

«Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты. Особенности заданий для формирования функциональной грамотности».

Выполнила  
учитель начальных классов  
МКОУ СОШ №2  
им. И.С. Унковского  
п. Воротынк  
Чеснокова О.А

# Результаты исследования PISA



### **Пункт 3 проекта ФГОС 3-го поколения:**

**«Новый проект ФГОС ООО заявляет функциональную грамотность в составе государственных гарантий качества основного общего образования».**

Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования «... является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и социально-культурному направлениям».

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, т.е. это тот уровень грамотности, который даёт человеку вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.



# Функциональная грамотность

- Метапредметные результаты  
(регулятивные ,  
коммуникативные,  
познавательные)
- Личностные результаты

Какими качествами должен обладать  
младший школьник?

1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.
2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Для успешного **формирования функциональной грамотности** школьников на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие **условия**:

- обучение должно носить **деятельностный характер** (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений **самостоятельной** учебной деятельности,
- учащиеся должны стать **активными участниками** изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать **продуктивные** формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации **индивидуальной** образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

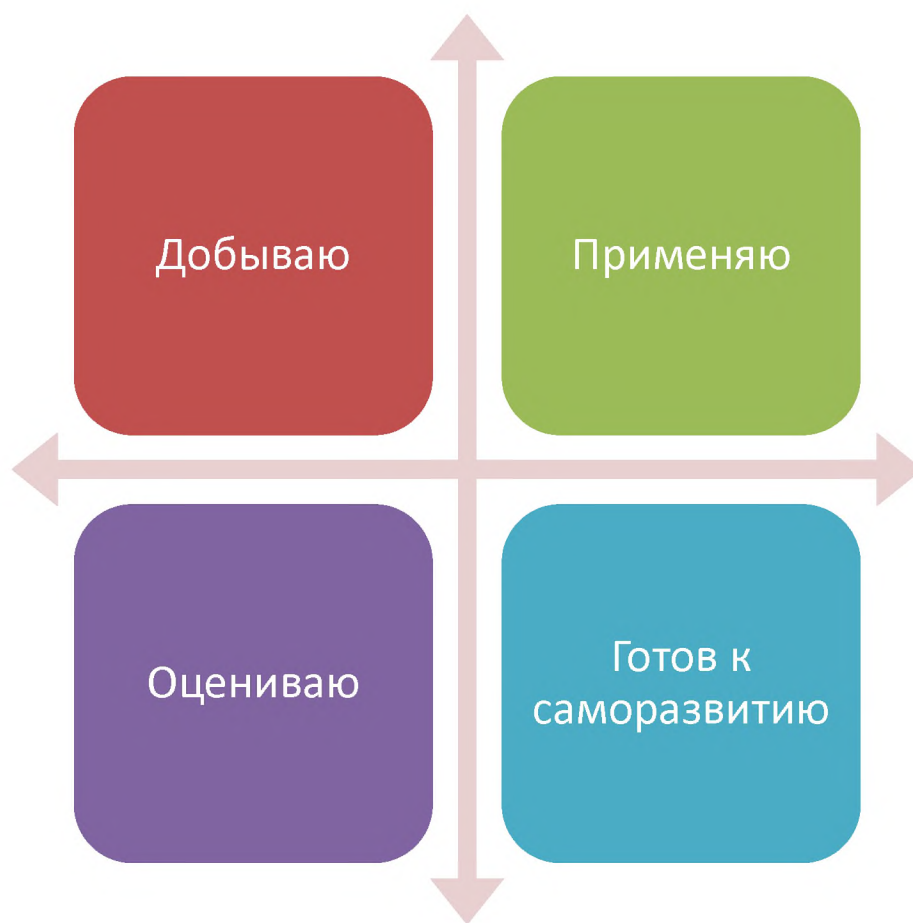
**Формы и методы,  
способствующие  
развитию  
функциональной  
грамотности**

- Групповая форма работы;
- Игровая форма работы;
- Творческие задания;
- Тестовые задания;
- Практическая работа;
- Ролевые и деловые игры;
- Исследовательская деятельность.

## **Особенности заданий для оценки функциональной грамотности.**

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике.
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная обучающемуся.
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы, схемы, графики и т.п.

# Сущность функциональной грамотности младшего школьника



# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

## Базовый навык функциональной грамотности

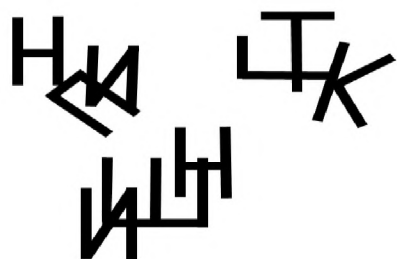
- ❖ способность человека понимать и использовать письменные тексты;
- ❖ размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей;
- ❖ расширять свои знания и возможности;
- ❖ участвовать в социальной жизни.



**Чтéние** — совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на извлечение из него информации, на восприятие текста и его понимание.

(Википедия)

# Узнай, назови, напечатай буквы.



ДА ПУГА  
ГАДУГА

ПОКПОЦ  
ПОКПОЦ

МОЛОКО  
МОЛОКО

КОРОЦА  
КОРОПА

# Учимся читать. Упражнение «Пол-арбуза».



# Чтение слоговых таблиц

ана <sup>с</sup>	ыты <sup>в</sup>	оло <sup>к</sup>	убу <sup>л</sup>
ала <sup>н</sup>	ывы <sup>к</sup>	опо <sup>м</sup>	уту <sup>н</sup>
ара <sup>т</sup>	ысы <sup>л</sup>	обо <sup>н</sup>	усу <sup>м</sup>
ала <sup>р</sup>	ыбы <sup>м</sup>	осо <sup>т</sup>	уку <sup>р</sup>
аба <sup>м</sup>	ыры <sup>с</sup>	оро <sup>н</sup>	упу <sup>с</sup>
ада <sup>н</sup>	ымы <sup>н</sup>	ото <sup>р</sup>	уду <sup>с</sup>
аза <sup>р</sup>	ыгы <sup>п</sup>	озо <sup>н</sup>	угу <sup>п</sup>

на <sup>с</sup>	ты <sup>в</sup>	ло <sup>к</sup>	бу <sup>л</sup>
ла <sup>н</sup>	вы <sup>к</sup>	по <sup>м</sup>	ту <sup>н</sup>
ра <sup>т</sup>	сы <sup>л</sup>	бо <sup>н</sup>	су <sup>м</sup>
ла <sup>р</sup>	бы <sup>м</sup>	со <sup>т</sup>	ку <sup>р</sup>
ка <sup>м</sup>	ры <sup>с</sup>	ро <sup>н</sup>	пу <sup>с</sup>
да <sup>н</sup>	мы <sup>н</sup>	то <sup>р</sup>	ду <sup>с</sup>
за <sup>р</sup>	гы <sup>п</sup>	зо <sup>н</sup>	гу <sup>п</sup>

