

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И.С. Унковского"  
Калужская область, Бабынинский район, п. Воротыnsk.

Адаптированная основная образовательная  
программа начального общего образования для  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 9.1

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1. ГБОУ Школа №1363
5. Учебного плана АООП обучающихся с УО, вариант 9.1 ГБОУ Школа №1363.

**Цель программы:** обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости); — оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:
  - 1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей, обучающихся:
    - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
    - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся
  - 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
  - 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:
  - проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,  
— сопровождение ученика в учебном процессе, внеурочной деятельности.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

### **Задачи коррекционно-развивающего обучения:**

1. ***Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:***

- обеспечение климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- опора на личный опыт ученика;
- создание развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.
- ситуации достижения успеха в учебной и вне учебной деятельности

1. ***Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:***

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

### **Основные направления коррекционно-развивающего обучения.**

1. **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - Развитие навыков каллиграфии;
  - Развитие артикуляционной моторики;
2. **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - Развитие зрительной памяти и внимания;
  - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - Развитие пространственных представлений и ориентации;
  - Развитие представлений о времени;
  - Развитие слухового внимания и памяти;
  - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. **Развитие основных мыслительных операций:**
- Навыков соотнесенного анализа;
  - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. **Развитие различных видов мышления:**
- Развитие наглядно-образного мышления;
  - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**
6. **Развитие речи.**
7. **Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**
8. **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Особенности развития ВПФ у учащихся с нарушениями интеллекта**

**Учебная деятельность** – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

Чтение. Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

При письме особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными математическими понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

Нарушения деятельности анализаторов. Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

При умственном недоразвитии оказывается дефектным восприятие: нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается узость объема и трудности восприятия пространства и времени.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с нарушениями интеллектуального развития и имеют своеобразные черты.

У детей с нарушениями интеллектуального развития страдает внимание: малая устойчивость, трудности распределения,

замедленная переключаемость, сужение объема. Сильно страдает произвольное внимание. Произвольное — нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями памяти. У детей с нарушениями интеллекта процессы запоминания, сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью. Речь развивается с опозданием. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений. Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно нарушение эмоционально-волевой сферы и личности в целом.

Вывод: все отличительные особенности психической деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Хотя олигофрения рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. Указанные недостатки могут быть скорректированы в процессе специальных занятий.

### **Диагностический раздел**

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

### **Практический диагностический материал**

Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать

5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
  6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».  
Для исследования мышления.
  1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
  2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
  3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
  4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
  5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
  6. Таблицы с пословицами и поговорками.
  7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
  8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
  9. Таблицы с текстами разной сложности.
  10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
  11. Таблицы с загадками.
  12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.  
Для исследования памяти.
  1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
  2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
  3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
  4. Бланки с текстами для воспроизведения.  
Познавательные процессы. Восприятие.  
Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.
- Исследуются процессы:**
1. Зрительно-предметного восприятия:
    - Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.

- Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
- Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
- Узнавание цвета.
- Узнавание пальцев рук.

2. Акустического восприятия:

- Оценка ритмов.
- Воспроизведение ритмов.
- Узнавание шумов.

3. Кожно-кинестетического восприятия:

- Узнавание предмета на ощупь.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**

1. **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**
  - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - Развитие навыков каллиграфии;
  - Развитие артикуляционной моторики;
2. **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
  - Развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - Развитие зрительной памяти и внимания;
  - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - Развитие пространственных представлений и ориентации;
  - Развитие представлений о времени;
  - Развитие слухового внимания и памяти;
  - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. **Развитие основных мыслительных операций:**
  - Навыков соотнесенного анализа;
  - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. **Развитие различных видов мышления:**
  - Развитие наглядно-образного мышления;
  - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**
6. **Развитие речи, овладение техникой речи.**
7. **Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**
8. **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Содержание учебных тем.**

## **1-2 классы**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

### **Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с разрисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

### **Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

## **3-4 классы**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, “Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

### **Развитие внимания**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля:

“Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план,

составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

### **Развитие памяти**

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

## **5 -6 классы**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей

фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

#### **Развитие внимания**

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

#### **Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

#### **Развитие памяти**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

### **7 — 9 классы**

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы.**

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных

признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

### **Развитие внимания**

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

### **Развитие воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

#### **для обучающихся с УО вариант 9.1**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как

итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

для обучающихся с УО вариант 9.1, которые созданы на основе ФГОС,

предполагают достижение ими двух видов результатов:

личностных и

предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **Личностные результаты**

#### **1-4 классы**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами **социального взаимодействия**;

#### **5-9 классы**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы образования включают

освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой

предметной области, готовность их применения. Предметные результаты

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о

переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из

составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Предметные результаты:**

1 класс

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

## 2 класс

- Точно выполнять движения по инструкции педагога.
- Выполнять выразительные движения.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части.
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Соотносить времена года с названиями месяцев

## 3 класс

- Знать стороны «право, лево, верх, низ»
- Уметь ориентироваться на листе бумаги и в пространстве
- Определять границы предложения
- Проводить звукобуквенный анализ
- Составлять предложения
- Соотносить картинку с названием
- Соблюдать интонацию и выразительность
- Составлять устный рассказ по картине и увиденному
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100(на счетах), опираясь на знание их состава из двух слагаемых

## 4 класс

- Выполнять манипуляции с мелкими предметами
- Правильно писать буквы и цифры
- Определять границы предложения
- Писать предложения и короткие стихотворения по памяти
- Соблюдать интонацию и выразительность
- Составлять устный рассказ по картине и по увиденному
- Формулировать вопросы
- Выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи
- Подбирать синонимы к словам
- Сравнить по существенным признакам

- Сравнить. Составлять задачу по картинке
- Решать примеры с одним неизвестным
- Решать примеры в два действия

5 класс

- Знать Чистоговорки и скороговорки
- Соблюдать интонацию и выразительность
- Знать разряды чисел
- Формулировать вопросы
- Знать таблицу умножения и деления
- Составлять устный рассказ по картине и по увиденному
- Строить геометрические фигуры, распределять их на плоскости
- Выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи
- Решать примеры в 2 и 3 действия
- Сравнить по существенным признакам
- Сравнить. Составлять задачу по картинке
- Решать примеры с одним неизвестным
- Решать примеры в два действия

6 класс

- Знать разряды чисел
- Формулировать вопросы
- Решать примеры в два действия
- Знать таблицу умножения и деления
- Строить геометрические фигуры, распределять их на плоскости
- Выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи
- Решать примеры в 2 и 3 действия
- Сравнить по существенным признакам
- Сравнить. Составлять задачу по картинке
- Соблюдать интонацию и выразительность
- Решать примеры с одним неизвестным
- Составлять устный рассказ по картине и по увиденному
- Знать Чистоговорки и скороговорки

7 класс

- Знать Чистоговорки и скороговорки
- Соблюдать интонацию и выразительность

- Знать разряды чисел
- Формулировать вопросы
- Знать таблицу умножения и деления
- Составлять устный рассказ по картине и по увиденному
- Строить геометрические фигуры, распределять их на плоскости
- Выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи
- Решать примеры в 2 и 3 действия
- Сравнить по существенным признакам
- Сравнить. Составлять задачу по картинке
- Решать примеры с одним неизвестным
- Решать примеры в два действия

