

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С. Унковского»
п. Воротыньск Бабынинского района Калужской области

Принято на педсовете
протокол №1 от 30.08.2016 г

Утверждаю:
приказ №115 от 30.08.2016 г
Директор школы _____ Сорокин И. В.



Рабочая программа по истории

10-11 кл

2016-2017 уч.г.

История 10-11 класс

Пояснительная записка

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся. Преподавание учебного предмета «история» способствует реализации Образовательной программы школы, Концепции развития и Программы развития школы учитывает особенности контингента учащихся, образовательные запросы обучающихся и их родителей, соответствует общеобразовательной миссии школы.

Рабочая программа курса истории 10 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы «Россия и мир с древнейших времён до конца XX века для 10 класса общеобразовательных учреждений». О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарёва, «Дрофа» М., 2008.

Рабочая программа по истории создана на основе Федерального государственного стандарта среднего(полного) общего образования и авторских программ: А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозова. История России. XX – начало XXI века. М.: Просвещение, 2006; учебников: учебник А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов « История России. XX - начало XXI века». 11 класс. М.: Просвещение, 2003. и «Методические рекомендации. Пособие для учителя» Ю. А. Щетинова, Л. В. Жуковой., Л.Н.Алексашкина. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 11 класс. М.: Мнемозина, 2002;

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Вводится их синхронно-параллельное изучение с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов

основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Федеральный базисный план рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год). Рабочая программа составлена в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение курса по учебному плану общеобразовательного учреждения 3 часа в неделю (102 часа в год). Дополнительный час выделен на изучение краеведческого материала, а так же на отработку предметных и метапредметных умений.

УМК

-Авторская программа: А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозова. История России. XX – начало XXI века. М.: Просвещение, 2006. 5. А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов. История России. XX - начало XXI века. 11 класс. М.: Просвещение, 2003. 6. Ю. А. Щетинов, Л. В. Жукова. Методические рекомендации. Пособие для учителя., Л. Н. Алексашкина. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 11 класс. М.: Мнемозина, 2002;

- О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев. «Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века» 10 класс, «Дрофа», М., 2006г.

-Атлас с контурными картами «История Отечества» 20- 21 век. М.: «Просвещение»

-Исторические, тематические карты по истории России 20 века.

Методическая литература для учителя.

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М. 1996.
2. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. М. 2002.
3. История Отечества в документах. 1917 – 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. М. 1994 – 1995.

4. История России XX века. Пособие для учителя. Под редакцией А.О. Чубарьяна. М. 2003.
5. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории. История России. XX век. М. 2001.
6. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Жукова Л.В. Поурочные разработки к учебнику «Россия в XX веке. 11 класс». М. 2002.
7. Романовский В.К. Новейшая отечественная история. 1985 – 2002. М. 2002.
8. Россия, которую мы не знали. 1939 – 1993. Хрестоматия. Под редакцией М.Е. Главацкого.
9. Стрелова О.Ю. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России. XX - начало XXI века». М. 2003.
10. Хрестоматия по отечественной истории (1914 – 1945 гг.). Под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М. 1996.
11. Хрестоматия по отечественной истории (1946 – 1995 гг.). Под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М. 1996.
12. Щетинов Ю.А. Дополнительные материалы к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «Россия в XX веке. 11 класс». М. 2002.

Дополнительная литература:

- Аврех А. Я.* Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.
- Андрянов В.* Косыгин. — М., 2003.
- Аронов Д. В.* Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.
- Боханов А. Н.* Николай II. - М., 1997.
- Булдаков В.* Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М, 1997.
- Быстрова И. В.* Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.
- Данилов А. А.* История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.
- Данилов А. А., Пыжиков А. В.* Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002.
- Данилов А. А., Пыжиков А. В.* Россия в 90-е гг. XXв. — М., 2002.
- Жуков Г. К.* Воспоминания и размышления. — М., 1990.
- Зеленин И. Е.* Аграрная политика Н. С. Хрущева и сельское хозяйство. — М., 2001.
- Иоффе Г. З.* Революция и судьба Романовых. — М., 1992.
- Мельтюхов М. И.* Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.

Павлов Д. Русско-японская война 1904—1905 гг.: секретные операции на суше и на море. — М., 2004.

Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы. — М., 1997.

Ресурсы интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://hist.msu.ru/>- сайт исторического факультета МГУ им. Ломоносова

<http://www/hrono.ru/>-исторический сайт «Хронос»

<http://historyatlas/narod/ru/>- Геосинхрония : атлас всемирной истории

Технические средства обучения:

1. Телевизор

2. Компьютер

Цели и задачи программы:

1. Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей
2. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
3. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами
4. Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе.
5. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.
2. Периодизацию отечественной и всемирной истории.

3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

4. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Учащиеся должны уметь:

1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

2. Критически анализировать источник исторической информации.

3. Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения.

4. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно - временные рамки изучаемых явлений и процессов.

5. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

6. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

2. Использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

3. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

4. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Критерии и нормы оценки обучающихся.

I. Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

II. Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

III. Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном термине, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;

- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.
-
- **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**
- К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
 - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- **Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:
 - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Всеобщая история

Ученик научится:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- периодизацию всемирной;
- современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его

создания);

Получит возможность научиться:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

История России

Научится:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- **Получит возможность научиться:**
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы по курсу «История» .Россия и мир.(10 класс)

Введение

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья. (9 часов)

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.

Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточно-христианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII – X в. Мусульманская культура.

Тема 2: Древняя Русь. (23 часа)

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Краеведческий компонент: «Вятичи- предки калужан».

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Краеведческий компонент: «Калуга и Воротынский в удельно-вечевой период».

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Краеведческий компонент: «Культура Калужской области в данный период».

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

Краеведческий компонент: «Калужская область и Воротынский в период раздробленности».

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

Краеведческий компонент: «Период нашествия татар в истории Воротынска и Воротынского княжества».

«Вороты́нск и Вороты́нское княжество в период владения Литвы».

«Великое стояние на Угре»

Тема 3: Западная Европа в XI – XV веках(10 часов)

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти в Англии и во Франции. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская культура». «Городская культура». Средневековые университеты.

Тема 4: Российское государство в XIV – XVII веках. (21 час)

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV – XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М. Минин, Д.М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Краеведческий компонент: « Ворты́нск и князья Ворты́нские в период служения Московскому государству и царям Московским». «Смутное время в истории Калуги и Калужской области». « Д.М. Ворты́нский- претендент на престол».

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Краеведческий компонент: « Калужская область и династия Романовых»

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Тема 5: Запад в Новое время. (8 часов)

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей.

Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

Тема 6: Российская империя в XVIII веке (9 часов)

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма.

Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Краеведческий компонент: «Калужская область в правление Петра Великого»

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII – XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II.

Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Краеведческий компонент: «Культура Калуги и калужской области в XVIII веке».

Тема 7: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации. (6 часов)

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848 – 1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического

капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

Тема 8: Россия в первой половине XIX в. (12 часов)

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.

Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Краеведческий компонент: « Калуга и Калужская область в войне 1812 года».

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860-1870 гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX века. Отмена крепостного права.

Реформы 1860-1870-х годов, их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Краеведческий компонент: « Отмена крепостного права в Калужском крае».

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. терроризм. Возникновение рабочего движения. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия – многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заседание Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Тема 9: Культура XIX века. Научно-технический прогресс и общество.(3часа)

Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Всеобщая история (с древнейших времён до конца XIX в.)

Содержание программы по курсу «История» (11 класс)

«Всеобщая история XX– начало XXI века»

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Гл.1. Новейшее время в истории –1ч. Изменения на карте мира. Периодизация новейшей истории.

Гл.2. На пороге новейшей эпохи.- 1ч. Государства и народы. НТ прогресс. Империализм.

Гл.3 Страны Европы и США в начале XX века.: достижения и проблемы индустриального развития – 1ч. Социальные движения.

Социальные реформы. Идеология. Национальные вопросы.

- Гл.4 «Пробуждение Азии». Мексиканская революция 1910-1917гг. –3ч. Подъем освободительного движения. Синьхайская революция. Мексиканская революция 1910-1917гг. Индия.
- Гл.5. Первая мировая: на фронтах и в тылу –3ч. Причины войны. Военные действия. Война и общество. Кризис назрел. Итоги войны.
- Гл.6. К новому миру.-1ч. Образование новых государств. Революционные события 1918-1920-х годов. Версальско-Вашингтонская система.
- Гл.7. Демократия Запада в 1918-1939гг.: ответы на вызовы времени. -1ч. Этапы межвоенной истории. Политическое развитие США, Великобритании, Франции.
- Гл.8. Утверждение тоталитаризма-2 ч. Возникновение фашизма и нацизма. Установление тоталитарных режимов в Европе. Испания.
- Гл.9. Борьба за освобождение и обновление в странах Азии. – 1ч. – Модернизация в Турции. Освободительное движение в Индии.
- Гл.10. Культура в меняющемся мире-1ч. Новые времена. Тоталитаризм и культура.
- Гл.11. Международные отношения в 1920-1930-е годы: мир между войнами. -1ч. «Эра пацифизма». Начало агрессии.
- Гл.12. На фронтах Второй мировой войны (1939-1945)-2 ч. Начало войны. Покорение Европы. Перелом в войне. Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Разгром Японии.
- Гл.13. В тылу воевавших стран-1ч. «Новый порядок». Движение Сопротивления. На пути к освобождению.
- Гл.14.Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. – 1ч. Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы.
- Гл.15. Общество в движении-1ч. Динамика Экономического развития. Изменения в обществе. Социальные движения.
- Гл.16. США во второй половине XX- начале XXI века. -1ч. Путь сверхдержавы. Политическое развитие.
- Гл.17. Успехи и проблемы западноевропейского общества-2 ч. От восстановления к стабильности. Перемены 60-х годов. Неоконсерватизм.
- Гл.18. Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути. -2ч. Достижения и противоречия «реального социализма». События 1989-1990гг. На новом этапе.
- Гл.19.Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития. -2ч. Достижения стран Азии и Африки и проблемы модернизации. Страны арабского мира. Страны Тропической и Южной Африки.
- Гл.20. Пути модернизации стран Латинской Америки-1ч. Общие черты и особенности развития стран региона. Кубинская революция. Чили. Современный этап.
- Гл.21. Культура второй половины XX- нач. XXIв. -1ч. Обновление или упадок? Художники и время. Проблемы взаимодействия культур.
- Гл.22. Международные отношения в 1945-2004гг. -1ч. На новом этапе. Основные периоды и проблемы МО. На рубеже веков.