# Прочитай слова

Упр. № 3



Упр. № 21



Упр. № 4

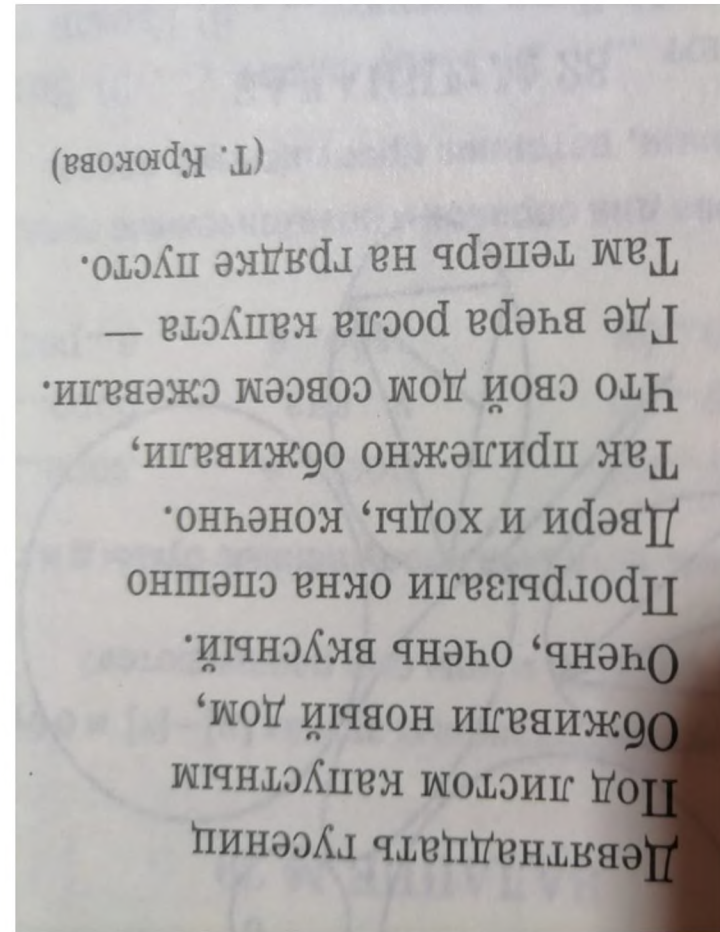
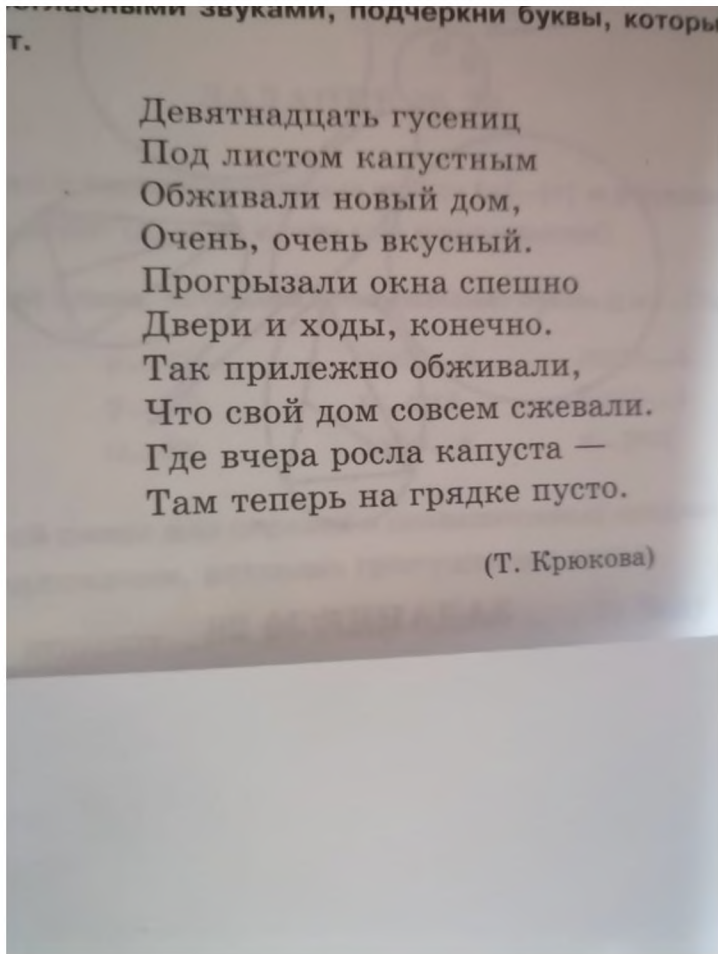


Упр. № 22





# Учимся читать



# Учимся читать

**- Начни «читать» предложения. При «чтении» обводи кружком букву «Аа»**

**- Найди в тексте две буквы (е, э). Букву «е» зачеркни, а букву «э» обведи в кружок.**

п р е н ё в с т е е с я в ё л ё ж  
е е щ з ь ё э х э ю ё ч ф э ы е  
б

## **«Вторая половинка»**

При чтении произнеси только вторую половину слова.

- Чтение, только, трава, солома, кровать, кастрюля, рыба, берёза, кричал, рисовал, думала, статуя, столяр, ремень, добыча, магазин, новая, красную, синий, белые, граница, битвы, открою, увидели, купить, ошибки, чернее, достанут.

# Чтение текстов с деформированными словами.

## Береги здоровье.

- Чистота – ЛОАЗГ РОДОЗЯВЬ. Борись с грязью и пылью. Чаще чисти ЁОВС ТЪЕАЛП и обувь. Обязательно ВЕТРИПРОВАЙ НАКОМТУ. Помни: солнце, воздух и вода – твои ИЕШЧУЛ ЗЪЯРУД.



# Читательская грамотность

**Прочитай слова наоборот.**

- Акабос йылеб тител;
- Овтстед йынся тичров;
- Кинсел йылтевс тижел;
- Копилиф йынрѐч теателу;
- Акчовед йичярог титселб;
- Абжурд йижевс теумиз;
- Окшиьборов йынрим тиртомс.

Переставь буквы местами так,  
чтобы получились слова. Прочитай текст.  
Муравьишка.

Солнышко уже за лес спускалось . Муравей  
есть на сухой токлиц . Дунул терве . Упал  
листок с кивет . Несёт ветер токлиц через лес в  
ревденю . Муравей чуть виж от страха .  
Листок упал на гул за деревней . Он упал на  
менька . Муравей шибу лапку . Вот беда .

1. Чтение — основа всех знаний.
2. Дети перестают учиться, когда перестают читать.



1. Чтение — основа всех знаний.

2. Люди перестают мыслить, когда перестают читать.