#### 8 класс

- Знать разряды чисел
- Формулировать вопросы
- Решать примеры в два действия
- Знать таблицу умножения и деления
- Строить геометрические фигуры, распределять их на плоскости
- Выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи
- Решать примеры в 2 и 3 действия
- Сравнить по существенным признакам
- Сравнить. Составлять задачу по картинке
- Соблюдать интонацию и выразительность
- Решать примеры с одним неизвестным
- Составлять устный рассказ по картине и по увиденному
- Знать Чистоговорки и скороговорки

#### 9 класс

- Сравнить по существенным признакам
- Сравнить. Составлять задачу по картинке
- Решать примеры с одним неизвестным
- Формулировать вопросы
- Знать таблицу умножения и деления
- Составлять устный рассказ по картине и по увиденному
- Строить геометрические фигуры, распределять их на плоскости

- Выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи
- Решать примеры в 2 и 3 действия
- Решать примеры в два действия
- Знать Чистоговорки и скороговорки
- Соблюдать интонацию и выразительность
- Знать разряды чисел

Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий  
в 1 классе (2 раза в неделю)

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Входная диагностика обучающихся	Выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт).
1.	Входная диагностика обучающихся	Выявление уровня сфорсированности представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы.
1.	Входная диагностика обучающихся	Выявление математических и пространственных представлений
1.	Сравнение предметов по величине, длине, ширине.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие.
1.	Сравнение предметов по величине, длине, ширине.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие.
1.		
2.	Временные представления.	Развитие навыков пространственной ориентировки

1.	Определение количества предметов.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия.
1.	Линии-дорожки в заданном направлении, линии-дорожки (прямые, волнистые, ломаные) в ограниченном пространстве и в разных направлениях (сверху-вниз, слева-направо)	Формирование умения проводить простые линии-
2.		
3.		
4.		
1.	Узнавание предметов на ощупь	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия.
1.	Части и целое.	Развитие целостного и дифференцированного восприятия
1.	Элементы букв.	Формирование графо- моторных навыков
1.	Порядок предметов.	Развитие мыслительных операций
1.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли.	Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.

1.	Соотнесение с предметами.	Развитие зрительного восприятия.
1.	Времена года. Осень.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи.
1.	Времена года. Осень.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи.
1.	Что больше (меньше)?	Формирование математических представлений.
1.	Определение расположения предмета.	Развитие пространственной ориентировки.
1.	Подбор слов на определенную букву.	Развитие воображения.
1.	Чтение и написание слогов и слов.	Развитие наглядно-образного мышления.
1.	Соотнесение числа с количеством предметов.	Развитие памяти
1.	Исключи лишнее.	Расширение и уточнение словарного запаса.
1.	Прямой и обратный счет в пределах 5.	Формирование математических представлений.
1.	Прямой и обратный счет в пределах 5.	Формирование математических представлений.
1.	Действия сложения и вычитания.	Развитие мыслительных операций.

1.	Закрепление понятий: право, лево, направо, налево.	Социально-бытовая ориентировка.
1.	Промежуточная диагностика	Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в усвоении АООП
1.	Промежуточная диагностика	
1.	Сравнение предметов	Формирования навыка определения предмета по длине и величине.
1.	Что перепутал художник?	Развитие наглядно-образного мышления.
1.	Найди отличия.	Развитие мышления.
1.	Сложи рисунок по образцу.	Развитие наглядно-образного мышления
2.		
3.		
1.	Счет в пределах 5.	Формирование математических представлений
1.	Счет в пределах 5.	Формирование математических представлений
1.	Дорисуй вторую половину.	Коррекция зрительного восприятия.
1.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Развитие зрительного внимания.
1.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Развитие зрительного внимания.
1.	Знакомство с	Развитие речи, расширение

	геометрическими фигурами.	математических представлений.
1.	Геометрические фигуры.	Развитие зрительного внимания.
1.	упражнение «Исключи лишнее».	Развитие мышления
1.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия.
1.	Части и целое.	Развитие целостного и дифференцированного восприятия.
1.	Элементы букв.	Формирование графо моторных навыков.
1.	Порядок предметов.	Развитие мыслительных операций.
1.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли.	Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
1.	Соотнесение с предметами.	Развитие зрительного восприятия
1.	Времена года. Осень	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи.
1.	Сравнение предметов (больше, меньше)	Формирование математических представлений.
1.	Определение расположения предмета.	Развитие пространственной ориентировки.

1.	Подбор слов на определенную букву.	Развитие воображения.
1.	Чтение и написание слогов и слов.	Развитие наглядно-образного мышления.
1.	Соотнесение числа с количеством предметов.	Развитие памяти
1.	Исключи лишнее.	Расширение и уточнение словарного запаса.
1.	Прямой и обратный счет в пределах 5.	Формирование математических представлений.
1.	Действия сложения и вычитания.	Развитие мыслительных операций.
1.	Закрепление понятий: право, лево, направо, налево.	Социально-бытовая ориентировка.
1.	Сравнение предметов	Формирования навыка определения предмета по длине и величине.
1.	Что перепутал художник?	Развитие наглядно-образного мышления.
1.	Найди отличия.	Развитие мышления.
1.	Сложи рисунок по образцу.	Развитие наглядно-образного мышления
1.	Счет в пределах 5.	Формирование математических представлений.

1.	Дорисуй вторую половину.	Коррекция зрительного восприятия
1.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Развитие зрительного внимания.
1.	Геометрические фигуры.	Развитие зрительного внимания.
1.	«Исключи лишнее».	Развитие мышления при выполнении упражнения
1.	Итоговая диагностика	Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).
1.	Итоговая диагностика	
1.	Итоговая диагностика	

Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий  
в 2 классе (2 раза в неделю)

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Входная диагностика обучающихся	Выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт). Выявление уровня сформированности представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы.
1.	Входная диагностика обучающихся	

1.	2.	Выявление математических и
1.	Форма, цвет, величина, положение в пространстве	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики.
1.	Форма, цвет, величина, положение в пространстве	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики.
2.		
1.	Форма, цвет, величина, положение в пространстве	Коррекция зрительного восприятия. Выделения изображения среди геометрических фигур.
1.	Форма, цвет, величина, положение в пространстве	Коррекция зрительного восприятия. Выделения изображения среди геометрических фигур.
1.	Форма, цвет, величина, положение в пространстве	Коррекция зрительного восприятия. Выделения изображения среди геометрических фигур.
1.	Признаки осени.	Формирование знаний о сезонных явлениях.
1.	Признаки осени.	Формирование знаний о сезонных явлениях.
1.	Месяца времен года.	Формирование знаний о сезонных явлениях.
1.	Стороны (лево-право)	Развитие навыков пространственной ориентировки
1.	Стороны (лево-	Развитие навыков пространственной

	право)	ориентировки
1.	Стороны (впереди-сзади)	Развитие навыков пространственной ориентировки
1.	Стороны (впереди-сзади)	Развитие навыков пространственной ориентировки
1.	Стороны (вверх-низ)	Развитие навыков пространственной ориентировки
1.	Стороны (вверх-низ)	Развитие навыков пространственной ориентировки
1.	Далеко-близко	Развитие навыков пространственной ориентировки
1.	Далеко-близко	Развитие навыков пространственной ориентировки
1.	Ориентировка на листе бумаги	Развитие навыков пространственной ориентировки
1.	Ориентировка на листе бумаги	Развитие навыков пространственной ориентировки
1.	Признаки зимы.	Формирование знаний о сезонных явлениях.
1.	Признаки зимы.	Формирование знаний о сезонных явлениях.
1.	Счет в пределах 20.	Расширение математических представлений.
1.	Счет в пределах 20.	Расширение математических представлений.
1.	Прямой и обратный счет	Расширение математических представлений.

