
7.	Международные отношения XVIII в	1			Устный опрос; Тестирование;
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
9.	Англия на пути к индустриальной эре	1			Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Франция при Старом порядке	1			Устный опрос; Тестирование;
11.	Германские земли в XVIII в.	1			Устный опрос; Тестирование
12.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1			Устный опрос; Тестирование
13.	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2			Устный опрос; Тестирование
14.	Французская революция XVIII века	2			Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Европа в годы Французской революции	1			Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Османская империя. Персия	1			Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
17.	Индия	1			Устный опрос; Письменный

					контроль; Тестирование;
18.	Китай	1			Устный опрос;
19.	Япония	1			Устный опрос;
20.	Колониальная политика европейских держав	1			Устный опрос;
21.	Повторительно- обобщающий урок	1	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
22.	Введение. У истоков российской модернизации	1			Устный опрос;
23.	Введение. У истоков российской модернизации	1			Устный опрос;
24.	Россия и Европа в конце XVIIвека.	1			Устный опрос;
25.	Предпосылки Петровских реформ.	1			Устный опрос;
26.	Начало правления Петра I.	1			Устный опрос;
27.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Реформы управления Петра I.	1			Устный опрос; Тестирование
29.	Экономическая политика Петра I.	1			Устный опрос; Тестирование
30.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1			Устный опрос; Тестирование
31.	Церковная реформа. Положение традиционных	1			Устный опрос;

	конфессий.				Тестирование
32.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1			Устный опрос; Тестирование
33.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	2			Устный опрос; Тестирование
34.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1			Устный опрос; Тестирование
35.	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1			Устный опрос; Тестирование
36.	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
37.	Эпоха дворцовых переворотов.	2			Устный опрос;
38.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1			Устный опрос; Тестирование
39.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1			Устный опрос; Тестирование
40.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1			Устный опрос; Тестирование
41.	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
42.	Россия в системе международных отношений.	1			Устный опрос; Тестирование

43.	Внутренняя политика Екатерины II.	2			Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1			Устный опрос; Тестирование
46.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	2			Устный опрос; Тестирование
47.	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1			Устный опрос; Тестирование
48.	Внешняя политика Екатерины II.	1			Устный опрос; Тестирование
49.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1			Устный опрос; Тестирование
50.	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
51.	Внутренняя политика Павла I.	1			Устный опрос; Тестирование
52.	Внешняя политика Павла I.	1			Устный опрос; Тестирование
53.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1			Устный опрос; Тестирование
54.	Образование в России в XVIII веке.	1			Устный опрос; Тестирование

55.	Российская наука и техника в XVIII веке	1			Устный опрос; Тестирование
56.	Русская архитектура в XVIII веке.	1			Устный опрос; Тестирование
57.	Живопись и скульптура	1			Устный опрос; Тестирование
58.	Музыкальное и театральное искусство	1			Устный опрос; Тестирование
59.	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	2			Устный опрос; Тестирование
60.	Повторение по теме Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	1	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
61.	Обобщение Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение: «Долгий XIX век»	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопро-

					сы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
2.	Экономическое развитие в XIX-н. XX	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
3.	Меняющееся общество. Век демократизации	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
4.	Консульство и империя Наполеона. Франция в 1 пол. XIXв.: от Реставрации к империи.	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
5.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
6.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в 1 пол. XIX в. Монархия габсбургов	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопро-

	и Балканы в I пол. XIX в.				сы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
7.	США до сер. XIXв.: рабовладение, демократия, экономический рост .	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
8.	Великобритания до Первой мировой войны	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
9.	Франция: Вторая империя и третья республика.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
10.	Германия на пути к европейскому лидерству.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
11.	Австро-Венгрия и Балканы до 1 мировой войны.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопро-

					сы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
12.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
13.	США в эпоху «позолоченного века» и прогрессивной эры	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
14.	Латинская Америка : нелегкий груз независимости	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
15.	Страны Азии в XIX-н. XX вв.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
16.	Африка в XIX-н. XX вв.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопро-