# Учимся читать

## Разорви цепочки:

- ТЕРМОМЕТРОЩАВЕЛЬВЕТЕРУНДАЧАЛМАШИНА
- КАПУСТАКАНЯГОДАПТЕКАРАРАСИРЕНЬ
- МОКРОКОДИЛОШАДЬРЕСНИЦАПЛЯСУНВЕТКА

## **Зашифрованное слово:**

- КОЛОС, РОТА, ВАЗА (КО-РО-ВА)
- ЗМЕЯ, РАМА (Я-МА)
- СОЛОМКА, ПОРА, МЕЛЬ (КА-РА-МЕЛЬ)
- САПОГИ, ПАРАШЮТ, ФАНТАЗИЯ (СА-РА-ФАН)



# Технология продуктивного чтения

## Наталья Николаевна Светловская



*«Современное общество заинтересовано в квалифицированном читателе. Извлечение нужной информации и её преобразование – важнейшее умение.»*

### Три этапа работы с текстом:

- до чтения
- во время чтения
- после чтения



### Три вида информации:

- фактуальная (то, о чем в тексте говорится в явном виде)
- подтекстовая (то, о чем в тексте говорится в неявном виде, «между строк»)
- концептуальная (содержит основной смысл текста, отражает замысел автора)

# **I этап - Работа с текстом до чтения.**

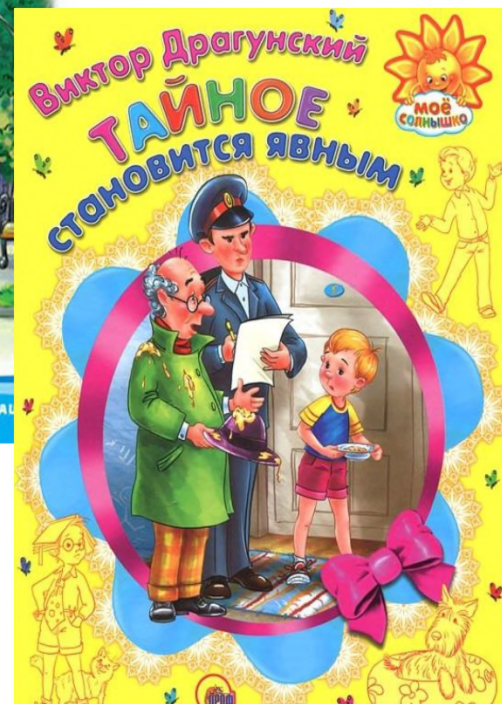
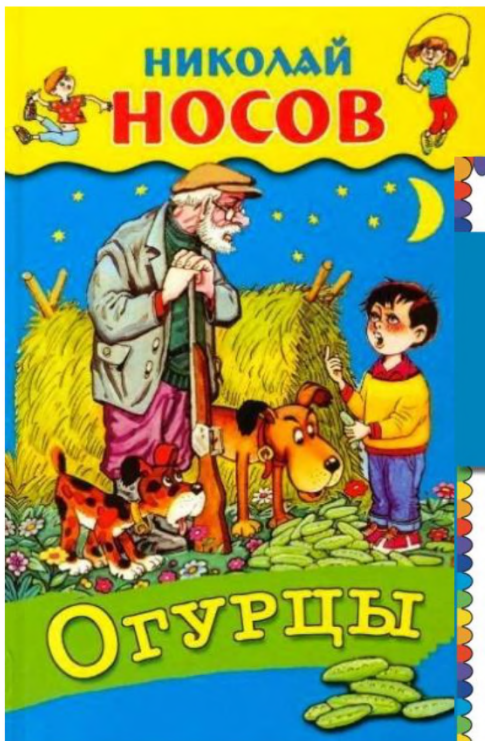
**Цель** – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

**Главная задача** – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

**Предположения о теме произведения:** по вступительной беседе, фамилии автора, эпиграфа, ключевых слов, иллюстрации, пословице и поговорке, загадке и т.д.









## **Л. Пантелеев. Хронологическая таблица.**

<b>Дата</b>	<b>Событие</b>
<b>1908</b>	
<b>1917</b>	
<b>1921</b>	
<b>1927</b>	
<b>1941</b>	
<b>1942</b>	
<b>1966</b>	
<b>1987</b>	

## Л. Пантелеев. Хронологическая таблица.

<b>Дата</b>	<b>События</b>
<b>1908</b>	Родился А.И.Еремеев.
<b>1917</b>	Октябрьская революция. Болезнь.
<b>1921</b>	Воссоединение с семьёй. Школа- коммуна для беспризорников им. Ф.И. Достоевского (ШКИД)
<b>1927</b>	Написание книги «Республика ШКИД», выход книги.
<b>1941</b>	Опубликован рассказ «Честное слово» в журнале «Костёр»
<b>1942</b>	Блокада Ленинграда. Болезнь.
<b>1966</b>	Выход книги «Наша Маша».
<b>1987</b>	Смерть писателя.

**Славься российская наша держава  
Подвигом верных Отчизны сынов!  
Им, покорившим моря, океаны –  
Наша признательность, гордость,  
любовь!**

## **Ключевые слова:**

*Сельцо Колышёво, река Угра,  
Петербург, мичман, адмирал, фрегат  
«Паллада», Балтийский флот,  
Черноморский флот, М.П.Лазарев,  
губернатор.*

## **II этап – Работа с текстом во время чтения.**

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации.

Главная задача – обеспечить полноценное восприятие текста.

**Приёмы:** чтение с остановками, диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов, «Толстые и тонкие вопросы», «Верю, не верю», «Тезирование», работа с иллюстрациями, работа с таблицами.



# Приём «Толстые и тонкие вопросы»

## Тонкие

- Кто?
- Что?
- Когда?
- Может? Мог ли?
- Как зовут?
- Было ли...?
- Верно ли?
- Согласны ли вы?

## Толстые

- Объясните, почему?
- Почему вы думаете?
- Почему вы считаете?
- В чём различие?
- Что будет, если...
- Если предположить..., то...
- Обоснуйте, почему?



№	Текст	Годы
1	И.С. Унковский родился в	...
2	Отец отправляет И. Унковского на обучение в Морской кадетский корпус учиться морскому делу	...
3	И. С. Унковского с Балтийского флота перевели в списки <a href="#">Черноморского флота</a> в	.....
4	В Японию направилась эскадра кораблей. Флагманским кораблем эскадры - фрегатом "Паллада в	..... и т.п.

Котья	Мама	Дедушка-сторож
Радость (принёс огурцы)	Разочарование, гнев	Досада
Недоумение (мама назвала вором)	Волнение	Волнение Жалость
Страх (идти ночью), стыд		Спокойствие
Досада (на Павлика)		
Облегчение, радость		

Котья	Мама	Павлик	Дедушка-сторож
Глупый	Строгая	<i>Хитрый,</i>	Честный
Доверчивый	Справедливая	<i>неискренний</i>	Трудолюбивый
Справедливый	Настойчивая		Справедливый
	Любящая сына		Добрый
			Мудрый

## **III этап - Работа с текстом после чтения.**

**Цель** – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

**Главная задача** – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.

Смысловая беседа по тексту, знакомство с писателем, работа с заглавием, иллюстрациями, творческие задания, работа с планом, пересказ (разные виды), выразительное чтение, инсценирование и т.д.