	в пределах 20.	
1.	Прямой и обратный счет в пределах 20.	Расширение математических представлений.
1.	Задания «больше/меньше».	Расширение математических представлений.
1.	Задания «больше/меньше».	Расширение математических представлений.
1.	Закрепление понятия «предыдущее» и «последующее».	Расширение математических представлений.
1.	Геометрические фигуры.	Расширение математических представлений.
1.	Геометрические фигуры.	Расширение математических представлений.
1.	Упражнение «зашумленные картинки».	Развитие целостного и дифференцированного восприятия.
1.	Упражнение «зашумленные картинки».	Развитие целостного и дифференцированного восприятия.
1.	Дорисовка симметричных половин изображения.	Развитие целостного и дифференцированного восприятия.
1.	Дорисовка симметричных	Развитие целостного и дифференцированного восприятия.

	половин изображения.	
1.	Признаки весны.	Формирование знаний о сезонных явлениях.
1.	Признаки лета.	Формирование знаний о сезонных явлениях.
1.	Подбор картинки к цветному фону.	Развитие целостного и дифференцированного восприятия.
1.	Подбор картинки к цветному фону.	Развитие целостного и дифференцированного восприятия.
1.	Найти на картинке предмет на заданную букву.	Развитие целостного и дифференцированного восприятия.
1.	Найти на картинке предмет на заданную букву.	Развитие целостного и дифференцированного восприятия.
1.	Собственное тело.	Формирование навыка ориентировки в пространстве.
1.	Собственное тело.	Формирование навыка ориентировки в пространстве.
1.	Положение в пространстве «на себе, от себя», «от объектов».	Формирование навыка ориентировки в пространстве

1.	Положение в пространстве «на себе, от себя ». «от объектов».	Формирование навыка ориентировки в пространстве
2.		
1.	Положение в пространстве «над, под, в, на, между, за».	Развитие навыка ориентировки в пространстве
1.	Положение в пространстве «над, под, в, на, между, за».	Развитие навыка ориентировки в пространстве
1.	Признаки лета.	Формирование знаний о сезонных явлениях.
1.	Признаки лета.	Формирование знаний о сезонных явлениях.
1.	Геометрические фигуры.	Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги
1.	Геометрические фигуры.	Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги
1.	Гласные и согласные звуки и буквы. Печатные буквы.	Коррекционная работа.
1.	Гласные и согласные звуки и буквы. Печатные буквы.	Коррекционная работа.

1.	Гласные и согласные звуки и буквы. Прописные буквы.	Коррекционная работа.
1.	Гласные и согласные звуки и буквы. Прописные буквы.	Коррекционная работа.
1.	Гласные и согласные звуки и буквы. Составление слогов из букв.	Коррекционная работа.
1.	Гласные и согласные звуки и буквы. Составление слогов из букв.	Коррекционная работа.
1.	Гласные и согласные звуки и буквы. Составление слов из слогов	Коррекционная работа.
1.	Гласные и согласные звуки и буквы. Составление слов из слогов	Коррекционная работа.
1.	«Найди и обведи только выбранные числа».	Формирование концентрации внимания, саморегуляция и самоконтроль.

1.	«Найди и обведи только выбранные числа».	Формирование концентрации внимания, саморегуляция и самоконтроль.
1.	«Посчитай и разукрась».	Формирование концентрации внимания, саморегуляция и самоконтроль.
1.	«Посчитай и разукрась».	Формирование концентрации внимания, саморегуляция и самоконтроль.
1.	«Найди все геометрически фигуры».	Восприятие величины, длины, цвета.
1.	«Найди все геометрически е фигуры».	Восприятие величины, длины, цвета.
1.	Итоговая диагностика	Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).
1.	Итоговая диагностика	
2.		
3.		

### Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий

в 3 классе (2 раза в неделю)

№ п/п	Тема занятия	
1.	Входная	Выявление уровня коммуникативной

	диагностика	стороны речи (взаимодействие, контакт).
1.	Входная диагностика	Выявление уровня сфорсированности представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы. Выявление математических и пространственных представлений. Выявление уровня импрессивной речи (понимание инструкций). Обследование уровня развития психических процессов
1.	Снова в школу	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии
1.	Город закономерностей. Узнай предмет по признаку и отметь его	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии
1.	Чему учат в школе	Развитие внимания, мышления, воображения, смысловой и зрительной памяти, рефлексии
1.	Техника и выразительность речи. По стр. детских сказок	Развитие внимания, мышления, воображения, смысловой и зрительной памяти, рефлексии
1.	Про звонок и про урок	Развитие внимания, мышления, артистических способностей, рефлексии
1.	Город закономерностей. Узнай предмет по	Развитие внимания, мышления, артистических способностей, рефлексии

	признаку и отметь его	
1.	Цвета. Семицветная радуга	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, рефлексии
1.	Техника и выразительнос ть речи По стр. детских сказок	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, рефлексии
1.	Цвета. Разноцветные бусы	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти, речи, рефлексии
1.	Город закономерност ей. Четвертый лишний	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти, речи, рефлексии
1.	Поговорим о временах года	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти, речи, рефлексии
1.	Техника и выразительнос ть речи. Русские народные сказки	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти, речи, рефлексии
1.	Времена года. Осень	Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии
1.	Город загадочных	Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой и зрительной

	чисел. «Волшебный квадрат»	памяти, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии
1.	Времена года. Зима	Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии
1.	Техника и выразительность речи. Русские народные сказки	Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии
1. \	Времена года. Весна	Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии
1.	Город загадочных чисел. «Волшебный квадрат».	Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии
1.	Времена года. Лето	Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии
1.	Техника и выразительность речи. Загадки.	Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии

1.	Путешествуем по сказкам	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, смысловой памяти, речи, рефлексии
1.	Город загадочных чисел. Реши примеры, раскрась картину	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, смысловой памяти, речи, рефлексии
1.	Дни недели	Развитие внимания, мышления, воображения, смысловой памяти, речи, рефлексии
1.	Техника и выразительность речи. Загадки.	Развитие внимания, мышления, воображения, смысловой памяти, речи, рефлексии
1.	Предмет и его размер (слова антонимы)	Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, рефлексии
1.	Город логических рассуждений. Закончи высказывание	Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, рефлексии
1.	Промежуточная диагностика	Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в усвоении АООП
1.	Промежуточная диагностика	Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в усвоении АООП
1.	Геометрический калейдоскоп.	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в