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

Тема 1. Россия в начале XX в.(5 часов)

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его

особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. В. К. Плеве. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Краеведение: Социально-экономическое развитие Калужского края вк. 19-н.20века. Развитие промышленности, сельского хозяйства. Уровень жизни населения. Калужские предприниматели П.П. Рябушинский, Н. Г. Баранов.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Тема 2. Россия в годы первой революции. (5 часов)

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. Г. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны— лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П.Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Краеведение: Революционная борьба в Калужской губернии в 1905-1907 г. г. Революционные события 1905–1907 гг. Особенности рабочего и крестьянского движения. Действия официальных властей. Губернатор А.А. Офросимов и его роль в поддержании порядка.

Контрреволюционные выступления. Социал-демократические и террористические организации. Большевики И. Ф. Дубровинский и М.П. Доброхотов.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума

Тема 3. Монархия накануне крушения.(2 часа)

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Краеведение: Экономическое развитие губернии. Результаты столыпинской аграрной реформы. Первая мировая война и ее влияние на экономическое и политическое положение губернии. Участие калужан в событиях первой мировой войны. Ее влияние на экономическое и политическое положение губернии. Благотворительные организации в период войны. Деятели культуры Калужского края .К. Э. Циолковский, А. Я. Чижевский, П. М. Голубицкий.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА .

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (3 часа)

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства. От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране. Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Краеведение: События февральской революции 1917 года в Калужской губернии. Образование Советов. Активизация социал-демократического крыла. Меньшевики и Большевики. Объединительное движение Советов рабочих и солдатских депутатов. Выход большевиков из Советарабочих, солдатских и крестьянских депутатов и образование Калужской организации РСДРП(б). Июльские выборы гласных Городской думы (победа эсеров и меньшевиков). Корниловский мятеж (борьба местного гарнизона с корниловщиной, образование в Калуге Временного исполкома Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, возвращение большевиков в его состав). Забастовочное движение. Победа большевиков на выборах в Людиновский и Жиздринский Советы (август 1917 г.). Изменение в соотношении сил в Калужском Совете солдатских депутатов в сентябре 1917 г. Большевики Д.Ф. Абросимов, П.Я. Витолин, И.В. Юзефов, Л.А. Комаров, Н.А. Кремис. Нарастание конфронтации. Калуга на военном положении. Разгон Совета солдатских депутатов. Октябрьские события 1917 г. Создание «Органа губернской власти по спасению родины и революции». Калужский Военно-революционный комитет

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Тема 5. Становление новой России (1917-1920) (5 часов)

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.). Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Краеведение Особенности установления советской власти в уездах и губернском центре. Роспуск городской думы. Разгон манифестации в поддержку Учредительного собрания (декабрь 1917 г.).

Национализация предприятий. Крестьянские восстания в 1918 г. (Медынский уезд, события в с. Корекозеве). Реквизиция имущества. Гражданская война в Калужской губернии. Восстания против Советской власти в Медынском, Боровском и Малоярославецком уездах. Формирование отрядов и воинских частей, командных пехотных курсов. Лечебные учреждения для раненых и больных красноармейцев. Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа. (4 часа)

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Краеведение: Калужский край в период нэпа. Переход к НЭПу. Восстановление хозяйства губернии. Новые промышленные предприятия. Развитие кооперации. Промыслы.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации. (6 часов)

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х г — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма». Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики. Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и

военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Краеведение: Калужский край в пятилетних планах 1930-х годов. Промышленное строительство.

Калужские стахановцы. Калужская деревня в 30-е годы. Строительство колхозов. МТС. Выступления крестьян против насильственной коллективизации. Общественно-политическая и культурная жизнь. Калужане-жертвы сталинских репрессий.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Тема 8. Великая Отечественная война (8 часов)

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, её этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и её историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне. Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на поемный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Краеведение: Боевые действия на территории Калужского края. Важнейшие военные операции. Можайско-малоярославецкая(октябрь 1941 г.), Ильинские рубежи (октябрь 1941 г.), Тульская и Калужская(декабрь 1941 г.). Бой у д. Хлуднево(январь 1942 г.). Ржевско-Вяземская (январь – апрель 1942 г.). Подвиг 33 Армии. Генерал-лейтенант М.А. Ефремова. Бои за Варшавское шоссе. Зайцева гора (весна 1942 – весна 1943 гг.). Безымянная высота(август 1943 г.). Освобождение территории ныне входящей в состав Калужской области (17 сентября 1943 г.). Калужане – герои Советского Союза. Героическая судьба А.Т. Карпова. Военачальники И.В. Болдин, Г.К. Жуков, В.В. Пухов на Калужской земле. Партизанское и подпольное движение. Организация партизанского движения. Деятельность людиновского подполья, герои молодежной группы людиновского подполья, его герои. Военные операции угодско-заводских партизан. Деятельность партизанских отрядов в Ульяновском, Хвостовическом, Спас-Деменском и др. районах. Полное освобождение области от оккупантов. Калужане – герои Советского Союза Г.К. Жуков. И.В. Болдин. В.В. Глаголев. А.Т. Карпов. Н.Н. Пухов. В.С. Попов. М. А. Гурьянов. Ущерб от оккупации. Начало восстановления. Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Тема 9. Последние годы сталинского правления. (4 часа)

Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины.

Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Краеведение: Социально-экономическое развитие региона 1946-1950г.г.Первая послевоенная пятилетка (1946-1950 гг.) – план восстановления экономики и социально-культурной сферы. Размер материального ущерба, нанесенного войной экономике региона. Восстановление жилья, производственных объектов и объектов социально-культурной инфраструктуры на селе. Восстановительные работы в Калуге и районных центрах. Основные промышленные предприятия, введенные в строй в 1946-1950 гг.: Калужский турбинный завод, Комбинат синтетических душистых веществ, Балабановский кирпичный завод, Калужский стекольный завод, Калужский щебзавод № 1, фабрика "Аккорд". Демографическое «эхо» войны. Возвращение в родные места демобилизованных из армии, реэвакуация, репатриация из стран Западной Европы. Неурожай, голод 1946-1947 гг. на территории области, их влияние на замедление темпов воспроизводства населения. Налогово-податной пресс на село. Реализация постановления ЦК ВКП(б) и СМ СССР от 19 сентября 1946 г. «О мерах по ликвидации нарушений Устава сельскохозяйственной артели в колхозах». Укрупнение колхозов 1950 г. Механизм выживания деревни. Миграция сельского населения в города. Развитие отходничества крестьян-колхозников. Состояние экономики региона к завершению эпохи И. Сталина. Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Тема 10. СССР в 1955—1964 гг. попытки реформирования советской системы.(5 часов)

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30— 50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике с начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Краеведение: Процессы «оттепели» в регионе: реорганизация управления сельским хозяйством, прибытие в регион амнистированных и реабилитированных из ГУЛАГа, децентрализация власти, попытки повышения значения Советов, органов народного контроля, профсоюзов. Отказ от хрущевских новаций в управлении и возвращение к структуре управления регионом, действовавшей в первые послевоенные годы.

Реформа средней школы 1958 г. (реализация закона Верховного Совета СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования» (24 декабря 1958 г.). Образование ведущих учреждений высшего профессионального образования и науки: государственного КФ МГТУ им. Баумана (1958 г.), КНИИТМУ (1959 г.). Развитие системы среднего профессионального образования (техникумы, ГПТУ).

Сфера культуры региона. Запуск первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (1954 г.). Строительство Калужского драматического театра (1958 г.). Восстановление дома-музея К.Э. Циолковского. Посещение Ю.А. Гагариным Калуги (1961 г.) и участие в церемонии закладки первого камня здания Калужского государственного музея истории космонавтики им. К.Э. Циолковского (открыт в 1967г.). Развитие экспозиций краеведческого и художественного

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования.(10 часов)

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны. Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Краеведение: «Застой» в политической жизни региона в середине 1960-х – начале 1980-х гг.: «кадровая стабильность» в руководстве, концентрация власти в партийных органах, ужесточение цензуры, подавление проявлений диссидентского движения. Общественные настроения 1970-80-х гг. Процессы «перестройки» в регионе. Создание Калужского и Обнинского народных фронтов (1989-1990 гг.). Начало перестройки органов региональной власти и управления (1991 г.)

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

РАЗДЕЛ.3 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.(10 часов)

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Краеведение: Калужская область с 1991 и по настоящее время

Социально-экономическое развитие региона. Основные показатели экономического развития региона в 1990-е гг. Реализация в регионе политики «шоковой терапии». Акционирование и приватизация предприятий. Спад производства, закрытие и банкротство предприятий в 1990-е гг. производства сельскохозяйственной продукции. Попытки развития фермерских хозяйств. Развитие альтернативных видов занятости населения (челночный бизнес, зарождение частного предпринимательства, самозанятость и т.д.). Криминализация социально-экономической жизни в 1990-е гг. Начало восстановления экономики региона в конце 1990-х гг. «Вторая индустриализация» Калужской области в 2000-е гг. Основные показатели социально-экономического развития. Создание технопарков и индустриальных парков «Грабцево», «Калуга-Юг», «Обнинск», «Ворсино», «Росва», на которых созданы условия для размещения производств ведущих мировых концернов PeugeotCitroënAutomobiles, MitsubishiMotorsCorporation, Volvo, Бецема, Nestle, Samsung, KT&G, L'oreal, Volkswagen, Benteler, Visteon, Isoplast. Формирование в Калуге кластера автомобилестроительных предприятий. Развитие и модернизация традиционных секторов машиностроения, металлообработки, приборостроения, оптики, промышленности стройматериалов, деревообрабатывающих производств и др. Проекты по оживлению сельскохозяйственного производства. В 2010 г. Калужская область вошла в ТОП-20 наиболее привлекательных для инвестиций регионов России. Основные результаты политики по привлечению инвестиций в экономику области к началу 2010-х гг. Потенциал развития региона в XXI в. Географическое положение и природные ресурсы региона. Демографическая ситуация в области и трудовой потенциал. Отраслевой и научно-технический потенциал. Финансовый потенциал региона. Транспортная инфраструктура. Структура органов власти и управления. Руководители Калужской области как субъекта Российской Федерации – губернаторы А.В. Дерягин, В.В. Сударенков, А.Д. Артамонов. Особенности привлечения инвестиций в региональную экономику. Реализация «Стратегии развития Калужской области до 2030 г.». Возможные риски реализации инвестиционной стратегии региона. Развитие образования, науки, культуры, духовных традиций. Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

Календарно- тематическое планирование. Россия и мир. 102 часа(3 часа в неделю)

№	Тема урока.	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки.	Элементы дополнительного содержания.	Вид контроля.	Дом. Задание.	Дата.
1.	Древний Восток и античный мир	1	Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль рек в их формировании. Общество: социальная структура, социальные нормы. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Знать факторы и формы Возникновения государства. Знать основные черты восточных деспотий, социальную иерархию древнего общества Уметь делать обобщение и вывод	Особенности материальной культуры. Развитие государственности	Составление таблицы	П. 1	6.09.
2.	Цивилизация Древнего Рима.	1	Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Зарождение и распространение христианства Ранняя христианская церковь Сравнивать демократию, тиранию Характеризовать		Работа в группе с текстом	П.1 пункт 6.	7.09