					сы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
17.	Образование и наука.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
18.	«Великие идеологии»	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
19.	XIX в. в зеркале художественных исканий	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
20.	Международные отношения в XIX - начале XX века	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
21.	Основные итоги истории XIX-н. XX вв.	1	1		Работа с учебником и картами, ответы на вопро-

					сы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
22.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
23.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
24.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
25.	Отечественная война 1812 г.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
26.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопро-

					сы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
27.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
28.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
29.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
30.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
31.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопро-

					сы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
32.	Общественное движение при Николае I	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
33.	Национальная и религиозная политика Николая I.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
34.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. Крымская война 1853— 1856 гг	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
35.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
36.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопро-

	России				сы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
37.	Народы России в первой половине XIX в.	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
38.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
39.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
40.	Реформы 1860—1870-х гг.:	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
41.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопро-

					сы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
42.	Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
43.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
44.	Александр III: особенности внутренней политики	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
45.	Перемены в экономике и социальном строе	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
46.	Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопро-

	III.				сы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
47.	Внешняя политика Александра III	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
48.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: наука и образование	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
49.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: русская литература	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
50.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: Художественная культура народов России	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
51.	Этнокультурный облик империи	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопро-

					сы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
52.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	3			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
53.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
54.	Социально-экономическое развитие страны	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
55.	Начало правления Николая Второго. Политическое развитие страны в 1894-04 гг.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
56.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопро-

					сы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
57.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
58.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
59.	Политическое развитие страны(1907-14)	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
60.	Серебряный век русской культуры	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
61.	Повторительно-обобщающий урок	2	1		Опрос, тестирование

62.	Введение	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
63.	Калужская земля до начала XIII в	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
64.	Калужская земля в XIII-XV вв.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
65.	Калужская земля в XVI в.: от удельного княжества к Московскому царству	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
66.	Калужская земля в XVII в.: Смутное время	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке

67.	Калужский край в конце XVII – XVIII в	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
68.	Калужская губерния до и после 1812 г.	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
69.	Социально-культурное развитие губернии в первой половине XIX в.: выдающиеся деятели культуры на Калужской земле	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
70.	Развитие промышленности в первой половине XIX в.: крупнейшие промышленные предприятия Калужской губернии	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
71.	Калужская губерния в годы реформ Александра II	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке

72.	Экономическое положение Калужской губернии во второй половине - конце XIX в.	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
73.	Социально-культурная жизнь губернии	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
74.	Обобщение	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
75.	Введение. Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — на чала XXI в.	1			Ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
76.	Февральское восстание в Петрограде в 1917 г.	1			Работа с текстом и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
77.	Свержение Временного	1			Работа с текстом и

	правительства. Взятие власти большевиками.				картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
78.	Гражданская война как национальная трагедия России.	1			Работа с текстом и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
79.	Нападение гитлеровской Германии на СССР.	1			Работа с текстом и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
80.	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье.	1			Работа с текстом и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
81.	Крупнейшие битвы в ходе войны.	1			Работа с текстом и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
82.	Источники Победы советского	1			Работа с текстом,

	народа.				ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
83.	Распад СССР. Образование СНГ.	1			Работа с текстом, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
84.	Становление демократической России.	1			Работа с текстом, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
85.	Восстановление единого правового пространства страны.	1			Работа с текстом, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
86.	Приоритетные национальные проекты.	1			Работа с текстом, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
87.	Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.	1			Работа с текстом и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание

					учащихся на уроке
88.	Итоговое повторение	1			Ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2		

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСТОРИЯ ФГОС ООО

Формы контроля: устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проект. понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам

Критерии оценки знаний учащихся по истории Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
 - демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
 - дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
 - не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником. **Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся
 - демонстрирует общие представления об историческом процессе;
 - путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
 - показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
 - отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
 - не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся • установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; • привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения: анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать

соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы; применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения; предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания исторических диктантов.

«5»	ошибки отсутствуют	
«4»	1-2	ошибки
«3»	3-5	ошибки или 40-60% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов	

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт. **Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2» Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается сообщение, соответствующее критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме

2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Формы дополнительного оценивания.