	Фигуры.	пространстве, рефлексии
1.	Город логических рассуждений. Закончи высказывание	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве, рефлексии
1.	По страницам сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, смысловой памяти, речи, рефлексии
1.	Техника и выразительность речи. Скороговорки, чистоговорки	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, смысловой памяти, речи, рефлексии
1.	Геометрический калейдоскоп. Фигуры.	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, смысловой памяти, речи, рефлексии
1.	Город занимательных задач. Раскрась по образцу	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, смысловой памяти, речи, рефлексии
1.	Герои русских сказок. Василиса Премудрая	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, смысловой памяти, речи, рефлексии
1.	Техника и выразительность речи. Скороговорки, чистоговорки	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, смысловой памяти, речи, рефлексии

1.	Герои русских сказок. Василиса Премудрая	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, смысловой памяти, речи, рефлексии
1.	Город занимательны х задач. Раскрась по образцу	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, смысловой памяти, речи, рефлексии
1.	Наша речь	Развитие внимания, мышления, воображения, смысловой памяти, речи, рефлексии
1.	Техника и выразительнос ть речи. Пословицы и поговорки	Развитие внимания, мышления, воображения, смысловой памяти, речи, рефлексии
1.	Характер человека	Развитие внимания, мышления, воображения, смысловой памяти, речи, рефлексии
1.	Город занимательны х задач. Соедини предметы	Развитие внимания, мышления, воображения, смысловой памяти, речи, рефлексии
1.	Домашние животные	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, смысловой и слуховой памяти, речи, рефлексии
1.	Техника и выразительнос ть речи. Пословицы и поговорки	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, смысловой и слуховой памяти, речи, рефлексии

1.	Домашние животные	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, смысловой и слуховой памяти, речи, рефлексии
1.	Город геометрических превращений	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, смысловой и слуховой памяти, речи, рефлексии
1.	Дикие животные	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, смысловой и слуховой памяти, речи, рефлексии
1.	Техника и выразительность речи стихотворение А. Санина «Почему произошли такие Чудеса»	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, смысловой и слуховой памяти, речи, рефлексии
1.	Дикие животные	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, смысловой и слуховой памяти, речи, рефлексии
1.	Город геометрических превращений Соедини фигуры в соответствии с образцом	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, смысловой и слуховой памяти, речи, рефлексии
1.	Предмет и пространство	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве, рефлексии

1.	Техника и выразительность речи стихотворение А. Санина «Почему произошли такие Чудеса»	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве, рефлексии
1.	Предмет и пространство	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве, рефлексии
1.	Город геометрических превращений Соедини фигуры в соответствии с образцом	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве, рефлексии
1.	Путешествие по сказкам	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии
1.	Техника и выразительность речи «Отгадай слово» Закончи фразу	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии
1.	Путешествие по сказкам	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии
1.	Город геометрически	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в

	х превращений. Танграм. Собери картинку	пространстве, воображения, рефлексии
1.	Одежда. Уход за одеждой.	Развитие внимания, мышления, воображения, смысловой памяти, речи, рефлексии
1.	Техника и выразительнос ть речи «Отгадай слово» Закончи фразу	Развитие внимания, мышления, воображения, смысловой памяти, речи, рефлексии
1.	Слово. Предложение.	Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии
1.	Город геометрически х превращений. Танграм. Собери картинку	Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии
1.	Предмет, признак предмета	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии
1.	Техника и выразительнос ть речи. Анаграмма.	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии

1.	Итоговая диагностика	Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).
1.	Итоговая диагностика	

Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий

в 4 классе (2 раза в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.	Входная диагностика	Выявление уровня коммуникативной стороны
1.	Входная диагностика	Выявление уровня сформированности представлений об объектах и явлениях природы.
1.	Входная диагностика	Выявление математических и пространственных представлений. Выявление уровня импрессивной речи (понимание и воспроизведение).
1. \	Снова в школу	Обследование уровня развития психических процессов. Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, речи, рефлексии
1.	Снова в школу	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти
1.	По страницам сказки «Три поросенка»	Развитие внимания, слуховой памяти, быстроты реакции, речи, рефлексии
1.	По страницам сказки «Три поросенка»	Развитие внимания, слуховой памяти, быстроты реакции, речи, рефлексии
1.	Здравствуй осень!	Развитие внимания, слуховой памяти, воображения
1.	Здравствуй осень!	Развитие внимания, слуховой памяти, воображения

1.	Полевые цветы.	Развитие внимания, быстроты реакции, логические рефлексии
1.	Полевые цветы. Игра «Ромашка»	Развитие внимания, быстроты реакции, логические рефлексии
1.	По страницам сказки «Волк и семеро козлят»	Развитие внимания, слуховой памяти, логическая речь, рефлексии
1.	По страницам сказки «Волк и семеро козлят»	Развитие внимания, слуховой памяти, логическая речь, рефлексии
1.	Садовые деревья.	Развитие внимания, быстроты реакции, логические рефлексии
1.	Садовые деревья. Рисуем яблоньку	Развитие внимания, быстроты реакции, логические рефлексии
1.	Геометрический калейдоскоп. Фигуры.	Развитие внимания, слуховой памяти, мышление
1.	Геометрический калейдоскоп. Фигуры.	Развитие внимания, слуховой памяти, мышление
1.	По страницам сказки «Маша и медведь»	Развитие внимания, быстроты реакции, зрительная речь, воображения, рефлексии
1.	По страницам сказки «Маша и медведь»	Развитие внимания, быстроты реакции, зрительная речь, воображения, рефлексии

1.	Хлеб — Батюшка	Развитие внимания, зрительной памяти, мышл
1.	Шкатулка с сюрпризом	Развитие внимания, зрительной памяти, мышл
1.	На грибной поляне	Развитие внимания, зрительной памяти, мышл
1.	На грибной поляне	Развитие внимания, зрительной памяти, мышл
1.	По страницам книги Н. Носова «Приключени е Незнайки и его друзей»	Развитие внимания, смысловой памяти, мышл
1.	По страницам книги Н. Носова «Приключени е Незнайки и его друзей»	Развитие внимания, смысловой памяти, мышл
1.	По страницам детских сказок. Читаем письма. Главных героев	Развитие внимания, мышления, ориентации в
1.	Здравствуй зима!	Развитие внимания, слуховой памяти, воображ
1.	Здравствуй зима!	Развитие внимания, слуховой памяти, воображ
1.	Промежуточн ая	Мониторинг динамики развития обучающихся

	диагностика	
1.	Промежуточн ая диагностика	
1.	Промежуточн ая диагностика	
1.	Скоро «Новый Год»	Развитие внимания, зрительной памяти, мышл
1.	Скоро «Новый Год»	Развитие внимания, зрительной памяти, мышл
1.	Шарады, ребусы, загадки	Развитие внимания, слуховой и образной памя
1.	Шарады, ребусы, загадки	Развитие внимания, зрительной памяти, мышл
1.	Домашние животные	Развитие внимания, зрительной памяти, мышл
1.	Домашние животные Цепочка заданий	Развитие внимания, мышления, ориентации в
1.	О звездах	Развитие внимания, зрительной памяти, мышл
1.	О звездах	Развитие внимания, зрительной памяти, мышл
1.	Дорогою добра	Развитие внимания, слуховой памяти, логическ речи, рефлексии
1.	БЫТЬ здоровым	Развитие внимания, мышления, слуховой памя
1.	БЫТЬ здоровым	Развитие внимания, мышления, слуховой памя