			особенности римского права. Выявлять причины появления и особенности христианства				
3.	Цивилизация Древней Греции	1	Специфика географических условий и социального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой и социальной структуры. Определять специфику географических условий и социального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций, характеризовать полисную политико-правовую организацию		Решение проблемных задач, индивид. задания	П.1 п-т 5	8.09
4.	Рождение европейской Средневековой цивилизации	1	Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Возрождение имперской идеи в Европе Периодизация. Определять характерные черты христианской средневековой цивилизации. Сравнить их с цивилизациями Древнего мира		Работа в группе с картой, схемами, документами	П.2	13.09

5.	Страны Западной Европы в раннее средневековье	1	Становление и развитие сословно корпоративного строя в средневековом обществе, Феодализм как система соц. организации.		Выполнение индивидуальных заданий, работа с картой	П.3(1,2,4,6)	14.09
6.	Феодальная раздробленность.	1	Феодальная раздробленность. Выявлять признаки и принципы феодальной системы. Определять причины и предпосылки феодальной раздробленности. Характеризовать сословно-корпоративный строй		Работа с текстом. Перевод информации в разные знаковые системы.	П.3(3,5)	15.09
7.	Византийская Империя.	1	Социо-культурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики Отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей католической и православной традициях. Определять роль влияния Византии. Различать социокультурное и политическое влияние, мировоззренческие особенности католицизма и православия			П.4 схема	20.09
8.	Исламский мир (цивилизация).	1	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты	Работа с текстом. Составление сравнительной таблицы(православие, католичество, ислам)	Индивидуальные задания (презентации)	П.5сравнение	21.09

			шииты. Исламская культура в средневековье. Изменение политической карты исламского мира. Анализировать особенности исламского мира				
9.	Итоговое обобщение. Цивилизации древнего мира и раннего средневековья	1	Дискуссия о уникальности цивилизации Древнего мира и европейской средневековой цивилизации. Динамика развития. Выявлять характерные черты сравнивать между собой и с древними цивилизациями цивилизации средневековья		Решение проблемных задач .Работа в группах		22.09
10.	Природа и её влияние на судьбу России.	1	Выделять природно-географические условия. Соотносить их с хозяйственно- культурными типами. Сравнить природно- климатическую и этническую карты Европы., природные условия восточной и западной Европы. Проследить их роль в историческом развитии этих регионов.		Работа с картой	П.6	27.09
11.	Восточнославянские племенные союзы и их соседи	1	Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Характеризовать их отношения с соседними племенами и народами,	Тюркский каганат. Волжская Булгария, Хазарский каганат Борьба восточных славян с кочевыми народами степи, аварами и хазарами	Анализ составленных обучающимися схем с выводами, рефлексия	Дополнительный материал по теме	28.09

			разъяснять общий уровень социально-экономического развития. Объяснять смысл понятий; этнос, генезис, этногенез, племенные союзы	Краеведческий компонент «Вятичи- предки калужан».			
12.	Восточные славяне в V-VIII вв.(в древности)	1	Занятия. общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей. имущественное неравенство. Характеризовать главные особенности занятий восточных славян: устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах	Переход от родовой к соседской общине. Восточнославянские города	Мини-тесты	схема, вопросы к семинару	29.09
13.	Религия восточных славян.	1	Характеризовать главные особенности занятий. общественного строя. быта и верований восточных славян: устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах. Рассмотреть признаки язычества. пантеон богов. Проследить взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений.	Наследие культуры восточных славян, дошедшее до наших дней.	презентации	Доп. материал	4.10

14.	Становление государства у славян.	1	Складывание государства у восточных славян. Знать причины и факторы возникновения русской государственности; понимать многонациональный характер первого русского государства; формировать собственную позицию по поводу разных теорий образования древнерусского государства	«Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь» Краеведческий компонент «Калуга и Воротыньск в удельно-вечевой период».	схема	Таблица теорий возникновения государства.	5.10
15.	Деятельность первых князей.		Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги (крещение, реформы), Святослава. Дань и подданство. Князья и их дружины. Торговый путь из варяг в греки.	Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород - два центра древнерусской государственности. Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Закрепление порядка наследования власти	Решение исторических задач	таблица	6.10
16-17.	Русь в правление Владимира I. Крещение Руси.	2	Княжеские усобицы Выделять особенности правления князя Владимира (перемещение главной заботы на внутреннюю заботу). Определять явления внешнеполитической дея-	Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Двоеверие. Влияние на Русь	Мини-тест Доклады по теме.	схема, вопросы к семинару	11.10 12.10

			<p>тельности первых русских князей. Давать ее оценку. Принятие христианства</p> <p>Культура Руси как один из факторов образования Киевского государства. Определять причины и оценивать значение принятия христианства при князе Владимире для социально-политического развития государства и в качестве цивилизационного выбора. Объяснять смысл понятий.</p>	Византии и народов степи.			
18.	Государство и общество.	1	Объяснение понятий: община. Государство вотчина, Любечский съезд князей и его значение.		схема	П.9схема	13.10
19.	Правление Ярослава мудрого.	1	<p>Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда»</p> <p>Княжеские усобицы</p> <p>Рассмотреть причины усобицы на Руси; дать характеристику правления Ярослава Мудрого;</p> <p>Преемственность в политике русских князей.</p> <p>Предпосылки расцвета государства роль личности в истории</p>	<p>Проанализировать «Русскую правду»-как первый свод законов на Руси.</p> <p>умение анализировать источник;</p> <p>проследить причинно-следственные</p>		Схема внутренней и внешней политики	
20.	Зарождение ранне-феодальных отношений в Киевской Руси. Социальная структура общества.	1	<p>Вечевые порядки.</p> <p>Категории населения.</p> <p>Развитие норм права на Руси. Характеризовать суть раннефеодальных отношений в Киевской Руси, выделять их</p>	<p>Выделять признаки феодализма; через социальную структуру доказать зарождение феодализма у славян.</p> <p>умение соотнести факты и явления,</p>	Анализ ответов и таблицы Работа с историческим источником.	Доказательство наличия признаков феодализма.	19.10

			особенности в сравнении с процессами в Западной Европе. Осуществлять критику источника.	работать с учебником и источниками, документами, обосновывать свое мнение. Развитие норм права. «Русская правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества			
21.	Усобицы. Владимир Мономах.	1	<p>Политическая раздробленность на западе и востоке Европы. Общее и особенное. Усобицы на Руси. Понимать неизбежность княжеских усобиц в данный исторический период, знать причины соперничества феодальных кланов. Видеть и центростремительные тенденции в жизни русского государства, характеризовать политику охарактеризовать политику Владимира Мономаха как стремление к единству.</p> <p>умение анализировать, обобщать, выделять главное, аргументировать различные точки зрения.</p>		Схема	Таблица внутр. И внешн. политика	20.10

22.	Урок обобщение «Древняя Русь».	1	обобщения систематизации знаний Обобщать и структурировать пройденный материал Проверка усвоения материала, выделение общего и особенного		тест		25.10
23.	Церковь и культура	1	Рассмотреть какое воздействие оказало крещение на развитие древнерусской культуры; рассмотреть достижения культуры; выяснить особенности древнерусской культуры; умение работать с источником; описывать иллюстрации Сущность своеобразие культуры Руси	Краеведческий компонент. Культура Калужской области.	Презентации и доклады.	Достижения культуры	26.10
24.	Феодальная раздробленность Руси.	1	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Объяснять причины феодальной раздробленности на Руси: понимать основные тенденции внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом. Видеть законо-	Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное Калужская область и Воротынский в период раздробленности Руси.	Составление таблицы	П.10 причины и значение	27.10

			мерность этого периода, негативные и позитивные процессы двухвековой раздробленности. умение обобщить, выделять причинно-следственные связи. Называть даты и хронологические рамки событий.				
25.	Характеристика княжеств.	1	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII -начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве» Понимать особенности развития удельных княжеств, характеризовать их политическое устройство. Знать, что Северо-Восточная Русь - колыбель российской цивилизации. Объяснять принципиальные отличия политики владими́ро-суздальских князей и природный фактор складывания деспотической модели власти	Региональные особенности развития. Рассмотреть экономическое и политическое развитие в период раздробленности, дать характеристику княжества по алгоритму. Умение сравнить, работать по алгоритму, рассказывать устно об исторических событиях.	Рецензирование докладов самими обучающимися. Мини-тест	Работа по алгоритму сравнения княжеств. Заполнение таблицы	8.11
26.	Развитие культуры Руси.		Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов	Создание русского иконостаса Знать особенности рус-	Мини-тест	Особенности культуры Руси.	9.11

			на развитие культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Древнерусская литература	ской культуры изучаемого периода; характеризовать главные ее достижения			
27.	Русь между Востоком и Западом.	1	Выяснить причины нападения на Русь монго-татар, выяснить их цели, результаты и последствия завоеваний; Называть место обстоятельства, участников, результаты составлять биографическую справку.		Работа с картой	Причины и цели нападений	10.11
28.	«Батыево» разорение.	1	Нашествие на Русь. Понимать причины завоевания Руси татаро-монголами. Выяснить причины победы монголов и причины поражения Руси.	Период нашествия татар в истории Воротынска и Воротынского княжества. Работа с историческими источниками.	Анализ карты. Тестирование	Основные события	15.11
29.	Нашествие крестоносцев.	1	Выяснить причины нападения на Русь крестоносцев, их цели, результаты и последствия завоеваний; Рассмотреть	Работа с картой и историческими источниками. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной	Работа с картой и историческим материалом	Основные события	16.11

			причины победы русской армии. Роль исторических личностей в событиях истории.	агрессией: итоги и значение. Роль экспансии с Запада в истории народов Руси и Прибалтики.			
30.	Возникновение Монгольского государства.	1	Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй Знать особенности историко-социологического историко-политологического анализа событий и процессов		Анализ представленных учениками резюме		17.11
31.	Русь под властью Золотой Орды.	1	Орда и Русь. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Знать причины установления монгольского ига на Руси и принципы управления Русью; обобщать итоги и понимать последствия более двухвекового владычества татаро-монгол рассмотреть политическую и экономическую зависимость Руси от Золотой Орды.	Система управления завоеванными землями. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель Краеведческий компонент «Воротынский и Воротынское княжество в период владычества Литвы».	Анализ схемы мини-дискуссия рефлексия	Характеристика особенностей м-т ига на Руси	22.11
32.	Урок обобщение.	1	Обобщать и структурировать пройденный материал		тест		23.11