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;

- практическая значимость работы;
 - оригинальность решения проблемы;
 - артистизм и выразительность выступления;
 - глубина и широта знаний по проблеме;
 - компетентность докладчика (ответы на вопросы);
 - использование наглядности и технических средств;
 - грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
 - успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов. Ключи к кроссворду – до 1 балла.

Нормы оценивания кроссвордов.

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку

“3” позволяет решить кроссворд).

Рефераты по специально заданным темам или по выбору учащихся в 5-9 классах.

Отметка «5»:

- умение выбрать главное и конкретное;
- работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать,

высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

Отметка «4»:

- работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

Исследовательская компетенция

Компоненты

- 1) Наличие необходимых знаний в предметной области (история, обществознание);
- 2) наличие знаний о структуре процесса решения проблем: постановка проблемы – формулировка исследовательской задачи, выдвижение и обоснование гипотезы – разработка плана исследования и его осуществление – формулировка выводов, объяснение исходных затруднений – рефлексия деятельности;
- 3) наличие исследовательских умений (решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель деятельности, планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выполнять анализ источника, представлять результаты исследования);
- 4) наличие мотивации к исследовательской деятельности и способности применять предметные знания, знания об исследовании исследовательские умения в конкретной деятельности, а также в нестандартной ситуации.

Критерии

- 1 . Способы получения знаний, приобретенных в процессе проектной и исследовательской деятельности (базовые и дополнительные).
- 2 . Характер мотивации на исследовательскую деятельность.
- 3 . Степень владения исследовательскими умениями.
- 4 . Степень проявления самостоятельности в процессе исследовательской деятельности.

Алгоритм для оценки на основе наблюдения

1. Уровень **А**. Знания получены только из учебника. Мотивация на исследовательскую деятельность - внешняя. На этом этапе ученики способны выполнять простые индивидуальные и групповые исследования по алгоритму, заданному учителем. Наблюдается владение некоторыми простыми исследовательскими умениями (чтение источника, пересказывание событий без анализа пр.).
2. Уровень **В**. Знания, получены из учебника и рекомендуемой литературы. Появляется внутренняя мотивация на исследовательскую деятельность. Появляется потребность работать самостоятельно. Ученик имеет представление об исследовательской деятельности, владеет практическими исследовательскими умениями (ставить цель, планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ информации, проводить эксперимент, представлять результаты). Рефлексирует деятельность совместно с учителем.
3. Уровень **С**. Знания, получены из учебника и самостоятельно подобранных источников. Существует устойчивая внутренняя мотивация на исследовательскую деятельность (проявляется постоянный интерес к проектно -исследовательской

деятельности). Ученик самостоятельно выбирает тему исследования, проводит его, консультируясь при необходимости с учителем, руководителем. Умеет оценить результат, представить его. Рефлексирует деятельность самостоятельно.

Информационная компетенция

Критерии

1. Наличие умений понимать и запоминать представленную в разных видах информацию (текстовая, гистограммы, диаграммы, графики, рисунки, схемы).
2. Степень самостоятельности в поиске информации (на бумажных носителях, в Интернете).
3. Наличие умений анализа, оценки, систематизации полученной информации.
4. Наличие умений представлять переработанную информацию в разных формах (устная, письменная) и видах (в виде таблиц, графиков и пр.).

Анкета для самооценки или алгоритм для оценки на основе наблюдения

При прочтении текста, рассмотрении рисунка, графика, схемы и пр. стараюсь их запомнить, не вдумываясь в их смысл. Не всегда могу перевести графическую информацию в текстовую и наоборот и пр.

При прочтении текста выясняю смысл новых терминов, при рассмотрении рисунка, графика и пр. понимаю их смысл. Могу перевести информацию из одного вида в другой.