1.	По страницам книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Развитие внимания, слуховой памяти, , быстроты речи, рефлексии
1.	По страницам книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Развитие внимания, слуховой памяти, воображения
1.	По страницам книги Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, рефлексии
1.	По страницам книги Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, рефлексии
1.	По страницам сказки Г Андерсена «Дюймовочка»	Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, речи, рефлексии
1.	По страницам сказки Г Андерсена «Дюймовочка»	Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, речи, рефлексии
1.	По страницам сказки Г. Андерсена «Русалочка»	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, рефлексии

1.	По страницам сказки Г. Андерсена «Русалочка»	Развитие внимания, быстроты реакции, логические рефлексии
1.	Здравствуй весна!	Развитие внимания, слуховой памяти, воображения
1.	Здравствуй весна!	Развитие внимания, слуховой памяти, воображения
1.	Геометрический калейдоскоп. Фигуры.	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления
1.	Геометрический калейдоскоп. Фигуры.	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления
1.	Словесные забавы	Развитие внимания, быстроты реакции, зрительной памяти, речи, воображения, рефлексии
1.	«Говорящие» головоломки	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления
1.	Обитатели морей и рек	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления
1.	Обитатели морей и рек	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления
1.	Загадки	Развитие внимания, смысловой памяти, мышления
1.	Пернатые друзья	Развитие внимания, слуховой памяти, логической речи, рефлексии
1.	Пернатые друзья	Развитие внимания, слуховой памяти, логической речи, рефлексии
1.	По страницам детских сказок	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления

1.	По страницам детских сказок	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления
1.	Здравствуй лето!	Развитие внимания, слуховой памяти, воображения
1.	Здравствуй лето!	Развитие внимания, слуховой памяти, воображения
1.	Итоговая диагностика	Сформированность умственного развития (мотивационные компоненты; сформированность соответствующих форм мышления); развитие наглядных и словесных форм мышления
1.	Итоговая диагностика	
1.	Итоговая диагностика	

в 5 классе (2 раза в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.	Входная диагностика	Выявление уровня коммуникативных способностей
1.	Входная диагностика	Выявление уровня сформированности навыков общения в окружающей среде, объектах и явлениях природы
1.	Входная диагностика	Выявление математических и пространственных способностей Выявление уровня импрессивной памяти Обследование уровня развития психических функций
1.	Снова в школу	Развитие внимания, быстроты реакции
1.	Снова в школу	Развитие внимания, быстроты реакции
1.	Это интересно «Как из рога изобилия»	Развитие внимания, быстроты реакции, зрительной памяти, воображения, речи
1.	Кое что о школе	Развитие внимания, мышления, быстрой реакции, рефлексии
1.	Времена года. Осень.	Развитие внимания, творческого воображения
1.	Времена года. Осень.	Развитие внимания, творческого воображения

1.	Овощи с грядки	Развитие внимания, мышления, во рефлексии
1.	Овощи с грядки	Развитие внимания, мышления, во рефлексии
1.	Это интересно «Курам на смех»	Развитие внимания, мышления, ор рефлексии
1.	Путешествуем в сказку	Развитие внимания, зрительной па конструкторских способностей, реф
1.	Путешествуем в сказку	Развитие внимания, зрительной па конструкторских способностей, реф
1.	Воображаем и фантазируем	Развитие внимания, творческого во
1.	Воображаем и фантазируем	Развитие внимания, творческого во
1.	Обитатели морей	Развитие внимания, мышления, ор рефлексии
1.	Обитатели морей	Развитие внимания, мышления, ор рефлексии
1.	Это интересно «Бить баклуши»	Развитие внимания, мышления, во
1.	Животные.	Развитие внимания, мышления, бы рефлексии
1.	Животные. Зоологическое ассорти	Развитие внимания, мышления, бы рефлексии
1.	Живопись	Развитие внимания, воображения, р
1.	Цветы	Развитие внимания, мышления, ор способностей, рефлексии
1.	Цветы	Развитие внимания, мышления, ор способностей, рефлексии
1.	Это интересно	Развитие внимания, мышления, бы

	«Открываем долгий ящик»	рефлексии
1.	Звездный дождь	Развитие внимания, логического мышления, рефлексии
1.	Елка с волшебными шишками	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, фонематического слуха, рефлексии
1.	Елка с волшебными шишками	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, фонематического слуха, рефлексии
1.	Времена года. Зима	Развитие внимания, творческого воображения
1.	Времена года. Зима	Развитие внимания, творческого воображения
1.	Промежуточная диагностика	Мониторинг динамики развития обучающихся
1.	Промежуточная диагностика	
1.	Промежуточная диагностика	
1.	Будь внимательным и заботливым	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, способностей, рефлексии
1.	Это интересно «Долгий ящик»	Развитие внимания, мышления, быстрой реакции, рефлексии
1.	Занимательные задания	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, рефлексии
1.	Геометрический калейдоскоп. Симметрия.	Развитие внимания, логического мышления, рефлексии
1.	Геометрический калейдоскоп. Симметрия.	Развитие внимания, логического мышления, рефлексии
1.	По страницам детских сказок	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, рефлексии
1.	По страницам детских сказок	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, рефлексии

1.	Правда и ложь	Развитие внимания, мышления, ориентировочных способностей, рефлексии
1.	Наше настроение	Развитие внимания, мышления, ориентировочных способностей, рефлексии
1.	Наши эмоции	Развитие внимания, мышления, волевой регуляции
1.	Животные.	Развитие внимания, мышления, быстрой ориентировки, рефлексии
1.	Животные.	Развитие внимания, логического мышления, ориентировки, рефлексии
1.	Времена года. Весна	Развитие внимания, творческого воображения
1.	Времена года. Весна	Развитие внимания, творческого воображения
1.	Это интересно «Пятое колесо в телеге»	Развитие внимания, мышления, волевой регуляции
1.	По страницам арабской сказки «Волшебная коробочка»	Развитие внимания, мышления, волевой регуляции
1.	По страницам арабской сказки «Волшебная коробочка»	Развитие внимания, мышления, волевой регуляции
1.	По тропинкам математики	Развитие внимания, мышления, ориентировки
1.	По тропинкам математики	Развитие внимания, мышления, ориентировки
1.	Это интересно «Китайская грамота»	Развитие внимания, зрительной и слуховой ориентировки, рефлексии
1.	О водных судах	Развитие внимания, зрительной и слуховой ориентировки, рефлексии
1.	По страницам сказок А. Пушкина	Развитие внимания, зрительной и слуховой ориентировки, рефлексии
1.	По страницам сказок А.	Развитие внимания, зрительной и слуховой ориентировки, рефлексии