33-34.	Экономическое и политическое развитие Европы.	2	<p>Особенности хозяйственной жизни ,торговые коммуникации в средневековой Европе. Выяснить изменения в хозяйственной и политической жизни Европы, причины роста городов, причины создания и признаки централизованного государства, выснить какие слои поддерживали объединение.</p> <p>Соотносить единичное и факты, выявлять общее, классифицировать исторические события. Образование централизованных .государств.европейской правовой традиции- Борьба императорской и папской власти.</p>	Выявлять причины изменения и особенности западноевропейского-христианского мира	Решение проблемных задач	Изменения в экономике. Изменения в политике. Заполнение таблицы.	24.11 28.11
35.	Создание централизованных государств.	1	<p>Причины создания и признаки централизованного государства, выснить какие слои поддерживали объединение.Значение образование сословно-представительных учреждений.</p> <p>Соотносить единичное и факты, выявлять общее,</p>	Меры предпринимаемые королями Англии и Франции для укрепления своей власти и создания централизованных государств.	Презентации, доклады.	Дополнительный материал. схема	1.12

			классифицировать исторические события.				
36.	Столетняя война.	1	Выявление причин Столетней войны. События войны и роль объединения французов в борьбе за независимость. Последствия войны. Роль личности в исторических событиях.	Жанна д Арк её роль в истории Франции.	Работа с дополнительным материалом.	таблица	2.12
37.	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	1	Формы взаимодействия между цивилизациями Востока и Запада в средние века. Византия и южнославянские государства. Германская экспансия в Восточной Европе. Знать формы взаимодействия между цивилизациями Востока и Запада Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Сравнение трех миров католического, православного и исламского.	Работа в группе с текстом	П.15	5.12
38-39.	Крестовые походы. Итоги и последствия крестовых походов.	2	Умение называть место обстоятельства, участников, результаты событий. Выяснить причины, цели, итоги реконкисты, рассмотреть участников и их цели, какие государства образовались в итоге реконкисты, причины	Неизвестные походы.	Составление таблицы	Таблица.	6.12 8.12

			гибели Византии. Умение соотнести единичные факты и общее в явлении, проследивать причинно-следственную связь				
40.	Реконкиста и образование государств на Пиренейском полуострове.	1	Реконкиста как прямое военное столкновение двух цивилизаций. Причины, события и итоги реконкисты. Последствия борьбы на Пиренейском полуострове.	Образование государств. Работа с картой.		П.15	13.12
41.	Культура средневекового Запада.	1	Роль церкви в европейском средневековом обществе. Типология средневековой культуры, мировоззрения средневекового человека. Дать характеристику развитию культуры рассмотреть достижения, сравнить рыцарскую и городскую культуру. Умение анализировать, сравнивать, делать выводы.	Систематизировать и представлять материал ,характеризующий развитие культуры в средние века. Выявлять специфику роли церкви в европейском средневековом обществе		Составление Таблицы п.16	14.12
42.	Урок –обобщение.	1	Обобщение, систематизация и контроль усвоения знаний.		Тест.		15.12
43.	От раздробленности к объединению. Начало объединения.	1	Выяснить причины и предпосылки образования единого централизованного государства. Доказать, что объединение-	Сравнение княжеств в их возможности стать центрами объединения.		Причины и предпосылки. Таблица.	19.12

			закономерный процесс; выяснить причины возвращения Москвы.				
44.	Роль Даниила Александровича в укреплении Москвы.	1		Роль личности в исторических событиях.		Презентации.	20.12
45.	Москва - центр объединения.	1	Умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Иван калита и его роль в будущем объединении России.	События возвышения. Восстание в Твери.		Причины возвышения Москвы.	21.12
46.	Сергий Радонежский.	1		Святой в литературе и истории. Работа с историческими источниками.	Работа с дополнительным материалом.	Презентации.	22.12
47.	Дмитрий Донской и его наследники. Политика московских князей.	1	Рассмотреть отличия политики Ивана Калиты и Дмитрия Донского; выяснить черты сходства и различия в целях и методах их достижения; рассмотреть значения победы на Куликовом поле. Умение работать с картой и историческими источниками; составлять биографическую справку.			Таблица.	23.12
48.	Феодальная война 1425-1453г.г..	1	Выяснить причины, события и последствия феодальной войны как условия объединения. Роль Василия Темного в истории России.	Исторические личности данного этапа.		Причины, события, роль и значение события.	27.12

49.	От Руси к России. Иван III. Судебник 1497г.	1	Завершение объединения - русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Дать характеристику системы органов власти единого государства; содержание Судебника 1497 годов. умение анализировать исторические источники, называть обстоятельства, результаты событий Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». Роль церкви в государственном строительстве.	Дать оценку идеи Москва-третий Рим; проследить изменения в социальной структуре общества, экономике и политике. Характеризовать Ивана III как первого «великого князя Всея Руси»: знать сущность и особенности нового централизованного государства; Умение обобщать, делать выводы, соотносить факты и общие явления			28.12
50.	Великое стояние на Угре.	1	Свержение золотоордынского ига.	Краеведческий компонент. Калуга и Калужская область в данный исторический период.			29.12
51	Начало правления Ивана IV Грозного.	1	Показать завершающую стадию образования русского централизованного государства, охарактеризовать начало правления Ивана Грозного. Умение составлять	Краеведческий компонент. « Воротынский князь Воротынский в период служения Московскому государству и царям московским.		П.19	11.01

			биографическую справку соотносить факты и события.	Сакрализация царской власти в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия			
52.	Внутренняя политика Ивана IV.	1	Рассмотреть I период правления и дать характеристику реформам Избранной рады Создание органов сословно-представительной монархии. Знать завершающую стадию образования русского централизованного государства характеризовать государство, доставшееся в правление Ивану Грозному; понимать специфику первого этапа его царствования и реформ Избранной рады Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	Дискуссии о характере опричнины и ее роли в истории России	Решение исторических задач	П.20 таблица реформ	12.01
53.	Внешняя политика.	1	Расширение территории государства: завоевания и колонизационные процессы. Рост международного авторитета Российского государства. Города, ремесла, торговля. Установление крепостного права. Знать ключевые направления внешней	Многонациональный характер русского централизованного государства. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны		Таблица.	17.01

			<p>политики обозначенного периода, приоритетные задачи и способы их достижения. Определять значение присоединения новых территорий и дальнейшего расширения государства на Восток выяснить основные направления внешней политики ее цели, задачи и методы достижения.</p>				
54.	Ливонская война и опричнина	1	<p>Проследить изменения политики Ивана IV и переход к опричнине; выявить сущность, цели опричнины и ее последствия.</p> <p>Умение соотносить факты и события, составлять биографическую справку; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять мотивы цели и результаты деятельности отдельных лиц в истории. Знать сущность опричнины, ее цели и последствия; характеризовать главные направления внешнеполитической деятельности в</p>			Таблица.	18.01

			царствование Ивана Грозного				
55.	Урок-обобщение. Итоги правления Ивана Грозного.	1	Обобщение знаний, систематизация материала, выделение		Тест.		19.01
56.	Смутное время в России. События Смутного времени.	1	Характеризовать политику Бориса Годунова. Определять причины Смуты. Дать представление о состоянии России. Рассмотреть события смутного времени. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции Умение анализировать, обобщать, делать выводы.	Дискуссия о причинах и характере Смуты. Феномен самозванства. Боярские группировки. Национальный подъем в России	Дискуссия	Составление таблицы.	24.01
57	Последствия Смуты Воцарение династии Романовых	1	Давать оценку событиям после смерти Лжедмитрия первого; характеризовать личность правления бояр во главе с Шуйским; давать оценку действиям второго Лжедмитрия. Выяснить итоги и последствия смутного времени; доказать, что период окончания смуты стал важным итогом в становлении национального самовознания. Умение обобщать, оценивать деятельность отдельных лиц в истории.	Краеведческий компонент. «Смутное время в истории Калуги и Калужской области».	Решение исторических задач по теме урока	Дополнительный материал.	25.01

58-59	<p>Становление самодержавия Романовых. Соборное Уложение 1649 год Церковный раскол</p>	2	<p>Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых Романовых; доказать наличие процесса усиления самодержавия. Смоленская война Характеризовать внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых; понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий составить биографическую справку; классифицировать исторические события и явления. Выяснить причины и последствия раскола церкви; показать деятельность Никона на подчинении светской власти духовной.</p>	<p>Россия и Тридцатилетняя война в Европе Д.М. Воротынский-претендент на престол.</p>	<p>Схема.</p>		<p>26.01 31.01</p>
60.	<p>Изменение в экономике и социальном строе.</p>	1	<p>Дать характеристику уровню экономического развития России; Новые явления в экономике: на-</p>	<p>Развитие новых торговых центров. Дискуссии о предпосылках преобразований</p>	<p>Составление схемы обучающимися</p>	<p>Схема изменения в экономики и социальной</p>	<p>1.02</p>

			<p>чало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. выяснить социальную структуру общества, охарактеризовать положение различных сословий. Юридическое оформление системы крепостного права. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле. Знать сущность крепостного права, причины его оформления в России, понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли, давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период. Объяснять смысл понятий: «крепостное право», «мануфактурное производство» Умение анализировать обобщать, выделять главное, систематизировать в схеме.</p>	<p>общественного строя и характере процесса модернизации России</p>		<p>структуре.</p>	
61-62.	<p>Начало формирования многоационального государства. Внешняя политика.</p>	2	<p>Выяснить основные направления в/п России, оценить значение присоединения новых земель. Выяснить</p>	<p>Оценить значение присоединения Украины к России; характеризовать успехи и неудачи,</p>	<p>Анализ карты, обсуждение заданий</p>	<p>П.22</p>	<p>2.02 7.02</p>

	Присоединение Сибири. Левобережной Украины		географию расширения России на восток; Расширение территории государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII. Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в.,	объяснять их. Умение работать с картой, анализировать, обобщать			
63	Русская культура в XVII в.	1	Выяснить факты, которые свидетельствовали о развитии грамотности в русском обществе; рассмотреть литературные жанры; доказать утверждение святых мотивов в культуре. Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVI! Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Знать основные факты истории		Заполнение таблицы	Дополнит. материал	8.02

			культуры России XVII в.; определять общие черты! и особенности ее развития Умение анализировать, прослеживать причин-следственные связи.				
64.	Европа в начале нового времени Государственно и общество в XVII веке	1	Рассмотреть социально-экономическое развитие Европы. Выяснить изменения в соц-полит. Развитии Европы, дать характеристику признакам абсолютизма, сравнить французский и английский абсолютизм. Умение анализировать, сравнивать работатать с доп. Материалом.	Установление абсолютизма. Выявлять основные признаки капитализма. Характеризовать социальную структуру общества Называть характерные черты абсолютизма	Ответы на вопросы	П.24	9.02 (14.02)
65.	Великие географические открытия	1	Проследить связь м/у техническими изобретениями и изменениями в экономике. Выяснить причины геогр.открытий и их последствия.	Сопоставлять причины и результаты Великих географических открытий.	Работа с картой.	Стр.175	14.02 (15.02)
66.	Реформация и контрреформация в Европе.	1	Рассмотреть причины реформации как борьбы за переустройство церкви, выяснить основные требования идеологов реформации. Причины и последствия Контрреформации. Методы	Мартин Лютер, Жан Кальвин и их учения. Роль личности в истории.	Исторический материал.	Стр.178 таблица	15.02