## Соедини слово и значение

<b>Горсть</b>	Огороженный участок земли, куда складывали срезанный лён, хлеб (скирды)
<b>Снопы (снопики)</b>	Ручное орудие труда для трепания волокна
<b>Гумно</b>	Рука, в которую можно что-то зачерпнуть
<b>Трепало</b>	Ткацкий станок
<b>Гребень</b>	Пучок срезанных колосьев, льна, перевязанный тем же.
<b>Кострика</b>	Верхушка чего-либо
<b>Кросна</b>	Пучок срезанных колосьев, льна, перевязанный тем же.
<b>Челнок</b>	Мусор, получаемый от трепания льна.
<b>Холст</b>	белая пена на поверхности воды)
<b>Кипень</b>	Льняная ткань

№	Этапы выращивания и обработки льна.	Описание этапа
7	<b>Трёпка</b>	«.... потом трепалом на дворе, так что от бедного льна летела кострика во все стороны»
3	<b>Расстил</b>	«...навязали снопиков и поставили их на поле просохнуть»
6	<b>Мятка</b>	«... и стали колотить сначала доской на гумне...»
11	<b>Тканьё</b>	«Накроила из холста мать рубашечек; принялись сёстры рубашки шить и к Рождеству надели на Таню и Васю новые белые как снег рубашечки»
1	<b>Посев, выращивание</b>	«....отец её горстями разбрасывал по полю маленькие блестящие зёрна», «Недели через две покрылась полоска зелёной шелковистой травкой», «Травка на полоске поднялась, и на ней показались голубые цветочки», «Когда цветочки опали, то на их место показались зелёные головки».
2	<b>Трепление</b>	«Когда головки забурели и подсохли, мать и сестры Тани....»
4	<b>Обмолот</b>	« Когда лён просох, то стали у него головки отрезывать».....»
8	<b>Очёс</b>	«Вытрепавши, стали лён чесать....»
10	<b>Выбеливание</b>	«Когда холст был готов , стали его на морозе морозить,
9	<b>Обработка пряжи</b>	«Сестры Тани надели лён на гребень....»
5	<b>Просушка</b>	«Недели через две вынули лён...»

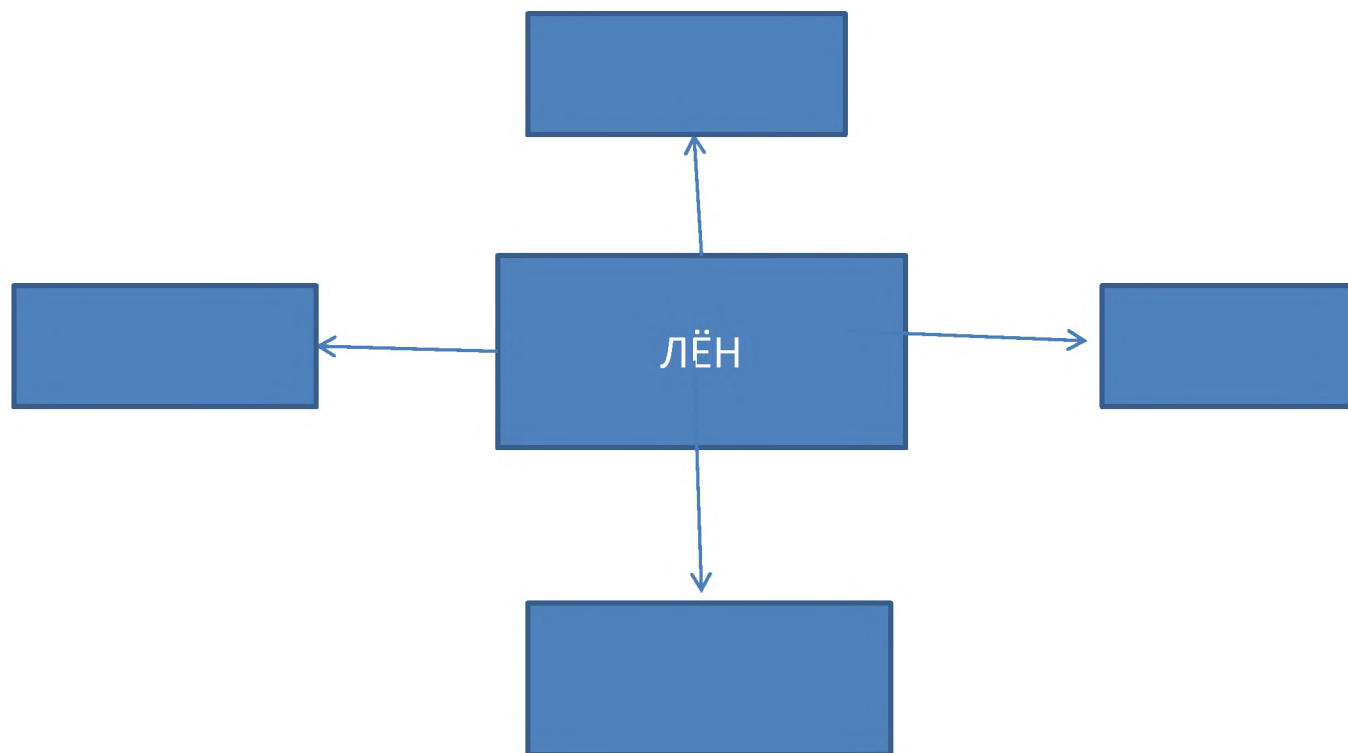
## **ПОСЛОВИЦЫ:**

- Кто посеет лён - пожнёт золото.**
- Чем ленок дольше, тем доход больше**
- Удастся лён - так шёлк, не удастся – зубами щёлк.**
- За лён держись - обеспечишь жизнь.**
- Кто в лён одет- доживёт до ста лет.**
- Лён – ручки любит.**

## **ЗАГАДКИ:**

- В землю сажаешь, урожай получаешь**
- Масло, нити, волокна....**
- Это вам привет от (льна)**