	Пушкина	рефлексии
1.	Загадки для умственной зарядки	Развитие внимания, зрительной и речи, рефлексии
1.	Загадки для умственной зарядки	Развитие внимания, зрительной и речи, рефлексии
1.	Транспорт. Виды транспорта	Развитие внимания, памяти, мышления
1.	Самолетик «Нескучалкин»	Развитие внимания, памяти, мышления
1.	На даче	Развитие внимания, мышления, ориентации
1.	На даче	Развитие внимания, мышления, ориентации
1.	Качества человека	Развитие внимания, мышления, ориентации, способностей, рефлексии
1.	Времена года. Лето	Развитие внимания, творческого воображения
1.	Времена года. Лето	Развитие внимания, творческого воображения
1.	Итоговая диагностика	Сформированность умственного регулирующего компонента; сформированность общеинтеллектуальных умений, ра
1.	Итоговая диагностика	
1.	Итоговая диагностика	

### Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий

в 6 классе (2 раза в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.	Входная диагностика	Выявление уровня коммуникативной стороны речи. Выявление уровня сформированности представлений об объектах и явлениях природы.
1.	Входная диагностика	

1.	Входная диагностика	Выявление уровня импрессивной речи (понимани
1.	Слово о Родине	Развитие внимания, смысловой, слуховой и зрите рефлексии
1.	Слово о Родине	Развитие внимания, смысловой, слуховой и зрите рефлексии
1.	Моя семьи	Развитие внимания, воображения, речи, рефлекс
1.	Моя семьи	Развитие внимания, воображения, речи, рефлекс
1.	Времена года Осень	Развитие внимания, смысловой памяти, воображ
1.	Времена года Осень	Развитие внимания, мышления, ориентации в пр
2.		
1.	Все мы люди разные	Развитие внимания, воображения, речи, рефлекс
1.	Устное народное творчество «Дело было в Лукоморье»	Развитие внимания, воображения, речи, рефлекс
1.	Устное народное творчество «Дело было в Лукоморье»	Развитие внимания, воображения, речи, рефлекс
1.	В космическом пространстве	Развитие внимания, воображения, речи, рефлекс
1.	На лесной поляне. Грибы и	Развитие внимания, логического мышления, твор

	ягоды	
1.	На лесной поляне. Грибы и ягоды	Развитие внимания, логического мышления, твор
1.	Это интересно «Кот в мешке»	Развитие внимания, мышления, зрительной и сл рефлексии
1.	Поговорим о поведении	Развитие внимания, мышления, воображения, ар
1.	Литературна я угадайка	Развитие внимания, мышления, воображения, ар
1.	Литературна я угадайка	Развитие внимания, мышления, воображения, ар
1.	Береги здоровье	Развитие внимания, мышления, рефлексии
1.	Береги здоровье	Развитие внимания, мышления, рефлексии
1.	О воде	Развитие внимания, мышления, памяти, воображ
1.	Устное народное творчество» Спешим на помощь Кузе»	Развитие внимания, мышления, быстроты реакци
1.	Устное народное творчество» Спешим на помощь Кузе»	Развитие внимания, мышления, быстроты реакци

1.	Поэтическая карусель	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, слуха, рефлексии
1.	Времена года Зима	Развитие внимания, смысловой памяти, воображения
1.	Времена года Зима	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве
1.	Промежуточная диагностика	Мониторинг динамики развития обучающихся, их познавательных способностей, интересов, творческих способностей
1.	Промежуточная диагностика	
1.	Промежуточная диагностика	
1.	Арт студия	
1.	Зима в загадках	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве
1.	Зима в загадках	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве
1.	Подарки Деда Мороза	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти
1.	Подарки Деда Мороза	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти
1.	Лесные великаны	Развитие внимания, логического мышления, воображения
1.	Что мы знаем о деревьях	Развитие внимания, логического мышления, воображения
1.	На лесной поляне	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, лексического запаса, рефлексии

1.	По страницам сказки «Репка»	Развитие внимания, логического мышления, воображения
1.	По страницам сказки «Репка»	Развитие внимания, логического мышления, воображения
1.	Жизнь животных	Развитие внимания, логического мышления, воображения
1.	Жизнь животных	Развитие внимания, логического мышления, воображения
1.	Виды искусств	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве
1.	Виды искусств	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве
1.	Игрушки	Развитие внимания, логического мышления, воображения
1.	Игрушки	Развитие внимания, логического мышления, воображения
1.	Это интересно «Золотой дождь»	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции
1.	Времена года Весна	Развитие внимания, смысловой памяти, воображения
1.	Времена года Весна	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве
1.	Занимательные задания	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
1.	Занимательные задания	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
1.	Русский язык	Развитие внимания, мышления, воображения, смысла

		рефлексии
1.	Русский язык	Развитие внимания, мышления, воображения, см рефлексии
1.	Устное народное творчество «В царстве Лешего»	Развитие внимания, мышления, воображения, ре
1.	Устное народное творчество «В царстве Лешего»	Развитие внимания, мышления, воображения, ре
1.	Геометрический калейдоскоп	Развитие внимания, мышления, быстроты реакци
1.	Геометрический калейдоскоп	Развитие внимания, мышления, быстроты реакци
1.	Геометрический калейдоскоп	Развитие внимания, мышления, быстроты реакци
1.	Посуда и кухонная утварь	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти лексического запаса, рефлексии
1.	Посуда и кухонная утварь Кулинарные головоломки	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти лексического запаса, рефлексии
1.	Флора и фауна	Развитие внимания, мышления, быстроты реакци

1.	Флора и фауна	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции
1.	История русских праздников «Масленица»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве
1.	Времена года Лето	Развитие внимания, смысловой памяти, воображения
1.	Времена года Лето	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве
1.	Итоговая диагностика	Сформированность умственного развития (мотивационные компоненты; сформированность соответствующих наглядных и словесных форм мышления).
1.	Итоговая диагностика	
1.	Итоговая диагностика	

Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий  
в 7 классе (2 раза в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.	Входная диагностика	Выявление уровня коммуникативности Выявление уровня сформированности в социальном окружении, объектах и явлениях пространства Выявление математических и простейших логических понятий Выявление уровня импрессивной речи Обследование уровня развития психических функций
1.	Входная диагностика	
1.	Входная диагностика	
1.	Государственная символика	Развитие внимания, памяти, мышления
1.	Государственная	Развитие внимания, памяти, мышления

	СИМВОЛИКА	
1.	Здравствуй осень	Развитие внимания, логического мышления, словарного запаса, рефлексии
1.	Здравствуй осень	Развитие внимания, логического мышления, словарного запаса, рефлексии
1.	Моя семья	Развитие внимания, воображения, слухового восприятия
1.	Моя семья	Развитие внимания, воображения, слухового восприятия
1.	Мой портрет	Развитие внимания, воображения, артистичности
1.	Клуб «Мыслитель»	Развитие внимания, воображения, артистичности
1.	Вода в нашей жизни	Развитие внимания, памяти, мышления
1.	Вода в нашей жизни	Развитие внимания, памяти, мышления
1.	Матушка- земляца	Развитие внимания, воображения, зрительного восприятия
1.	Посуда и кухонная утварь.	Развитие внимания, логического мышления, словарного запаса, рефлексии
1.	Посуда и кухонная утварь. Юные кулинары	Развитие внимания, логического мышления, словарного запаса, рефлексии
1.	Крылатые слова	Развитие внимания, логического мышления, словарного запаса, рефлексии
1.	Крылатые слова	Развитие внимания, логического мышления, словарного запаса, рефлексии
1.	Кино в нашей жизни	Развитие внимания, мышления, зрительного восприятия, конструкторских способностей, рефлексии
1.	Кино в нашей жизни	Развитие внимания, мышления, зрительного восприятия, конструкторских способностей, рефлексии
1.	По страницам сказок А Пушкина	Развитие внимания, мышления, зрительного восприятия, конструкторских способностей, рефлексии
1.	По страницам сказок А Пушкина	Развитие внимания, мышления, зрительного восприятия, конструкторских способностей, рефлексии