Для понимания новой информации выписываю непонятные термины, выясняю их смысл. Могу сравнить информацию, представленную в разных видах, выбрать более наглядный способ представления.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УМК

Учебный предмет	Класс	Программа
Всеобщая история	5	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. «Просвещение». 2020 г.
	6	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской История Средних веков. «Просвещение». 2020 г.
	7	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина История Нового времени. XVI - XVII вв. «Просвещение». 2020г
	8	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина История Нового времени. XVIII в. «Просвещение». 2020 г.
	9	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина История Нового времени. XIX в. «Просвещение». 2020г
История России	6	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я.

	Токарева, общая ред. А.В. Торкунова. История России. Ч. 1, 2. «Просвещение». 201206 г.
7	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, общая ред. А.В. Торкунова. История России. Ч. 1, 2. «Просвещение». 2020 г.
8	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов И.В. Курукин, А.Я. Токарева, общая ред. А.В. Торкунова. История России. Ч. 1, 2. «Просвещение». 2020 г
9	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, общая ред. А.В. Торкунова. История России. Ч. 1, 2. «Просвещение». 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

- КОВРИГИНА Т.В. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. 5 КЛАСС: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ ПО УЧЕБНИКУ А. А. ВИГАСИНА, Г. И. ГОДЕРА, И. С. СВЕНЦИЦКОЙ.: «УЧИТЕЛЬ», 202

- АЛЕКСАШКИНА Л.Н., ВОРОЖЕЙКИНА Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы.: «Просвещение», 2021

- ГАЩУК Е.А. Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы.: «Учитель», 2022

6 КЛАСС

- АЛЕКСАШКИНА Л.Н., ВОРОЖЕЙКИНА Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы.: «Просвещение», 2021

- ГАЩУК Е.А. Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы.: «Учитель», 2022

7 КЛАСС

- АЛЕКСАШКИНА Л.Н., ВОРОЖЕЙКИНА Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы.: «Просвещение», 2021

- ГАЩУК Е.А. Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы.: «Учитель», 2022

8 КЛАСС

- АЛЕКСАШКИНА Л.Н., ВОРОЖЕЙКИНА Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы.: «Просвещение», 2021

- ГАЦУК Е.А. Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы.: «Учитель», 2022

9 КЛАСС

- АЛЕКСАШКИНА Л.Н., ВОРОЖЕЙКИНА Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы.: «Просвещение», 2021

- ГАЦУК Е.А. Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы.: «Учитель», 2022

Дополнительная литература

1. Калугаведение: программно-методические материалы для учителя / [С. Н. Распопова и др.]; Упр. образования г. Калуги, МОУ «Информационно-методический центр» г. Калуги. — Калуга: Изд-во Н. Ф. Бочкаревой, 2008. — 279 с.: табл.
2. Калугаведение: хрестоматия для учащихся / сост. С.Н. Распопова. — Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008, 256 с.
3. Калужский край в XX веке: исторические очерки / И.Б. Белова и др.; редкол. В.Я. Филимонов, М.А. Казак, Д.Э. Миронов. — Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2014.
4. *Ксенофонт* И.В. Литературное краеведение: калужские страницы. — Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012.
5. Образовательные маршруты Калужского края: информационно-методическое пособие / сост. И.А. Евченко, Г.Н. Леонтьева. — Калуга: КГИМО, 2011. — 264 с.
6. *Холопов Ю.В.* Земные и духовные пути капитана Яновского: историческое документальное повествование. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2016.
7. *Чайкин Е.В.* Православные страницы истории Калужского края: историко-краеведческое учебно-методическое пособие. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2015.— Кн. I: ил. — Кн. 2.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.rulers.narod.ru Всемирная история в лицах

www.1939-1945.net Вторая мировая война. Все вопросы и ответы по данной тематике

<http://www.praviteli.org/> Правители России с древнейших времен и до наших дней

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> Хронос. Коллекция ресурсов по истории.

Подробные биографии исторических деятелей, документы, портреты, статьи, карты.