# Использование льна



## Главные герои и их характеристики

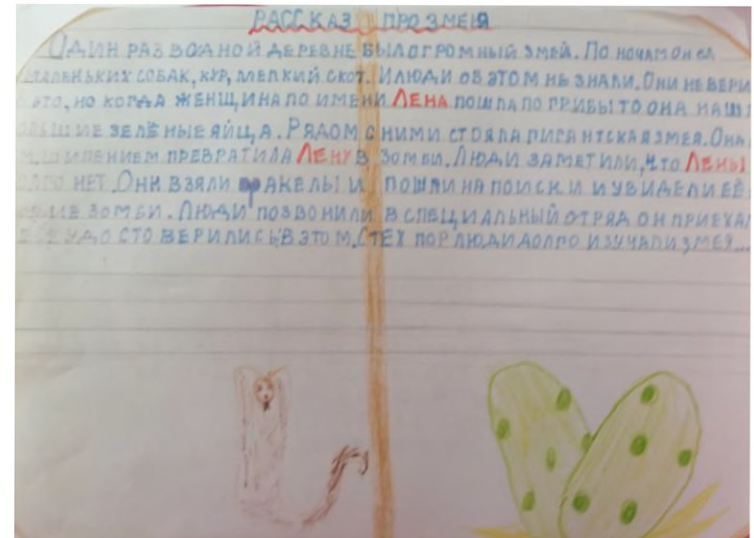
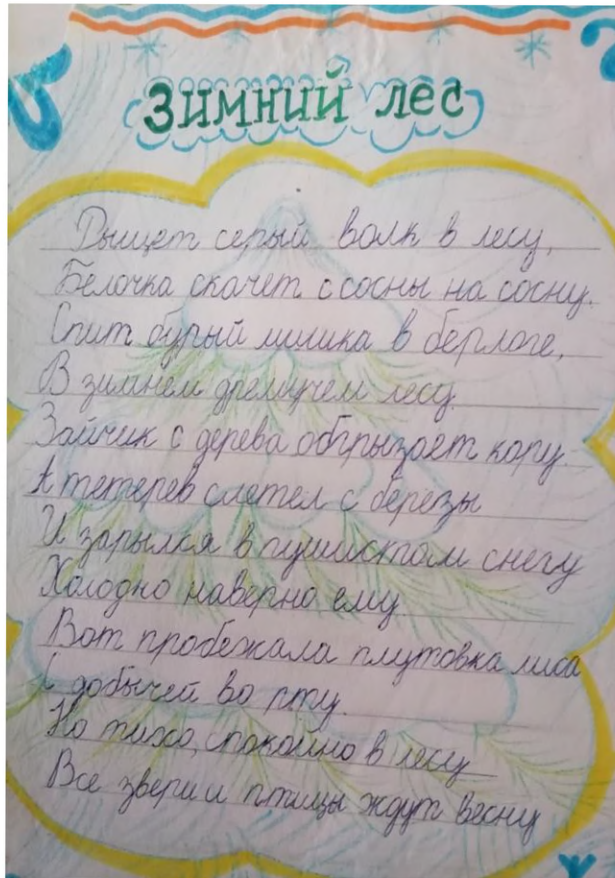
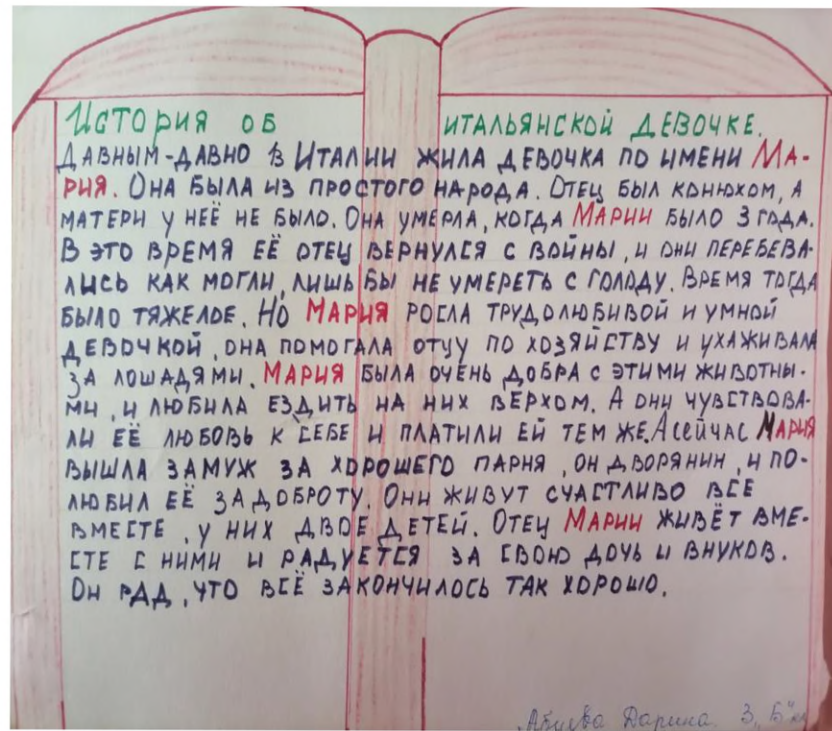
Бедный брат	Богатый брат
<p><b>Добрый</b> (благожелательный, доброжелательный, добродушный, сердечный, добросердечный, душевный, беззлобный )</p>	<p><b>Злой</b> (Бессердечный ,холодный, жестокий, немилосердный, нечувствительный, толстокожий, жестокосердый)</p>
<p><b>Отзывчивый</b> (гуманный, чувствительный, благодушный, сострадательный, чуткий , милостивый ).</p>	<p>(неотзывчивый – сразу говорят дети)</p> <p><b>Бездушный</b> (безжалостный, бесчувственный, жестокий, загрубелый, чуждый сострадания, Холодный, чёрствый человек) жалости, чуждый сострадания.</p>
<p><b>Щедрый</b> (бескорыстный Великодушный, не жадный, Обильный, не скупой, щедрая душа</p>	<p><b>Жадный</b> (ненасытный в желании приобретать и обогащаться, скупой, корыстолюбивый.</p>
<p><b>Честный</b>, (открытый правдивый, прямой, прямодушный, совестливый, чистосердечный)</p>	<p><b>Лживый</b> (лукавый, обманчивый, притворный, неискренний, ханжеский, неправдивый )</p>

**Написать сходства и различия сказок «Два брата», «Каждый своё получил»  
( сравнительный анализ сказок)(ставим +,если есть сходство,- если различия)**

Критерий для сравнения	Эстонская сказка «Каждый своё получил»	Латышская сказка «Два брата»
Автор		
Жанр сказки (волшебная, бытовая, о животных)		
Главный герой		
Персонажи		
Отношение жадного персонажа к старику при первой встрече		
Отношение доброго персонажа к старику при первой встрече		
Награда для доброго персонажа		
Отношение жадного персонажа к старику при повторной встрече		
Награда жадного персонажа		
Кто виноват в плохой награде для жадного персонажа		
Главная мысль сказки		