1.	Пернатые друзья	Развитие внимания, памяти, мышле
1.	Пернатые друзья	Развитие внимания, памяти, мышле
1.	Здравствуй зима	Развитие внимания, логического мы словарного запаса, рефлексии
1.	Здравствуй зима	Развитие внимания, логического мы словарного запаса, рефлексии
1.	Олимпийские игры	Развитие внимания, мышления, зри конструкторских способностей, рефл
1.	Олимпийские игры	Развитие внимания, мышления, зри конструкторских способностей, рефл
1.	Промежуточная диагностика	
1.	Промежуточная диагностика	
1.	Промежуточная диагностика	
1.	Промежуточная диагностика	Мониторинг динамики развития обу
1.	Я расскажу тебе о цирке	Развитие внимания, мышления, фон
1.	Я расскажу тебе о цирке	Развитие внимания, мышления, фон
1.	Калейдоскоп головоломок	Развитие внимания, мышления, фон
1.	Калейдоскоп головоломок	Развитие внимания, мышления, фон
1.	Музыкальные инструменты	Развитие внимания, воображения, а
1.	Музыкальные инструменты Музыкальная шкатулка	Развитие внимания, воображения, а

1.	Наша память	Развитие внимания, воображения, с
1.	Тренируем память	Развитие внимания, воображения, с
1.	Здравствуй весна	Развитие внимания, логического мы словарного запаса, рефлексии
1.	Здравствуй весна	Развитие внимания, логического мы словарного запаса, рефлексии
1.	Традиции русских праздников «Масленица»	Развитие внимания, логического мы ориентации в пространстве, рефлекс
1.	По страницам сказки братьев Гримм «Золушка»	Развитие внимания, памяти, мышле
1.	По страницам сказки братьев Гримм «Золушка»	Развитие внимания, памяти, мышле
1.	Поговорим, друзья о книгах	Развитие внимания, памяти, мышле
1.	Поговорим, друзья о книгах	Развитие внимания, памяти, мышле
1.	Клуб любителей русского языка	Развитие внимания, логического мы словарного запаса, рефлексии
1.	Клуб любителей русского языка	Развитие внимания, логического мы словарного запаса, рефлексии
1.	Это интересно «Абракадабра»	Развитие внимания, памяти, мышле
1.	Фрукты	Развитие внимания, логического мы рефлексии
1.	Фрукты и овощи	Развитие внимания, мышления, ори рефлексии
1.	Шутка-минутка, а заряжает на час	Развитие внимания, логического мы ориентации в пространстве, рефлекс

1.	О времени и о часах	Развитие внимания, мышления, воо
1.	О времени и о часах	Развитие внимания, мышления, воо
1.	Клуб любителей головоломок	Развитие внимания, мышления, воо
1.	Клуб любителей головоломок	Развитие внимания, мышления, воо
1.	Традиции русских праздников «Масленица»	Развитие внимания, мышления, воо
1.	Как делают бумагу	Развитие внимания, мышления, воо
1.	Логические задания	Развитие внимания, памяти, мышле
1.	Логические задания	Развитие внимания, мышления, быс рефлексии
1.	Великая Отечественная война	Развитие внимания, памяти, мышле
1.	Это интересно «Лебединая песня»	Развитие внимания, смысловой и зр
1.	Здравствуй лето	Развитие внимания, логического мы словарного запаса, рефлексии
1.	Здравствуй лето	Развитие внимания, логического мы словарного запаса, рефлексии
1.	Итоговая диагностика	Сформированность умственного раз регуляционный компоненты; сформ общеинтеллектуальных умений, раз
2.		
3.		

Тематическое планирование коррекционно- развивающих  
занятий  
в 8 классе (2 раза в неделю)

№ п/ п	Тема занятия
1.	Входная диагностика
1.	Входная диагностика
1.	Хранители традиций
1.	Хранители традиций
1.	Здравствуй осень

1.	Здравствуй осень
1.	Слова-невидимки
1.	Слова-невидимки
1.	Знаем ли мы пословицы

1. Знаем ли мы пословицы

1. «Продолжи логический ряд».  
Порядок действий в примерах.

1. «Продолжи логический ряд»

1. Формирование знаний о многозначных числах.

1.	Формирование знаний о многозначных числах.
1.	«Исключи лишнее». Сравнение чисел
1.	«Исключи лишнее». Сравнение чисел
1.	«Исключи лишнее». Сравнение чисел
1.	«Исключи лишнее». Сравнение чисел
1.	«Графический диктант».
1.	«Графический диктант».

1.	«Графический диктант».
1.	«Графический диктант».
1.	«Противоположное слово». Написание мини-сочинений.
1.	«Противоположное слово». Написание мини-сочинений.
1.	«Противоположное слово».
1.	«Противоположное слово».
1.	«Сходство и различие». Единицы измерения
1.	«Сходство и различие». Единицы измерения

1.	«Найди отличия». Параллельные прямые.	
1.	«Найди отличия». Параллельные прямые.	
1.	«Найди отличия». Римские цифры	
1.	«Найди отличия». Римские цифры	
1.	Промежуточная диагностика	Мониторинг динамики развития обучающихся,
1.	Промежуточная диагностика	Мониторинг динамики развития обучающихся,
1.	«Поиск ошибок». Деление на 10, 100,1000 без остатка	Развитие вычислительных навыков, развитие м
1.	«Поиск ошибок». Деление на 10, 100,1000 без остатка	Развитие вычислительных навыков, развитие м

1.	«Поиск ошибок». Деление на 10, 100,1000 без остатка	Развитие вычислительных навыков, развитие м
1.	«Поиск ошибок». Деление на 10, 100,1000 без остатка	Развитие вычислительных навыков, развитие м
1.	«Исключи лишнее», «Сравни понятия» Написание сочинения о весне.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мы памяти, развитие словесно-логического мышлен
1.	«Исключи лишнее», «Сравни понятия» Написание сочинения о весне.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мы памяти, развитие словесно-логического мышлен
1.	«Внимательный художник». Чтение программных произведений.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мы мнестических процессов
1.	«Внимательный художник». Чтение программных произведений.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мы мнестических процессов
1.	«Графический диктант» Геометрическая форма	Развитие мыслительных операций, развитие па представлений
1.	«Графический диктант» Геометрическая форма	Развитие мыслительных операций, развитие па представлений