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://lants.tellur.ru/history/> Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки

<http://rus-hist.on.ufanet.ru/> Материалы по истории Древней Руси и Российской империи

<http://www.allpravo.ru/library/doc313p0/instrum3155/> Хрестоматия по истории государства и права России на сайте «Всё право»

<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org> Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»

<http://www.gdezakon.ru/> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант»

<http://www.consultant.ru> Правовая база данных «Консультант-Плюс»

www.gov.ru Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайта Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

<http://www.uznay-prezidenta.ru/> «Президент России – гражданам школьного возраста» очень интересный и красочный сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. Сайт можно просматривать в двух режимах – flash (с мультиками) и html (без мультиков)

www.mon.gov.ru Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.rossimvolika.ru/> На этом сайте учащиеся могут познакомиться с символикой нашего государства, — в краткой и полной версии, — узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка.

<http://danur-w.narod.ru/> Материал для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8 — 11 классов средней общеобразовательной школы. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».

<http://rusolymp.ru/> Сайт Всероссийских олимпиад

<http://www.internet-school.ru/> Интернет — школа «Просвещение.ру»

<http://ege.edu.ru/> Портал информационной поддержки ЕГЭ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

5 КЛАСС

Боги и герои Древней Греции в искусстве разных веков
Буддизм - самая ранняя мировая религий.

Великая Китайская стена.
Великие изобретения Древнего Востока
Великие личности Древнего мира (на выбор учащегося)
Влияние открытий и изобретений на жизнь первобытных людей.
Военно-спортивная подготовка в Древней Греции
Воины Древней Ассирии
Войны Древней истории: причины, цель, результат, значение на ход мировой истории, или стран-участниц (Выбрать конкретные войны: Греко-персидские; Пунические и т. д.)
Герои греко-персидских войн
Город на семи холмах: загадки археологических раскопок
Город, забытый историей. Трагедия Трои.
Греческие колонии
Древнейшие виды письменности и их дешифровка.
Древнейшие виды письменности.
Древняя Индия – родина многих сказок и басен о животных.
Древняя культура Китая.
Загадки Мохенджо-Даро
Законы джунглей в сказке Редьярда Киплинга «Маугли» и законы Спарты (сравнительный анализ).
Знаменитые греки (Перикл, Демосфен).
Знаменитые женщины Древнего мира
Знаменитые сооружения и постройки древности.
Зрелища в Древнем Риме.

6 КЛАСС

Великие правители Средневековья.
Византийские императоры.
Военное дело в эпоху Столетней войны.
Военное дело у монголов.
Война Алой и Белой Розы.
Готический собор как символ мироздания.
Грюнвальдская битва.
Загадочные тамплиеры.
Знаменитые женщины Средневековья.
Знаменитые средневековые города Европы.
История духовно – рыцарских орденов.
Как учились в эпоху Средневековья: школы и университеты.
Константинополь – столица великой империи. Путешествие в Константинополь.
Мода эпохи Средневековья.
Осада и штурм Константинополя.
Прага – город Средневековья.
Самураи – воины средневековой Японии.
Средневековая деревня.
Средневековые рыцари.
Средневековый город. История возникновения городов Европы в их названиях.

Средневековый замок. Знаменитые средневековые замки Европы
Флоренция – город искусств. (в эпоху раннего Возрождения)
Цивилизации доколумбовой Америки.
Чудеса средневековой арабской архитектуры.
Чудеса эпохи Средневековья.
Библия в камне или Что я узнал о Священном писании, рассматривая храм.

7 КЛАСС

А.В. Суворов - непобедимый.
Англия при Тюдорах.
Архитектура 17 в.
Архитектура 18 в.
Борис Годунов.
Быт и обычаи разных сословий в 18 в.
Варфоломей Варфоломеевич Растрелли.
Великие географические открытия.
Вместе с Колумбом.
Внешняя политика Екатерины 2.
Внутренняя политика Екатерины 2.
Восстание Степана Разина.
Выступления против реформ Петра 1. Судьба царевича Алексея.
Дворцовые перевороты.
Дворцовые перевороты. Анна Иоанновна. Бироновщина.
Дворцовые перевороты. Елизавета Петровна.
Дворцовые перевороты. Петр 3.
Живопись. Деятельность Симона Ушакова.
Идеи Просвещения в революциях 18 века.
Изобретатель и механик Иван Петрович Кулибин.
Император Павел 1.
Китай и Япония в XVI-XVIII веках.
Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.
Культура и быт в первой четверти 18 в.
Личности XVII века (согласовать с преподавателем).
М.В. Ломоносов - «все испытал и все проник».
Народные движения в 17 в.
Основные сословия российского общества. Быт, обычаи и нравы.
Патриарх Никон. Церковная реформа 1653-1656 гг.
Петр 1. Дела семейные.
Поиск выхода к морю. Азовские походы.
Политика закрепощения крестьянства в 17 в.
Политическое развитие страны. Усиление самодержавной власти в годы правления первых Романовых.
Правление Екатерины 2.
Преобразования Петра 1.
Пресечение династии московских правителей.
Присоединение Украины к России в 1654 г.