			<p>борьбы церкви с реформацией.</p> <p>Умение анализировать обобщать составлять биографическую справку. ... аргументировать мнение.</p>				
67.	<p>Эпоха просвещения.</p> <p>Общественно-политические учения</p>	1	<p>Просветители 18 в.-наследники</p> <p>Гуманистов эпохи Возрождения</p> <p>Взгляды Вольтера, Монтескье, Руссо. Энциклопедисты против старого порядка.</p> <p>Значение идей просвещения.</p> <p>Охарактеризовать взгляды основных представлений эпохи просвещения.</p> <p>Просвещенный абсолютизм.</p> <p>Умение словестно излагать мысли, анализировать составлять биографическую справку.</p>	<p>Получить знания об основных идеях просветителей, о предполагавшихся ими моделях общества.</p> <p>Уметь объяснить влияние идеологии на развитие общества.</p> <p>Искать информацию в нескольких источниках, делать вывод.</p>	<p>Предварительное задание по подготовке мини проектов</p>	Таблица.	16.02
68-69.	<p>Революции в Европе (Англия, Франция, Америка)</p>	2	<p>Выяснить причины, участников, характер и итоги революции. Сравнить их ход и последствия.</p> <p>Модернизация и революции нового времени. Война за независимость английских</p>	<p>Уметь искать необходимую информацию, соотносить факты и явления</p> <p>Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений.</p> <p>Объяснять смысл</p>	<p>Предварительное задание по подготовке мини проектов</p>	Таблица по алгоритму.	21.02 22.02

			<p>колоний в Северной Америке. Великая французская революция конца 18 века(основные-причины, цели, задачи, движущие силы ,результаты).</p> <p>Умение анализировать, обобщать, систематизировать знания в таблицу, работать с картой.</p>	<p>важнейших исторических понятий. Знать современные научные подходы к вопросам о связях между модернизацией и революциями, о возможностях- и потенциале реформ, решении задач модернизации</p>			
70.	Развитие культуры в XVI - XVIII века.	1	<p>Рассмотреть предпосылки возникновения культуры Возрождения. Выяснить ее основные идеи. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения. Систематизировать и представлять материал ,характеризующий эпоху Возрождения.</p>	<p>Составлять биографическую справку. Называть участников, устно передавать материал. Особенности основных художественных стилей европейской культуры.</p>	<p>Выступления Решение проблемных задач</p>	<p>Таблица. Презентации.</p>	28.02
71.	Итоговое обобщение к главе. Запад в новое время	1	<p>Систематизация и контроль знания. Знать основные факты, явления и понятия. Обобщить материал об основных исторических процессах.</p>		Тестирование.		1.03

72.	Петровские преобразования. Социально-экономическое положение России.	1	<p>Дать представление о молодости Петра, сделать выводы о развитии России к моменту правления Петра I. Доказать необходимость реформирования. сословие Знать причины преобразований Петра I. Формирование чиновничье бюрократического аппарата. Превращение дворянства в господствующее сословие Характеризовать экономическое и социальное положение России в годы его правления. Петровские преобразования. Создание заводской промышленности. Объяснять смысл понятий: «модернизация», «регулярное государство» Петра I</p>	<p>Политика протекционизма, Отмена патриаршества, Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации</p> <p>Краеведческий компонент « Калужская область в правление Петра Великого».</p>	Обсуждение вопросов и заданий	в порядке выбора дополнительный материал по теме §30 стр.217	2.03
73.	Петровская модернизация	1	<p>Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Новая система государственной власти и управления. Уметь вести исследование, развивать навык интеллектуальной обработки информации и рефлексии Дать характеристику проведенным реформам</p>	<p>Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в россий-</p>	Творческая работа Таблица и схема.	§30-31 стр.220 §32 стр.233	7.03

			<p>(цели, итоги) систематизировать таблицу. Рассмотреть направление внешней политики; выяснить цели, задачи и итоги внешней политики, систематизировать в схему.</p> <p>Умение называть даты и хронологические рамки событий, называть обстоятельства и участники, результаты важных событий; составлять биографическую справку читать географическую карту.</p>	ском обществе.			
74.	Эпоха дворцовых переворотов	1	<p>Дать оценку и подвести итоги деятельности Петра I, выяснить причины дворцовых переворотов. Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику императоров эпохи дворцовых переворотов и ее влияние на развитие России. Оценить деятельность Елизаветы Петровны. Доказать возврат к петровским преобразованиям. Умение анализировать обобщать, выделять</p>	Россия в период дворцовых переворотов. Провести исследование и сделать вывод, пошла ли Россия по пути намеченном Петром Великим.	Обсуждение исторических проблем.	§30 стр.222 доклады. §31 стр.225	9.03

			главное.				
75.	Правление Екатерины Великой	1	<p>Знать особенности внутренней политики Екатерины. Объяснять смысл понятий: «просвещенный абсолютизм» в России «золотой век» русского дворянства. Уметь делать обобщение и вывод. Дать характеристику внутренней и внешней политики Екатерины II; рассмотреть цели и итоги проведенных реформ. Выяснить направления цели и задачи внешней политики.</p> <p>Умение составлять биографическую справку, соотносить события и исторические личности, анализировать, работать с картой</p>	Законодательное оформление сословного строя	Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий	§30 стр.222	14.03
76.	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	<p>Знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII в., понимать ее задачи и способы их реализации. Давать оценку итогам внешнеполитической деятельности</p>		Таблица.	§32 стр.233	15.03
77.	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	1	<p>Уметь анализировать социально-экономическое развитие России и определять положение народов,</p>		Обсуждение вопросов и заданий	§31 стр.225-231	16.03

			<p>входящих в состав Российской империи в XVIII в. Уметь устанавливать ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов</p> <p>Рассмотреть итоги экономической политики, охарактеризовать изменения происшедшие в сословных группах русского общества. Соотнести усуглубление положения дворян, ухудшение положения крестьян.</p>				
78.	Образование, наука и культура.	1	<p>Показать роль государства в развитии русской культуры, проследить достижения науки, архитектуры, живописи. Выделить особенности русского просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского Университета. Эстетические принципы барокко, рококо и клас-</p>	<p>Новый характер взаимодействия российской и западно-европейской культуры в XVIII веке.</p> <p>Деятельность Вольного экономического общества. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.</p> <p>Краеведческий компонент. «Культура Калуги и Калужской</p>	Заполнение таблицы	§33 стр.242-250 Доклады по теме «Русская культура и быт в XVIII в.»	21.03

			<p>сицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру. Использовать знания и умения для осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного сообщества.</p>	<p>области в XVIII веке».</p>			
79.	Народные восстания в России. От Булавина до Пугачева	1	<p>Восстание Е. Пугачёва. Понимать причины, повод, социальный состав и ход народных движений XVIII в. Давать оценку значения этих событий. Уметь критически анализировать источник исторической информации.</p>	<p>Зарождение анти-крепостнической идеологии. Массонство.</p>	<p>Анализ источников</p>	<p>Таблица.</p>	<p>22.03</p>
80.	Урок-обобщение России в XVIII веке	1	<p>Систематизировать знания, обобщение полученных знаний. Контроль знаний и умений.</p>		<p>Тест.</p>		<p>23.03</p>
81.	Эпоха наполеоновских войн-	1	<p>Рассмотреть условия прихода Наполеона к власти, выяснить цели и</p>	<p>Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины</p>	<p>Беседа, составление таблицы</p>	<p>П.34</p>	<p>4.04</p>

			<p>причины войн, почему империи Наполеона потерпела крах. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Умение составлять биографическую справку, работать с картой.</p>	<p>завоевательных войн Знать причины ослабления империи Наполеона. Оценочные суждения исторической личности. Знать решения Венского конгресса.</p>			
82.	Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	1	<p>Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции. Социальная структура общества Промышленный переворот. Кризис перепроизводства. Проследить изменение в с.х и промышленности, изменения в социальной структуре общества, выяснить последствия пром-го переворота. Умение называть место, обстоятельства, участников события, анализировать и сравнивать.</p>	<p>Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов. Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества.</p>	Решение проблемных задач	П 35	5.04
83.	Революции и реформы	1	<p>Сравнение революций XIX века во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии. Политическая</p>	<p>Объяснять причины Европейских Революций, Называть причины изменения в политическом строе, умение устанавливать причинно-</p>	<p>Решение проблемных задач Беседа с элементами дискуссии</p>	П.36-37	6.04

			<p>модернизация и революция. Реформы и модернизация. Выяснить причины, участников и х-р революции в Европе, проследить их итоги и последствия для становления индустриального общества.</p> <p>Умение анализировать выделять главное., обобщать работать с учебником, картой. Рассмотреть на примере Англии возможность изменить общество без революции.</p> <p>Прослеживать причинно-следственные связи.</p>	<p>следственные связи. Делать выводы и обобщения. Знать современные научные подходы к вопросам о связях между модернизацией и революциями, о возможностях и потенциале реформ в решении задач модернизации.</p>			
84.	Идейные течения и политические партии	1	<p>Возникновение классических доктрин либерализма, социализма, анархизм. Проследить связь между социально-экономическим развитием и появлением общественно-политических течений, дать характеристику каждому из них.</p>	<p>Называть и характеризовать общественно-политические течения сложившиеся в Европе в XIX веке. Раскрывать сущность идеологий, анализировать их влияние на социальные изменения.</p>	Составление таблицы	П.38	11.04

			Умение анализировать, выделять главное, составлять биографическую справку.				
85.	Колониальные империи	1	<p>Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах</p> <p>Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона».</p> <p>Причины ослабления старых колониальных империй и становление новых, сравнить изменения во владениях.</p> <p>Умение анализировать, обобщать и делать выводы</p>	Характеризовать хозяйственную деятельность факторы и причины ослабления- государств Востока, особенности развития Китая, Индии, выяснить суть восточного вопроса.	Сравнительная характеристика развития государств- Востока	П.39 Таблица.	12.04