1.	«Продолжи закономерность». Часы и циферблат.	Социально-бытовая ориентировка, развитие кон
1.	«Продолжи закономерность». Часы и циферблат.	Социально-бытовая ориентировка, развитие кон
47.	«Продолжи закономерность». Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Развитие аналитико-синтетической сферы. Разв чисел. Развитие речи и мышления через умения Развитие речевых навыков.
48.	«Продолжи закономерность». Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Развитие аналитико-синтетической сферы. Разв чисел. Развитие речи и мышления через умения Развитие речевых навыков.
49.	«Зашифрованный рисунок», «Найди отличия». Части речи.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мы речи.
50	«Зашифрованный рисунок», «Найди отличия». Части речи.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мы речи.
51.	«Найди отличие». Умножение и деление чисел.	Развитие быстроты реакции и мыслительной де умножение и деление. Развитие долговременн
52.	«Найди отличие». Умножение и деление чисел.	Развитие быстроты реакции и мыслительной де умножение и деление. Развитие долговременн
53.	«Исключи лишнее». Работа с текстом,	Социально-бытовая ориентировка, развитие мы лишний предмет. Развитие восприятия и вырази коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом

	стихотворением (по программе чтения)	
54.	«Исключи лишнее». Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Социально-бытовая ориентировка, развитие мы лишний предмет. Развитие восприятия и вырази коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом
55.	«Мозаика». Порядок действий в примерах.	Формирование математических представлений,
56.	«Мозаика». Порядок действий в примерах.	Формирование математических представлений,
57.	«Поиск ошибок в тексте». Правописание.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мы внимания.
58.	«Поиск ошибок в тексте». Правописание.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мы внимания.
59.	«Исключи лишнее». Состав чисел.	Развитие памяти, развитие мыслительных опер
60.	«Исключи лишнее». Состав чисел.	Развитие памяти, развитие мыслительных опер
61.	«Дорисуй девятое». Природа весной. Осознанность чтения.	Развитие речи, памяти, мышления. Формирован
62.	«Дорисуй девятое». Природа весной.	Развитие речи, памяти, мышления. Формировани

	Осознанность чтения.	
63.	«Запомни картинку». Логическая задачка. Природа летом	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
64.	«Запомни картинку». Логическая задачка. Природа летом	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
65.	Итоговая диагностика	Сформированность умственного развития (мотивационный компонент); сформированность общеинтеллектуальных умений, развитие навыков
66.	Итоговая диагностика	
67.	Итоговая диагностика	
68.	Итоговая диагностика	

Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий  
в 9 классе (2 раза в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.	Входная диагностика	Выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт).
2.	Входная	Выявление уровня сформированности

		представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы. Выявление математических и пространственных представлений.
3.	диагностика «Спрятанные имена», «Цветные карточки», «Цифровая таблица».	Знакомство и отработка методов эффективного запоминания.
4.	«Спрятанные имена», «Цветные карточки», «Цифровая таблица».	Знакомство и отработка методов эффективного запоминания.
5.	«Найди спрятанное слово», «Найди ошибки», «Корректирующая проба».	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления
6.	«Найди спрятанное слово», «Найди ошибки», «Корректирующая проба».	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления
7.	«Графический диктант», «Дорисуй вторую половину», «Продолжи узор».	Установление закономерностей.
8.	«Графический	Установление закономерностей.

	диктант», «Дорисуй вторую половину», «Продолжи узор».	
9.	«Продолжи логический ряд».	Порядок действий в примерах. Рисование двух вертикальных восьмерок, пружинок.
10.	«Продолжи логический ряд».	Порядок действий в примерах. Рисование двух вертикальных восьмерок, пружинок.
11.	«Продолжи логический ряд». Порядок действий в примерах.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
12.	«Продолжи логический ряд». Порядок действий в примерах.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
13.	«Дорисуй девятое». Мебель, посуда. Отработка навыков осмысленного чтения.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
14.	«Дорисуй девятое». Мебель, посуда. Отработка навыков осмысленного чтения.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
15.	«Продолжи числовой ряд». Решение составных задач в несколько действий.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков

16.	«Продолжи числовой ряд». Решение составных задач в несколько действий.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
17.	«Найди отличия». Знаки препинания в конце предложения.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
18.	«Найди отличия». Знаки препинания в конце предложения.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
19.	«Найди закономерность и продолжи ряд». Правило перестановки слагаемых и множителей.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
20.	«Найди закономерность и продолжи ряд». Правило перестановки слагаемых и множителей.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
21.	Аналитические задачи. Многозначные числа.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций, вычислительных навыков.
22.	Аналитические задачи. Многозначные	Развитие памяти, развитие мыслительных операций, вычислительных навыков.

	числа.	
23.	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
24.	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
25.	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. Словарные слова.	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
26.	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. Словарные слова.	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
27.	«Противоположное слово». Чтение программных текстов.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
28.	«Противоположное слово». Чтение программных текстов.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
29.	«Зрительный диктант». Составление рассказа «Зимние забавы».	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
30.	Промежуточная диагностика	Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в усвоении АООП

31.	Промежуточная диагностика	Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в усвоении АООП
32.	«Графический диктант». Безударные гласные.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
33.	«Логическая задача» Заучивание стихов.	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков
34.	«Логическая задача» Заучивание стихов.	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков
35.	«Зашифрованный рисунок». Город. Парные согласные.	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка
36.	«Зашифрованный рисунок». Город. Парные согласные.	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка
37.	Геометрический материал. Решение задач с геометрическими фигурами (площадь, периметр)	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
38.	Геометрический материал. Решение задач с геометрическими фигурами (площадь,	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.

	периметр)	
39.	«Внимательный художник». Программные тексты.	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
40.	«Внимательный художник». Программные тексты.	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
41.	«Продолжи логический ряд». Охрана здоровья	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
42.	«Продолжи логический ряд». Охрана здоровья	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
43.	«Исключи лишнее». Антонимы-синонимы, словарные слова.	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
44.	«Исключи лишнее». Антонимы-синонимы, словарные слова.	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
45.	«Подбери пару». Умножение и деление многозначных чисел.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
46.	«Подбери пару». Умножение и деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков

	многозначных чисел.	
47.	«Продолжи закономерность». Единицы измерения.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
48.	«Продолжи закономерность». Единицы измерения.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
49.	Письмо стихотворений и предложений по памяти.	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
50.	Письмо стихотворений и предложений по памяти.	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
51.	«Зрительный диктант». Составление словосочетаний и предложений	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
52.	«Зрительный диктант». Составление словосочетаний и предложений	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
53.	«Волшебный мешочек».	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям Развитие

	Письмо стихотворений и предложений по памяти	точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
54.	«Волшебный мешочек». Письмо стихотворений и предложений по памяти	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
55.	«Найди отличия». Части речи.	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
56.	«Найди отличия». Части речи.	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
57.	«Сходство и различие». Доли, дроби.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
58.	«Сходство и различие». Доли, дроби.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
59.	«Сходство и различие». Углы	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
60.	«Сходство и различие». Углы	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
61.	«Продолжи закономерность». Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа

		Развитие речевых навыков.
62.	«Продолжи закономерность». Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа Развитие речевых навыков.
63.	Умножение и деление чисел, «Найди отличия»	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление. Развитие долговременной памяти.
64.	Умножение и деление чисел, «Найди отличия»	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление. Развитие долговременной памяти.
65.	Итоговая диагностика	Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).
66.	Итоговая диагностика	
67.	Итоговая диагностика	
68.	<b>Итоговая диагностика</b>	