Протопоп Аввакум.
Реформация в Европе.
Реформы Петра 1.
Северная война.
Северная война. Морские сражения.
Система образования в России в 18 в.
Смутное время.
Смутное время. Первое и второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
Соловецкое восстание 1668- 1676 гг.
Укрепление позиций дворянства в 1725-1762 гг.
Царевна Софья.
Экономика России в первой четверти 18 в.
Юности честное зерцало.

8 КЛАСС

Борьба за передел мира.
Британское колониальное господство в Индии.
Быт и обычаи в первой половине 19 века.
Быт: новые черты в жизни города и деревни во второй половине 19 века.
Венский конгресс. Священный союз.
Возникновение профсоюзного движения в странах Европы.
Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.
Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г.
Восстание Черниговского полка
«Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.
Европейские революции XIX в.
Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».
Крестьянская реформа 1861 года.
Крымская война 1853-1856гг. Оборона Севостополя.
Либеральные реформы 60-70-х гг. 19 века.
Литература и изобразительное искусство.
Лицо «золотого века» русской культуры.
Наполеоновские войны.
Национальные идеи в странах Европы.
Нравственность и революция.
«Опиумные» войны.
Общественное движение в 80-90-х гг. 19 века.
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.
Объединение Италии.
Отечественная война 1812 года.
Первые железные дороги.
Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе.
Положение основных слоев общества.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке.
Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.
Просвещение и наука.
Революционное народничество второй половины 60-х- начала 80-х гг. 19
Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.
Россия в первой половине 19 века.
Русско – турецкая война 1877-1878гг.
Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения.
Создание единого германского государства.
Социально-экономическое развитие России в 20-50-е годы 19 века.
Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 года
Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.
Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г.
Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.
Франко-прусская война 1870-1871 гг.

9 КЛАСС

Геополитическое положение и внешняя политика России.
Главные сражения Великой Отечественной войны.
Гражданская война.
Духовная жизнь в 20-е годы 20 века.
Духовная жизнь в 30-е годы 20 века.
Духовная жизнь России.
Духовная жизнь Серебрянного века.
Коллективизация сельского хозяйства.
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
Международное положение и внешняя политика в 20-е годы 20 века.
Назад в СССР
Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.
Начало Великой Отечественной войны.
Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.
«Оттепель» в духовной жизни.
Первая российская революция. Реформы политической системы.
Перестройка в СССР 1985-1991гг.
переход к нэпу.
Повседневная и духовная жизнь общества.
Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.
Политика разрядки: надежды и результаты.
Политическая система СССР в 30-е годы 20 века.
Проект реформ П.А. Столыпина.

Российская экономика на пути к рынку.
Россия в Первой мировой войне.
Россия на путях к инновационному развитию.
Россия на рубеже 19-20 вв.
Русско-японская война 1904-1905гг.
Свержение монархии. Октябрьская революция 1917 года.
Советская модель индустриализации: достижения и издержки
Советский тыл в Великой Отечественной войне.
Социалистическая индустриализация.
Социальный проект «Октябрь 1917»
СССР в 1945-1953гг.
СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.
Февраль 1917: альтернативы развития России.
Экономика « развитого социализма».
Экономика России в 2000-2007гг.
Экономика СССР в 1953-1964гг.
Экономическая политика красных и белых.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

НОУТБУК, ТЕЛЕВИЗОР, ПРИНТЕР