86.	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.	1	<p>Проследить изменения на политической карте XIX в, соотнести причины образования национальных государств и их успешного развития.</p> <p>Умение выделять общее и единичное, прослеживать причинно-следственную связь.</p> <p>Возникновение национальных государств в Европе .Новые лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Общественные отношения и политические партии.</p> <p>Внешняя политика</p>	Сопоставлять темпы развития стран «старого» и «нового» капитализма. Называть экономические и политические. причины мирового господства Европейских держав	Индивидуальные задания	П.40	13.04
87.	Россия на рубеже столетий Павел I		<p>Посмотреть внутреннюю и внешнюю политику Павла I, дать характеристику его как человека и политики.</p> <p>Умение анализировать, обобщать, делать вывод.</p>	Проследить связь политики Павла.		Дополнительный материал	18.04
88.	Начало правления Александра I. (внутренняя и внешняя политика) Отечественная война. Заграничный поход русской армии.		<p>Охарактеризовать социально-экономическое развитие России, проследить взаимосвязь правления Павла I и дворцового переворота. Рассмотреть направления внутренней и внешней</p>	Краеведческий компонент. «Калуга и Калужская область в годы Отечественной войны 1812 года».	Таблица. Схема.	§41 стр.303 Дополнит материал	19.04

			<p>политики Александра I, выяснить причины, события и итоги борьбы 1812 г. Ход и значение заграничного похода для России.</p> <p>Умение выяснить предпосылки, причины событий, составлять хронологические рамки, сопоставлять данные разных источников.</p>				
89.	Внутренняя политика Николая I		<p>Охарактеризовать цели и направления внутр. политики Николая I. Характеризовать личность Николая I, уметь осуществлять анализ его внутренней политики: историко-социологический, историко-политический анализ.</p> <p>Умение анализировать, обобщать, сравнивать.</p>	Проследить связь внутренней политики Николая I с движением декабристов. Почему его называли «Николай Палкин»	Таблица.	§41 стр.305	20.04
90-91.	Общественное движение в России в XIX веке.		<p>Проследить взаимосвязь между политикой и появлением тайных обществ, выяснить цели и значения движения декабристов. Доказать необходимость появления государственной идеологии «теории официальной неполноты». Оформление российской консервативной идеологии. Теория «Официальной</p>	Влияние Отечественной войны на общественное сознание в России. Уметь участвовать в групповой исследовательской работе, формулировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая	<p>Представление результатов работы в группах.</p> <p>Резюме</p> <p>Мини-тест</p> <p>Систематизировать изученный материал и проводить его</p>	Творческая работа историческое сочинение,	25.04 26.04

			<p>наполности» Русский утопический социализм. Сравнить цели и задачи западников и славянофилов. Выступления разночинной интеллигенции Наполничество. Политический террор. Выяснить причины возникновения, основные идеи, причины раскола и перехода к террору. Умение анализировать источники, работать с учебником; составлять биографическую справку, составлять хронологическую схему</p>	<p>формулирование проблемы и целей своей работы. Движение декабристов и его оценка в российской исторической науке. Европейское влияние на российское общество. Знать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи. Уметь делать выводы. В исторической литературе высказывается мнение, что наполовольпы стали «террористами поневоле». Согласны ли вы с таким утверждением? Ответ аргументируйте</p>	сравнительный анализ		
92.	Россия накануне отмены крепостного права. Реформа отмены крепостного права.		<p>Выяснить необходимость отмены крепостного права, рассмотреть основные направления реформы, показать ее + и - для развития России. Отмена крепостного права. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Умение анализировать исторические источники,</p>	<p>Александр II. Исторический портрет и судьба. Уметь анализировать исторический документ и представлять обработанную информацию в различных знаковых системах. Краеведческий</p>	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации. Представлять изученный материал в разных знаковых системах	Документы. Анализ и ответ на вопросы §43 стр. 317	27.04

			<p>делать обобщающие выводы.</p> <p>Проследить экономическое и политическое развитие России. Умение работать с картой пользуясь необходимой информацией</p>	<p>компонент «Отмена крепостного права в Калужской области».</p>			
93.	Реформы 1860-1870-х годов		<p>Доказать либеральные х-р проводимых реформ их необходимость, выяснить цели и значение, проследить связь реформ с отменой крепостного права, показать незаконченный характер реформ.</p> <p>Умение сравнивать, анализировать соотносить даты и события.</p>	<p>Связь незаконченности реформ с убийством Александра II.</p>	Таблица.	§44 стр.319 - 321	4.05
94.	Внешняя политика России XIX века.		<p>Рассмотреть основные направления в/п, проследить цели и задачи, выяснить причины войны. Крымская война: причины и последствия Уметь анализировать ход войны, знать предпосылки, причины и последствия поражения России. Проследить связь с внутренней политикой.</p> <p>Умение работать с картой, соотносить события и факты, составлять</p>	<p>Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. После заключения Парижского мира руководитель российской дипломатии А. М. Горчаков заявил: «Россия не сердится, она сосре-</p>	<p>Индивидуальные развернутые ответы у доски. Сравнительный анализ . выводы Производить поиск исторической информации в источниках разного вида</p>	§ 46, стр.339, таблица	10.05

			биографическую справку.	дотачивается». На чем же сосредотачивалась Россия? Ответ аргументировать			
95.	Россия в конце XIX века. Контрреформы Александра III.		Рассмотреть наличие в России ревалюционной ситуации, пути выхода из нее. Цели и задачи контрреформ их последствия. Излагать суждения о причинно-следственных связях, объяснять мотивы цели и результаты деятельности отдельных лиц в истории.	Александр III. Исторический портрет и судьба.	Таблица.	§44 стр.329-331	11.05
96.	Промышленный подъем. Рабочее движение		Выяснить + и - промышленного подъема, проследить причины создания рабочих движений, организаций и их цели. Утверждение капиталистической модели экономического развития; Сохранение крепостничества в условиях развёртывания модернизации Социальный состав населения в пореформенной России	Систематизировать изученный материал и проводить его сравнительный анализ. Связь промышленного подъема с рабочим движением.	Сравнить состояние экономики в России до и после реформы. Найти общие черты и черты различия	§45 стр. 336	16.05
97.	Начало царствования Николая II		Выяснить цели политики, развития либерального			Доп. материал	17.05

			движения, основные вопросы либералов.				
98.	Развитие культуры		Охарактеризовать основные тенденции развития культуры в данном периоде. Развитие системы образования. Научные достижения Российских ученых Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре		Представлять результаты изучения исторического материала в разных формах.	Схема.	18.05
99.	Итоговое обобщение Россия в пореформенный период		Систематизировать полученные знания и уметь применять их на практике Систематизировать знания по векам. Умение обобщать, сопоставлять факты и события.		Уметь применять знания на практике Тест.		23.05
100.	Научно технический прогресс и Общество.		Формирование эволюционной картины мира. Влияние научно-технического и экономического прогресса на различные сферы жизни общества	Знать основные достижения научно-технического прогресса. устанавливать причинно-следственные связи	Составление таблицы		24.05

101.	Мировая литература и художественная культура.		Основные достижения мировой культуры. Особенности развития Искусства и литературы	Формирование умения работать с видеоматериалом	Заполнение таблицы		25.05
102.	Итоговый урок по курсу: история России-и мира		Ключевые события. Уроки революций ,войн. Основные достижения научно-технического прогресса. Герои и антигерои	Умение применять полученные знания на практике	Тест.		30.05

Календарно-тематическое планирование 11 класс.

№	Тема урока 11 класс	Кол-во час.		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы доп. содержания	Дом. задан	Дата план факт
Раздел 1. Россия и мир в начале 20 века (18 часов)									
1-2	Новейшее время в истории	2	УЛ	Социально-экономическое развитие стран Запада. Индустриальное общество	Осуществлять перенос знаний, описывать условия и образ жизни людей	Работа с текстом		п.1-2 В. И	1.09 6.09
3	Страны Европы и США в нач. века	1	УК	Особенности модернизации в 20 веке. Империализм, социальный реформизм, глобальные проблемы	Сравнивать особенности социально-экономического развития США и Европы, умение обобщать	Беседа по вопросам		п.3 В. И.	7.09
4-5	Пробуждение Азии Япония и Китай: 2 модели модернизации традиционного общества	2	УК	Традиционализм и модернизация Востока. Две модели традиционного общества в начале 20 в.	Сравнивать революционные события в странах Востока	Работа с текстом		п.3-4. В. И. инд. зад	8.09 13.09
6.	Латинская Америка в н.20 в.	1	УК	Причины, движущие силы, хронология событий. последствия	Излагать суждения о причинах и последствиях событий	Работа с текстом		п.4 В. И.	14.09
Тема 1. Россия в начале 20 века (5 часов)									
7	Основные тенденции в развитии экономики	1	УОСЗ	Особенности экономического и социального развития России и стран Запада во 2 пол.19 в. Эпоха великих реформ и их значение.	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника	Составить тезисы раскрывающие противоречие реформ	Споры современных о значении реформ.	п 1	15.9

8	Особенности социально-экономических отношений в России	1	УП	Итоги и последствия реформ. Торможение реформ. С.Ю. Витте.	Умение работать со статическим материалом, обрабатывать, делать выводы.	Участие в дискуссии	Калужские предприниматели	п.2	20.09
9	Общий ход экономического развития в начале 20 века	1	УИН М	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации	Умение подбирать факты и аргументировать их	Логические и познавательные задачи		п.3, вопросы к параграфу	21.09
10	Внутренняя политика самодержавия. «Зубатовщина»	1	УП	Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай 2. Бюрократическая система	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, анализировать информацию.	Работа с текстом	В. К. Плеве	п.4-5	22.09
11	Внешняя политика. Русско-японская война	1	УК	Россия в системе военно-политических союзов. Противоречия на Дальнем Востоке между державами	Развивать умения сравнивать, сопоставлять по вопросам	Контурная карта		п.6	27.09
Тема 2. Россия в годы первой революции (5 часов)									
12, 13	Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции.	2	УПО М	Идейные течения и политические партии в общественном движении	Работать над развитием способностей к интегрирующему мышлению	Работа с таблицей	1905г. в Калужской губернии	п.7-8, п. 9	28.09 29.09

14	Начало первой русской революции 1905-1907г.г.	1	УС	Предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация революции. Кровавое воскресенье. События весны –лета 1905 г.	Умение работать с различными источниками информации, анализировать обобщать материал, готовить презентацию	Подготовить материал о революционных событиях 1905-1907гг в нашем крае		п. 10 вопросы, п.11	4.10
15	Апогей революции	1	УС	Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября1905г.вооруженное восстание в Москве. Дума и радикальные партии.	Умение работать с различными источниками	Работа с таблицей	Революционная борьба в Калужской губернии 1905-1907г.	п. 12	5.10
16	Российский парламентаризм	1	УК	Становление российского парламентаризма.1 и 2 Гос. Думы. Состав, деятельность	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, анализировать информацию.	Составление сравнительной таблицы 1-2 Думы		п.13-15	6.10
Тема 3. Монархия накануне крушения (2 часа)									
17	Третьиюньская политическая система	1	УП	Третьиюньский государственный переворот.3 Дума. Состав, деятельность. Карательно-репрессивная политика	Умение анализировать, обобщать материал	Логические проблемные задачи по теме		п.16-17	11.10
18	Реформы	1	УП	Реформы П.А. Столыпина Аграрная, развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Хутор, отруб, круговая порука	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, процессами	Логические проблемные задачи по теме	Результаты реформ в Калужской губернии	п.18	12.10