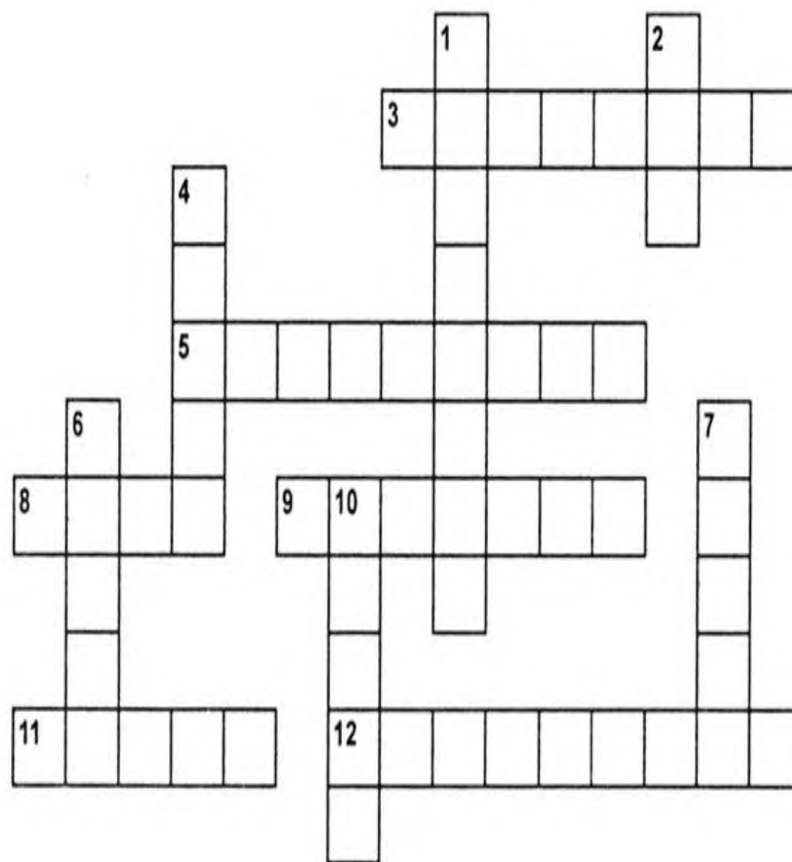






# Кроссворды

- **Кроссворд с ответами для младших школьников «Былины»**
- **По горизонтали:**
- 3. Рубашка из металлических колец.
- 5. Те, кто передавали былины из уст в уста.
- 8. Русский богатырь, который 33 года пролежал неподвижно в избе.
- 9. Защитник земли русской, победивший злодея Змея.
- 11. Былинный герой, который побывал у Морского царя на дне моря-океана.
- 12. Одного из противников Ильи Муромца звали Соловей-...
- **По вертикали:**
- 1. Те, о ком рассказывают героические былины.
- 2. Он — «тугой, богатырский» — входил в вооружение Добрыни Никитича.
- 4. Былину иногда называют ... о старине.
- 6. Имя славного богатыря, поповского сына.
- 7. Музыкальный инструмент, на котором играл Садко.
- 10. Водоем, где Садко ловил золотых рыб.



# Текущий контроль (1 класс, рабочая тетрадь)

**Эзоп**  
\* \* \*

**1** Исправь ошибки и прочитай правильно.

КТО ПРИВЫК ТРУДИТЬСЯ,  
ТОМУ БЕЗ МЕЛА НЕ СИДИТСЯ.  
ЗА ВСЯКОЕ ДЕЛО БРЫСЬ  
СМЕЛО.

БЕЗ ПРУТА НЕ ВЫТАЩИШЬ  
И РЫБКУ ИЗ ТРУДА.

ЛЮБИШЬ КАТАТЬСЯ, ЛЮБИ  
И ВАНОЧКИ ВОДИТЬ.

**2** Сделай книжечку с пословицами. Придумай и напиши на обложке название.

Впиши в книжечку любые пословицы. Можешь выбрать из тех, которые даны в учебнике.

44

**А. Босев**  
С нами Смех!

**1** Подчеркни наиболее важные слова, которые создают настроение при чтении. Выдели их голосом.

Нам живётся лучше всех,  
Потому что с нами – Смех!  
С ним нигде не расстаёмся,  
Где б мы ни были – смеёмся!

**2** Нарисуй картинку к стихотворению.

# Текущий контроль (1 класс, рабочая тетрадь)

## ПОБАСЁНКИ

Сделай книжечку с побасёнками. Выбери и приклей напротив каждой побасёнки под-хо-дя-щий рисунок.

Придумай свою побасёнку.



## СЧИТАЛКИ

1 Сделай расчёт между пер-со-на-жа-ми сказок.

\*\*\*

Тара́-бара́,  
Домой пора  
Коров доить,  
Тебе водить.





# Текущий контроль (2,3 класс, рабочая тетрадь)

**В. Драгунский**  
**Когда я был маленький**

**1** Выбери и отметь правильный ответ.

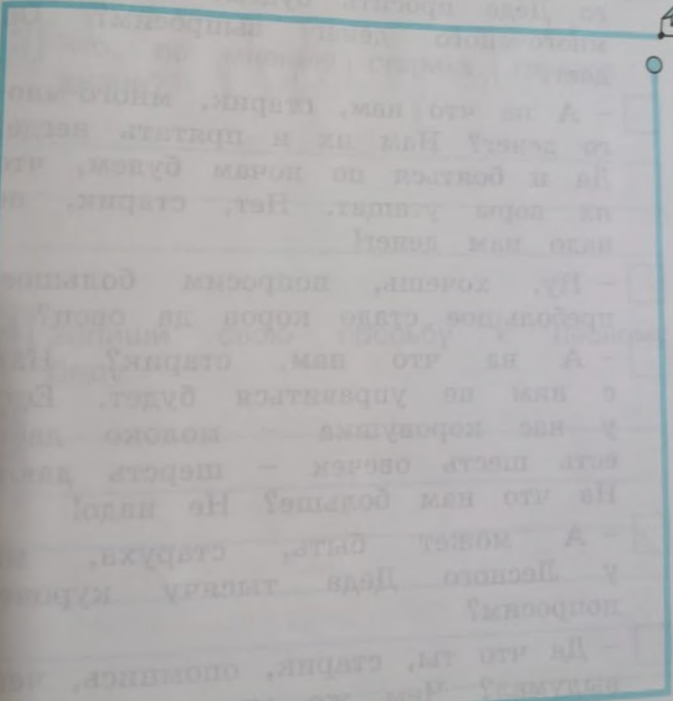
- Это произведение – сказка.
- Это произведение – рассказ.
- Это произведение – басня.

**2** Какое это произведение по настроению? Отметь правильный ответ.

- Это произведение печальное.
- Это произведение страшное.
- Это произведение забавное.

**Самое дорогое**  
**Русская народная сказка**

**1** Нарисуй Лесного Деда согласно описанию в тексте.



# Текущий контроль (2,3 класс, рабочая тетрадь)

**Б. Емельянов**  
**Мамины руки**

**1** Найди и исправь ошибки, прочитай правильно.

С утра до вечера Маша капризничала, ссорилась с бабушкой, в комнате убираться не стала, чихать не училась, в тетрадку ничего не писала, а только сидела в углу и хлопала носом.

**2** Выпиши из текста слова о маминых руках. Подчеркни те из них, которые ты считаешь справедливыми.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Кратко сформулируй и запиши главную мысль этого рассказа.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**В. Драгунский**  
**«...Бы»**

**1** Определи и отметь, что это.

- сказка
- басня
- фантастический рассказ
- юмористический рассказ
- документальный рассказ

• Устно поясни своё мнение.

**2** Напиши, что ты думаешь об этом произведении.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Проверочный тест . А.Гайдар «Совесть» 3 класс

**1. Определи жанр этого литературного произведения. Выбери правильный ответ.**

- а) басня          б) рассказ          в) былина          г) сказка

**2. Кто является главным героем этого произведения? Выбери правильный ответ.**

- а) нет главного героя    б) собака          в) малыш    г) Нина Карнаухова

**3. Выбери из данных предложений то, в котором рассказывается о том, что случилось с Ниной Карнауховой**

- а) ей пришлось взять малыша за руку и повести через рощу в школу.  
б) жалко ей было украденного завтрака  
в) не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.  
г) она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша

**4. Что хорошего сделала Нина в этот день? \_\_\_\_\_**

**5. Что хорошего сделала Нина в этот день для себя? \_\_\_\_\_**

**6. Какое из предложенных выражений лучше других помогает понять главную мысль текста?**

- а) Совесть без зубов грызет.  
б) Друзья познаются в беде.  
в) Говори меньше, а думай больше.  
г) Живи так, чтобы не было стыдно за свои поступки.

