

МКОУ СОШ №2 им. И.С. Унковского Калужская область
Бабынинский район Калужская область

Самоуправление в школе.



Подготовила: педагог-организатор Жилева Е.Ю.

На формирование личности ребенка оказывает большое влияние меняющаяся социальная и политическая среда. Воспитательная система школы должна учитывать главное – личность, способную принимать решения, прежде всего перед собой. В связи с этим самоуправление в школе должно быть, прежде всего, управлением самим собой. Программа по самоуправлению должна создавать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Добиться проявления каждого ребенка в деятельности школы можно, разбив детей на группы по их способностям, желаниям и возможностям.

От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим значительно возрастает роль детских организаций как фактора социализации ребенка. Именно стремление в объединении, создании своих законов и правил, по которым они будут жить, самовыражаться, самореализовываться и самоутверждаться.

Социальное воспитание будет успешным лишь в том случае, если в образовательном учреждении целенаправленно создаются соответствующие условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей.

Основы программы.

Ученическое самоуправление - это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности обучающихся.

Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- 1. Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося.**
- 2. Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей.**
- 3. Предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).**
- 4. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.**
- 5. Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.**

Руководящие органы школьной организации.

- «Родники» – учащиеся 1-4 классов
 - «Кипарис» - учащиеся 5-8 классов
 - «Совет старшеклассников» - учащиеся 9-11 классов.
- ШАР

«ШАР» – Школьная Ассоциация Ребят

Направления деятельности органов ученического самоуправления

«Труд и
порядок»

«Коллективно
творческие
проекты»

«ШАР»

«Спорт и
здоровье»

«Интермедиа»

Законы «ЩАР»

Закон « О:О »

(быть вовремя в назначенном месте)

Закон «Поднятой руки»

(если руку поднял кто-то, замолчи и слушай что-то)

Закон «Критики»

(критикуешь – предлагай, предлагаешь – делай)

Закон «Слова и дела»

(сказал – сделал)

Закон «Дружбы и товарищества»

(один за всех, все за одного)

Закон «Чести и совести»

(кто, если не я, когда, если не сейчас)

Закон «Заботы и милосердия»

(старших уважай – младшим помогай)

Спасибо за внимание!