Раздел 2. Первая мировая война и революционные события в России и в мире (15 часов)

19	Политический кризис накануне 1 мировой войны	1	УП	Глобальные проблемы. Международные конфликты. « Тройственный союз» « Антанта»	Излагать суждения о причинах и последствиях событий	Работа в группах		п.5В.И.	13.10
20	Начальный период войны	1	УП	Причины, повод, характер мировой войны, цели, планы участников. Коалиция.	Сопоставлять различные точки зрения на исторические события, умение читать историческую карту	Работа в группах		п.5 В.И	18.10
21	Россия в первой мировой войне	1	УИ	Знать причины ,ход военных действий. Проанализировать проблемы, поставленные войной	Умение работать с документами, статистикой. Формулировать свою позицию	Составление таблицы		п.19,20	19.10
22	На фронтах и в тылу	1	УИ	Основные фронты, этапы, сражения.	Систематизировать информацию, записывать в таблицу, читать историческую карту	Работа по карте		п.5 В.И.	20.10
23	Революция надвигается	1	УП	Знать факты экономического внутриполитического кризиса. Проанализировать проблемы, поставленные войной	Умение работать с документами, статистикой, обобщать материал, делать выводы формулировать свою позицию	Исследование Роль Первой мировой. войны в истории России	Влияние 1 мировой на экономическое и политическое развитие губернии	п.21	25.10

24	Русская культура к.19-н. 20в.	1	УК	Культура России 20в.Новые стили ,направления Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм .	Знать выдающихся представителей и достижения российской культуры	Сообщения, творческие задания	Деятели культуры Калужской губернии н. 20в.	п.22-23	26.10
25	Итоги развития России 20 века	1	УОСЗ	Хронология основных событий	Умение обобщать, сравнивать, анализировать факты, устанавливать причинно-следственные связи	Тест			27.10
Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (3 часа)									
26	Свержение самодержавия	1	УП	Причины революций н. 20в. Сходство и отличие революционных событий. Двоевластие. Позиции российских полит. партий	Уметь работать с разными источниками, видеть позицию автора, формировать свое отношение к позиции автора	Работа с учебником и историческим источником	События Февральской революция 1917 г. в Калужской губернии	п.24-25	8.11
27	Временное правительство : от демократии к диктатуре	1	УП	Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Альтернативы развития	Умение составлять хронограф событий, вести дискуссию.	Ответы на вопросы, составление хронографа событий	Полит. портреты лидеров Петроградского совета и Врем. пр-ва	п.26-29	9.11

28	Октябрьская революция	1	УП	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация советов	Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями явлениями. Аргументировать свою точку зрения	участие в дискуссии, эссе.	Земляки-калужане-участники революционных событий в Москве и Петрограде	п.30,31	10.11
Тема 5. Становление новой России (октябрь 1917г.-1920г.) (5 часов)									
29	Начало большевистского правления	1	УП	Диктатура пролетариата ее сущность, экономическая политика большевиков ее противоречия, цели культурной революции их воплощение в жизнь	Умение работать в группе. Составлять схему, доказывать позицию, работать доп. литературой	Схема, участие в дискуссии, подготовка сообщений.	Установление власти Советов в Калужской губернии	п32-34	15.11
30	Новая карта Европы. Версальская система	1	УК	Последствия первой мировой войны. Ратификация, Лига наций, репарации, пацифизм	Устанавливать причинно-следственные связи, определять место события в истории, последствия.			п.6	16.11
31	Причины и основные этапы гражданской войны	1	УП	Причины, этапы, противоборствующие силы	Умение работать в группах с историческими источниками, дополнительной литературой	Составление характеристики каждого этапа		п36	17.11

32	Противостояние красных и белых	1	УП	Экономическая политика, «белый» и «красный» террор. «Зеленое движение».	Умение работать с источниками информации, принимать участие в дискуссии	Презентации и о событиях Гражданской войны в нашем крае	События гражданской войны в Калужской губернии	п37.38	22.11
33	Итоги и последствия Гражданской войны	1	УОСЗ	Экономическое и политическое положение России после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж.	Обобщать материал по изученным темам. аргументированно отстаивать свою позицию	Тест		п.39,40	23.11
Раздел 3. Мир между войнами. 20 в. (15 часов)									
34	Демократии Запада в 1918-1939г.	1	УП	Причины экономического кризиса 1929-1930г.г. «Великая депрессия» Особенности преодоления кризиса. Либерально-демократическая модель, авторитаризм	Устанавливать причинно-следственные связи	Работа в группах		п.7 В.И.	24.11
35	Зарождение фашизма и нацизма	1	УК	Причины и последствия прихода фашистов к власти Нацизм. Фашизм	Соотносить исторические события и процессы с периодом, эпохой. Давать оценку исторической личности	Работа с тестом, выбор необходимой информации		п.8 В. И.	29.11

36	Фашизм в Италии и Германии 1920-1930 г.г.	1	УП	Причины экономического кризиса 1929-1930 г. Особенности преодоления кризиса. Тоталитаризм	Устанавливать причинно-следственные связи	Работа в группах		п.8 В. И.	30.11
37	Борьба за освобождение и обновление в странах Азии	1	УК	Общее и особенное в освободительном движении Востока н. 20 в. Концессия. ИНК. Доминион	Составление таблицы	Проверка таблицы		п.9 В.И	1.12
38	Развитие культуры 20-30-е годы	1	УП	Основные направления культуры: США ,Европы. Модерн, кубизм, фовизм	Работа с доп. литературой Сравнение культуры разных стран.	Сообщения		п.10 В.И	6.12
Тема 6. Россия, СССР в годы нэпа. (4 часа)									
39	Новая экономическая политика	1	УЛ	Парт. дискуссии о методах построения социализма. Борьба за власть. Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Концепция построения социализма в одной стране	Уметь работать со справочной материалом, сравнивать, анализировать, оперировать понятиями	Эссе: «Возможен ли курс на форсированную индустриализацию?»	Калужский край в период нэпа	п.41	7.12
40	Образование СССР	1	УП	Основные направления и принципы национальной политики советской власти	Уметь работать с текстом, документами и картой	Работа с контурной картой		п.42	8.12

41	Общественно-политическая жизнь. Культура 20-е годы	1	УК	Особенности политического режима. Проекты построения социализма. Борьба вокруг них. Культурная революция	Уметь работать с текстом учебника, выполнять задания к параграфу давать оценку исторической личности, и ее деятельности	Ответы на вопросы, рефераты, презентации		п 43,44	13.12
42	Советская внешняя политика	1	УП	Основные направления и принципы внешней политики	Умение работать с тестом: обобщать информацию, выделять главное, работать с картой	Составлять план ответа, заполнять контурную карту		п.45	14.12
Тема 7.СССР в годы форсированной модернизации (6 часов)									
43	Социалистическая индустриализация	1	УП	Цели, задачи, особенности этапы, итоги.	Соотносить исторические процессы с периодом, эпохой определять их место в историческом развитии	Работа с дополнительной литературой	Форсированная модернизация промышленности в Калужской губернии	п47	15.12
44	Коллективизация сельского хозяйства	1	УП	Противоречия социалистической модернизации. Социальные и экономические последствия.	Умение работать с источниками информации, принимать участие в дискуссии	Участие в дискуссии	Создание колхозов в Калужской губернии.	п.48	20.12

45	Общественно-политическая жизнь. Культура 30-е годы	1	УП	Структурные звенья советской тоталитарной системы. ВКПб - ядро модели. Конституция 1936 г. Марксистско-ленинская идеология. Завершение культурной революции.	На основе анализа фактов ответить на вопрос «Была ли альтернатива КАС?» умение сравнивать, делать выводы	Участие в дискуссии сравнение Конституции 1924 и 1936. Соотнесение целей и результатов «культурной революции»		п.49	21.12
46	Страна, победившего социализма: экономика, социальная структура, политическая система	1	УОСЗ	Итоги экономического и политического развития СССР в 20-30гг.	Уметь работать с документами, дополнительной литературой, извлекать из них информацию и готовить выступление - презентацию	Ответ - размышление на вопрос: «Жить стало лучше товарищи. Жить стало веселее» за и против		п .50.	22.12
47	Внешняя политика СССР 30-е годы	1	УП	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в 30-е г и проблемы коллективной безопасности. Пакт о ненападении и секретный протокол.	Умение работать с документом, исторической картой, справочной, мемуарной литературой	Работа с документом и картой		п.51,52	27.12
48	Международные отношения в 1920-1930г. г.	1	УИ	Отношение к войне различных политических сил, исторических личностей коллективная безопасность, политика умиротворения	Работа с дополнительной литературой, документами	Участие в дискуссии		п.11 В.И	28.12

Раздел 4. Вторая мировая и Великая Отечественная война. 1939-1945 годы (11 часов)

49	Начало 2 мировой войны	1	УК	Причины, повод, характер войны ,цели, планы участников	Ход военных действий, работа с картой.	Вопросы и задания к параграфу		п.11 В.И.	29.12
Тема 8. Великая Отечественная война (8 часов)									
50	Если завтра война...	1	УП	Сильные и слабые стороны СССР накануне войны. (политические, военно-тактические, экономические, моральные аспекты)	Уметь работать в группе	Ответить на вопрос: «Почему СССР оказался не готов к войне?»		п.53	11.1
51	Срыв планов молниеносной войны	1	УС	Нападение Германии на СССР. Причины неудач на начальном этапе. Блокада Ленинграда .Битва за Москву	Уметь работать с различными источниками информации составлять хронограф событий	таблица «Хронология событий Великой Отечественной войны»	Боевые действия на территории Калужского края	п.54,проекты	12.1
52	Борьба за линией фронта	1	УВ	Оккупационный режим на советской территории	Уметь работать с различными источниками информации	Ответы на вопросы	Партизанское и подпольное движение на территории Калужского края	п 55работа с доп. лит	17.1

53	Решающие битвы второй мировой и Великой Отечественной войны	1	УВ	Сталинградская битва, Курская битва, форсирование Днепра. Коренной перелом в ходе войны.	Уметь работать с различными источниками информации составлять хронограф событий	Таблица «Хронология событий Великой Отечественной войны»	Калужане-участники ВОВ	п.54,проекты	18.1
54	На фронтах второй мировой войны	1	УС	Военные действия в Европе	Работа с текстом в группах	Результаты работы в группе		п.12 В. И	19.1
55	В тылу воевавших стран	1	УС	Оккупированная Европа. новый порядок . « Движение сопротивления».	Работа с дополнительными источниками информации	Доп. информация		п.13В.И	24.1
56	Тыл в годы войны	1	УП	Вклад тружеников тыла в великую победу	Умение работать в группах, высказывать свои суждения	Умение давать полный ответ по заданию		п.56	25.1
57	СССР и союзники	1	УП	Антигитлеровская коалиция. Конференции союзников	Умение работать с текстом, составлять хронограф событий, сопоставлять.	Использование доп. источников информации		п.57	26.11