**7. Укажи последовательность действий девочки. Расставь цифры 1,2,3,4,5,6 рядом с соответствующими словами.**

- \_\_\_\_\_ не приготовила  
\_\_\_\_\_ вернулась  
\_\_\_\_\_ не пошла  
\_\_\_\_\_ заплакала  
\_\_\_\_\_ села  
\_\_\_\_\_ болтается  
\_\_\_\_\_ нахмурилась

**8. Впиши в предложение пропущенное слово**

Но, чтобы знакомые случайно \_\_\_\_\_, как она во время рабочего дня \_\_\_\_\_ с книгами по городу, Нина \_\_\_\_\_ прошла в рощу.

**9. Какое чувство испытывала Нина в конце рассказа? \_\_\_\_\_**

**10. Выпиши из текста предложение, которое является главной мыслью произведения.**

**Задание 11. А вам жалко Нину? Почему?**

**Задание 12. Из рассказа я понял, что ....**

**Проверочная работа. Л. Пантелеев. «Честное слово». 3 класс.**

**( текущий контроль)**

1. Как называется раздел, в который помещено это произведение?
2. Определите жанр произведения?
3. Кто автор этого произведения?
4. Главные герои?
5. Где происходило действие?
6. Какое звание было у мальчика?
7. Почему мальчик не пошел домой?
8. Каким способом сторож оповещал посетителей, что сад закрывается?
9. Что такое околыш?
10. Кто снял мальчика с поста?
11. Дополни словами из текста  
Как-то летом я зашёл в .....- я не знаю, как он называется.  
Если дал ..... слово, так надо стоять.  
В темноте мы с трудом отыскали белую .....
12. Дай характеристику мальчику. Какой он?

---

13. Главная мысль рассказа.

# Учимся читать. Читаем правильно. ( 2 класс)

## ( тематический контроль)

**1. В каком произведении главных героев зовут Дэвид и Мери?**

- В. Драгунский «Заколдованная буква»
- Д. Бисет «Орёл и овечка»
- Н. Носов «Находчивость»

**2. О какой сказке говорилось в произведении В. Драгунского «Не пиф, не паф!»**

- «Колобок»
- «Теремок»
- «Красная Шапочка»

**3. Как называется произведение Дж. Родари «Машинка для приготовления....»**

- Пирожков
- Конфет
- Уроков

**4. Кто не жил со старушкой в стихотворении Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»?**

- Кошка
- Мышка
- Мишка

**1. Кто не жил со старушкой в стихотворении Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»?**

- Кошка
- Мышка
- Мишка

**2. В каком произведении главных героев зовут Дэвид и Мери?**

- 1) В. Драгунский «Заколдованная буква»
- 2) Д. Бисет «Орёл и овечка»
- 3) Н. Носов «Находчивость»

**3. О какой сказке говорилось в произведении В. Драгунского «Не пиф, не паф!»**

- «Колобок»
- «Теремок»
- «Красная Шапочка»

**4. Как называется произведение Дж. Родари «Машинка для приготовления....»**

- Пирожков
- Конфет
- Уроков



# Тест по разделу «Каждый своё получил» (3 класс)

К какому жанру относится произведение Ивана Крылова «Чиж и голубь»?

- Стихотворение
- Басня
- Рассказ

В какой сказке девушка топила баню, носила воду решетом и мыла насекомых по приказу Бабы-Яги?

- Баба-Яга
- Серая звёздочка
- Падчерица и мачехина дочка

Кто главный герой сказки Бориса Заходера «Серая звёздочка»?

- Цветок
- Жаба
- Ящерица

Кого называют лесными духами в английской сказке «Хромая Молли»?

- Эльфов
- Леших
- Гномов

Какой волшебный предмет встретился в сказке «Златовласка»?

- Мешок и дубинка
- Рыба
- Зеркало

Кто автор стихотворения «Песенка про сказку»?

- Александрова З.А.
- Никитин И. С.
- Мориц Ю. П.

# Тест к разделу «Труд человека кормит, а лень портит»( 3класс)

(тематический контроль)

1.Какое лекарство нашёл от скуки

Жеребёноксказке Е. Г. Каргановой «Лекарство без рецепта»?

- А) танцы
- Б) работа
- В) смех

2. Из какого растения делали холст для шитья рубашек в произведении К. Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»?

- А) из крапивы
- Б) из ячменя
- В) из льна

3. Кто автор стихотворения «Не мешайте мне трудиться»?

- А) Р. С. Сеф
- Б) Е. А. Благинина
- В) С. А. Баруздин

4. Что общего у русской народной сказки «Кому горшок мыть» и сказки С.Я. Маршака «Старуха, дверь закрой!»?

- А) в них высмеивают глупость и лень
- Б) в них высмеивают жадность
- В) в них высмеивают трусливость

5. Кто главный герой сказки Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»?

- А) Вася Щёков
- Б) Боря Носов
- В) Петя Зубов

6. Кто превратил детей в стариков в сказке Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»?

- А) злые волшебники
- Б) злые гномы
- В) злые феи

7. К какому жанру относится произведение И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»?

- А) рассказ
- Б) сказка в стихах
- В) басня в стихах

8. Почему родители Догбе отказали юноше в сватовстве в африканской сказке «Лентяйка»?

- А) она была некрасивая
- Б) она была ленивая
- В) она была глупая

9. О каких двух профессиях идёт речь в стихотворении Р.С. Сефа «Странное дело»?

- А) учитель и строитель
- Б) повар и врач
- В) сапожник и художник

# Тест к разделу «Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца» (3 класс) ( тематический контроль)

1. Из-за кого возник спор между братьями в русской народной сказке «Дочь-семилетка»?

- Из-за котёнка
- Из-за телёнка
- Из-за жеребёнка

2. Сколько дней дал братьям царь для поиска ответов на его вопросы?

- 2 дня
- 1 день
- 3 дня

3. С помощью кого дочь-семилетка решила последнюю задачу?

- Зайца и перепёлки
- Зайца и петуха
- Перепёлки и жеребёнка

4. Сколько голубиц прилетело на озеро в сказке «Морской царь и Василиса Премудрая»?

- 11 голубиц
- 13 голубиц
- 12 голубиц

5. Кем приходилась Василиса Премудрая Морскому царю в сказке «Морской царь и Василиса Премудрая»?

- Дочерью
- Матерью
- Женой

6. В кого превращала Василиса Премудрая Ивана-царевича, когда они убегали от погони Морского царя?

- В кузнеца, орла и пастуха
- Старого пастуха, старого попа и селезня
- Селезня, старого орла и пастуха.

7. За что пообещал царь золотое яблоко в армянской сказке «Золотое яблоко»?

- За обман
- За танец
- За музыку

8. Что означает выражение «Авгиевы конюшни»?

- очень чистое помещение
- очень грязное помещение
- очень красивое помещение

# Оценка умения работать с текстом.



## По ягоды

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес – и давай собирать. Только бабушка - в кружечку, а Надя- в рот.

Пришли домой. У бабушки полная кружечка, а у Нади- пустая, даже дедушку угостить нечем. Стыдно стало Наде.

На другой день она пошла в лес, ни одной ягодинки не съела- всё в кружечку. Пришла и говорит деду:

- Кушай!