58	Навстречу Победе	1	УП	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция фашистской Германии, Участие России в войне с Японией	Умение вести исследовательскую работу	Работа по проблеме: «Отмечают ли страны-участницы Второй мировой войны День Победы?»		Повт.п.53-57	31.1
59	Итоги и уроки войны	1	УОСЗ	Источники и цена победы советского народа в годы Великой Отечественной войны на фронтах и в тылу	Владеть фактами великого подвига народа. Уметь дать оценку роли СССР во Второй мировой войне	Тест	Вклад Калужской области в Победу.	п.53-57, тетрадь	1.2
Раздел 5.Зарубежные страны во второй половине 20 века (12 часов)									
60	Послевоенный мир: Запад, Восток, Север, Юг.	1	УЛ	Основные тенденции послевоенного развития. Интеграция Биполярный мир «холодная война»	Составление конспекта	Ответы на вопросы и задания, умение обобщать		п.14 В. И	2.2
61	Общество в движении	1	УП	Динамика экономического развития, Изменения в обществе. Социальные движения. Научно-техническая информационная компьютерная революция	Устанавливать причинно-следственные связи	Ответы на вопросы и задания		п.15В. И.	7.2

62	США во половине 20 века	1	УП	Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Демократы , республиканцы.	Выделять главное, обобщать, делать вывод	Проверка работы групп		п.16 В.И	9.2
63	Успехи и проблемы западноевропейского общества	1	УИ	Послевоенное устройство стран Западной Европы. Причины выступлений в шестидесятые годы	Сравнивать политическое устройство западноевропейских стран	Фронтально		п. 17 В. И.	14.2
64	Страны Центральной и Восточной Европы в поисках своего пути	1	УК	Причины кризиса политических режимов Восточной Европы 1945-1970 г.г.	Выделять общее и особенное, работать с доп. материалом	Проверка работы групп	.	п. 18 В. И.	15.2
65	Страны Центральной и Восточной Европы в поисках своего пути(продолжение)	1	УП	Причины и последствия кризиса в Восточной Европе 1980-1990 г.г.	Выделять общее и особенное, работать с доп. материалом	Проверка работы групп		п. 18 В. И.	16.2

66	Страны Азии: освобождение и выбор путей развития	1	УК	Общая характеристика. Страны восточной, юго-восточной и южной Азии: достижения и проблемы модернизации. Афганский эксперимент	Выделять главное, отвечать на вопросы.	По вопросам и заданиям		п.19с 215-226 В.И.	21.2
67	Страны Африки: выбор путей развития	1	УК	Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки. Религиозный фундаментализм	Уметь сопоставлять результаты развития разных стран	По вопросам и заданиям		п. 19 В. И.	22.2
68	Страны Латинской Америки 2 половина 20 века: реформы и революции	1	УП	Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие страны	Уметь сопоставлять результаты развития разных стран	Проверка работы групп		п.20 В. И	28.2
69	Культура 2п. 20 века	1	УП	Основные достижения культуры 20 века. Массовая культура. Проблемы взаимодействия культур	Работа с дополнительной литературой, интернет ресурсами	Презентации		п. 21 В. И.	1.3
70	Международные отношения 2п. 20 века.	1	УК	Основные периоды и проблемы международных отношений во 2 пол. 20 века СОИ,СБСЕ.	Применять исторические знания при анализе различных проблем развития, работа с текстом.	Умение обобщать и отстаивать свою позицию		п. 22 В. И. с.274 -313	2.3

71	В конце века.	1	УПОКЗ	Многообразие и противоречивость современного мира	Знать последовательность и сущность исторических событий.	Обобщение и систематизация информации		В.И.	7.3
Раздел 6. СССР во 2 половине 20 века. (29час)									
Тема 9. Последние годы сталинского правления (4часа)									
72	Внешняя политика СССР	1	УК	« Холодная война». Спор о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику стран. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР	Формировать умение работы с текстом учебника, определять позицию автора учебника и выражать свое собственное мнение в виде сообщений, презентаций.	Ответить письменно на вопросы		п.58	9.3
73	Восстановление и развитие народного хозяйства	1	УП	Социально-экономическое положение СССР после войны Ускоренное развитие ВПК. Обнищание деревни	Умение работать с картой, документами, статистикой	Задания к параграфу	Социально – экономическое развитие региона 1946-1950г.г.	п.59	14.3
74	Общественно-политическая и культурная жизнь	1	УП	Властные перестройки Идеологические компании конца 40-х годов «Железный занавес». Дискуссии роль государства в развитии культуры	Подготовка рефератов с презентацией	Представление рефератов, презентаций		п. 60, повторить п.58-60	15.3

75	СССР к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы	1	УОСЗ	Итоги сталинского правления во внутренней и внешней политике	Уметь делать обобщающий, оценочный вывод.	Эссе		п.61	16.3
Тема 10 .СССР в 1953-1964 г.г.: попытки реформирования советской системы (5 часа)									
76	Номенклатура и реформы	1	УК	Политическая жизнь страны в 50-е гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина	Умение составлять сравнительную характеристику основных претендентов на власть в 1953 г. на основе дополнит. литературы	Давать полный ответ, высказывать свое суждение		п.62	21.3
77	Изменение в политике и культуре	1	УП	Поиск путей реформирования страны. 20 съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма	Умение работать с текстом и документом	Ответы на вопросы		п.63	22.3
78	Преобразования в экономике	1	УП	Экономические реформы 1950-н.1960-хг.г. Реорганизация органов власти и управления, причины неудач	Умение составлять таблицу на основе анализа текста учебника.	Резюме «Итоги социально-экономического соревнования СССР с Западом во времена Н. Хрущева»	Процессы «оттепели» в регионе. Калуга-космическая	п.64	23.3

79	Внешняя политика	1	УК	СССР в глобальных региональных конфликтах в 1950-1960г.г. Карибский кризис	Разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики	Резюме «Характер внешней политики СССР в период правления Хрущева»		п.65, повторить записи в тетради	4.4
80	Итоги хрущевской «оттепели»	1	УОСЗ	Итоги и уроки «оттепели»	Уметь обобщать исторический материал, высказывать суждения.	Знать весь понятийный блок		Развитие образования, культуры, науки.	5.4
Тема 11. Советский союз в последние десятилетия своего существования (10 часов)									
81	Консервация политического режима	1	УК	Укрепление позиций партийной номенклатуры, армии, органов госбезопасности. Конституция 1977 года	Дать характеристику золотому веку номенклатуры. Высказывать свое суждение.	Вопросы к параграфу		п.66	6.4
82	Экономика «развитого социализма»	1	УК	Экономические реформы 60-х г, причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов НТП и возникновение зависимости от импорта продовольствия	Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач.	Участие в дискуссии		Записи в тетради	11.4

83	Общественная жизнь в 60-80-х годах	1	УК	Противоречивость духовной жизни 60-80г. ростки антисистемы. Развитой социализм.	Применять исторические знания при анализе различных проблем развития общества	Давать полный ответ, высказывать свое суждение	Социально-экономическое развитие Калужской области в 60-80-х годах	п.66, тетрадь	12.4
84	Политика разрядки	1	УП	Внешнеполитическая доктрина СССР в 60-е годы. « Доктрина Брежнева». Горячие точки планеты, место в них СССР	Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики	Подготовка рефератов		п.68(1) п.66,67	13.4
85	Итоги развития СССР в с.60-х-с.80-х годов	1	УОСЗ	Итоги развития СССР. Его место в мире	Уметь обобщать исторический материал, высказывать суждения.	Индивидуальные задания		Записи в тетради	18.4
86	Реформы политической системы	1	УП	Цели, этапы, итоги. Кадровая революция. Всесоюзная партийная конференция 1988г. Многопартийность. Национальная политика. Август 1991г. и его последствия.	Умение соотнести изменения с предыдущими преобразованиями давать им оценку	Составление сложного плана	Процессы перестройки в Калужской области	п.67	19.4
87	Экономические реформы 1985-1991г.г.	1	УК	Курс на ускорение. Поиск путей реформирования экономики. Переход к рыночной экономике	Знать этапы плана перестройки, разбираться в противоречиях и неудачах ускорения	Тезисы		Записи в тетради	20.4

88	Политика гласности	1	УК	Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Формирование многопартийности Утрата руководящей роли КПСС.	Умение соотнести изменения с предыдущими преобразованиями дать им оценку	Работа с интернет ресурсами		Проект п.67	25.4
89	Диалектика нового мышления	1	УК	Смена курса внешней политики. Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой системы социализма	Разбираться в причинах завершения холодной войны и в положениях новой внешнеполитической доктрины	Тест.		п.68 (2)	26.4
90	Итоги «перестройки» М. С. Горбачева	1	УОСЗ	Модернизация советской экономики и политической системы во 2.пол.1980-хг.г.	Умение представлять изученный материал в виде тезисов	Согласны ли вы с существованием феномена М. С. Горбачева?		Составление тестов	27.4
Тема12. На новом переломе истории: Россия в 90-е годы 20 – н. 21 века (10 часов)									
91	Шоковая терапия в экономике	1	УП	Введение принципов хозрасчета, развитие предпринимательства. Кризис потребления, подъем забастовочного движения	Уметь систематизировать знания, полученные из разных источников информации и делать вывод	Сравнить реформы 1965г.(Косыгина) и1987-1991г.(Рыжкова).Сходства и различия		п.69	3.5

92	Становление президентской республики	1	УК	Политический кризис. Конституция 1993г. Российский парламентаризм.	Понимать причины и сущность политических кризисов, сравнивать политические системы	Защита результатов работы групп		п.70	4.5
93	Российское общество в первые годы реформ	1	УП	Становление гражданского общества. Роль религии в обществе. Основные изменения в сфере культуры за годы реформ.	Применять исторические знания при анализе развития общества	Защита результатов работы групп		п.71	10.5
94	Социально-экономическая и политическая ситуация в конце 20 века	1	УЛ	Августовский кризис 1998 года. И его преодоление. Национальная политика. Российский парламентаризм.	Работа с текстом	Участие в дискуссии		п.72	11.5
95	Россия сегодня	1	УП	Укрепление государственности, основные проблемы экономического развития страны. Становление гражданского общества	Сравнивать развитие страны в разные исторические периоды	Защита результатов работы групп	Социально-экономическое развитие Калужской области	п.73	16.5
96	Новая концепция внешней политики	1	УК	Формирование внешнеполитической доктрины РФ. Содержание и особенности.	Умение выделить базовые принципы. Установить причинно-следственные связи	Давать полный ответ, высказывать свое суждение		п.74	17.5