- А сама что же?

- А я вчера ела.

- Вчера не считается, - сказал дедушка. – Давай вместе.

И они с Надей стали есть из одной кружечки.

Надя ягоду, дед ягоду, Надя ягоду, дед ягоду. Так всё и съели.

Слов

Оценка

### 1 . Впиши нужную цифру.

В этом рассказе персонажей.

### 2. Какие персонажи действуют в рассказе? Отметь правильные ответы « +»

бабушка

Надя

дедушка

Надины подружки

### 3. Какой ягодой угощала Надя деда?

Отметь правильный ответ знаком « +».

земляникой

малиной

костяникой

### 4. Что можно сказать о Наде? Продолжи.

Надя

Оценка

ОЦЕНКА ЗА ВЕСЬ ТЕСТ

Жил на свете Ванечка  
 И должно случиться, -  
     Начал этот Ванечка  
 Чваниться, кичиться.  
     - Я букварь, товарищи,  
 Прочитал до корочки!  
 У меня, товарищи,  
 В дневнике пятёрочки!  
 Ванечка, Ванечка,  
 Перестал бы чваниться!  
 Нечего кичиться,  
 Все должны учиться!  
     (А.Барто)

1. Подчеркни в этом стихотворении слова, значения которых тебе не понятны.

2. По смыслу стихотворения догадайся о значении этих слов, запиши своё пред-по-ло-же-ни-е.

Чваниться, кичится -

3. Найди и отметь в тексте слова Ванечки

4. Как говорит о себе Ванечка? Отметь правильный ответ знаком «+».

скромно  
 стыдливо  
 хвастливо

5. Как относится к Ванечки автор? Отметь правильный ответ знаком «+»

уважает  
 осуждает  
 хвалит

# Умение работать с текстом ( 2 класс)

## Тетёрка

Наступило лето. У всех лесных жителей появились дети. У тетёрки вывелись птенцы, но совсем не такие, как у зяблика, синицы и других птичек.

Тетеревята вылупились из яиц не голые, а в пёстрой шубке и сразу же открыли глаза.

Не прошло и дня, а они уже окрепли, могли бегать за матерью. Тетёрка не носила детям еду и не совала им в рот, как зяблики, дрозды и другие птицы. Она сразу повела своих птенцов из гнезда и начала учить, как самим искать корм.

Тетёрка гуляла по лесной поляне. Птенцы бегали возле матери, искали на земле червяков, букашек, а мать оберегала птенцов.

(Г. Скребицкий)

### 1. Кто автор произведения?

- А) К. Паустовский
- Б) Г. Скребицкий
- В) С. Есенин

### 2. Определи жанр произведения.

- А) Стихотворение
- Б) Рассказ
- В) Сказка

### 3. Какие вылупились из яиц тетеревята?

- А) Голые
- Б) В пёстром пушке
- В) Красивые

### 4. Как тетёрка относилась к птенцам?

- А) Она сразу повела своих птенцов из гнезда и начала учить, как самим искать корм.
- Б) Тетёрка носила детям еду и совала им в рот.
- В) Пела им песни.

### 5. В какое время года происходили события?

- А) Весной
- Б) Осенью
- В) Летом

### 6. Что ищут на земле тетеревята?

- А) Жучков и мух
- Б) Муравьёв и комаров
- В) Червяков и букашек

### 7. Найди в тексте и восстанови предложение.

У тетёрки вывелись \_\_\_\_\_, но совсем не такие, как у зяблика, \_\_\_\_\_ и других \_\_\_\_\_.

# Работа с текстом ( 2 класс)

## **ВЕНИК**

Жил один старик, и было у него трое сыновей. Братья часто ссорились друг с другом.

Старик думает: «Как только умру, сыновья разделятся и разойдутся, и всем будет худо».

Пришло время старику умирать. Позвал он сыновей и велел принести веник. Сыновья подали отцу веник.

Старик говорит:

– Переломите веник.

Сыновья сказали:

– Разве можно веник переломить?

Старик развязал поясок на венике, и прутья рассыпались.

– Ломайте прутья! – сказал старик.

Сыновья все прутья переломали.

Старик говорит:

– Вот и с вами будет то же, что с этим веником. Если вы будете вместе дружно жить, никакая беда вас не одолеет. А как разойдётесь по одному, тогда все пропадёте.

*(Л.Н. Толстой)*

Прочитай текст «**Веник**» Л.Н. Толстого. Выполни задания.

Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

### **1. Определи персонажей басни.**

- А) Старик, трое сыновей;
- Б) старик, один сын;
- В) старик, двое сыновей.

### **2. Как жили братья между собой?**

- А) Часто ссорились;
- Б) жили дружно;
- В) во всём поддерживали друг друга.

### **3. Чем был озабочен их отец? Восстанови последовательность его мыслей.**

- А) Всем будет худо;
- Б) все разделятся;
- В) все разойдутся

### **4. Какое значение, на твой взгляд, автор вкладывает в слово *худо*?**

- А) Скучно;
- Б) плохо;
- В) весело.

### **5. С какой целью старик попросил сыновей принести ему веник?**

- А) На примере прутьев в венике показать необходимость взаимной поддержки;
- Б) переломить веник;
- В) подмести пол в избе.

### **6. Подумай, какие два выражения лучше других помогают понять главную мысль басни?**

- А) С кем поведёшься, от того и наберёшься;
- Б) Где мир и лад, не нужен и клад;
- В) Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось;
- Г) Добрый пример лучше ста слов.

### **7. Какой наказ дал старик сыновьям?**

### **8. Как называют обобщённую главную мысль в этом жанре?**

### **9. Какое важное человеческое качество обсуждается в произведении?**

### **10. Понравилось ли тебе произведение и чем?**



## 2. Нормативы по проверке техники чтения (количество слов в минуту)

Оценка	Учебные четверти			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<b>Первый класс</b>				
«5»		Больше 20 слов	Больше 35 слов	Больше 40 слов
«4»		16 – 20 слов	26 – 35 слов	31 – 40 слов
«3»		10 – 15 слов	20 – 25 слов	25 – 30 слов
«2»		Меньше 10 слов	Меньше 20 слов	Меньше 25 слов
<b>Второй класс</b>				
«5»	Больше 45 слов	Больше 55 слов	Больше 65 слов	Больше 70 слов
«4»	35 – 45 слов	40 – 55 слов	50 – 65 слов	55 – 70 слов
«3»	25 – 34 слова	25 – 39 слов	35 – 49 слов	40 – 54 слова
«2»	Меньше 25 слов	Меньше 25 слов	Меньше 35 слов	Меньше 40 слов
<b>Третий класс</b>				
«5»	Больше 70 слов	Больше 75 слов	Больше 85 слов	Больше 90 слов
«4»	55 – 70 слов	60 – 75 слов	70 – 85 слов	75 – 90 слов
«3»	40 – 54 слова	45 – 59 слов	55 – 69 слов	60 – 74 слова
«2»	Меньше 40 слов	Меньше 45 слов	Меньше 55 слов	Меньше 60 слов
<b>Четвертый класс</b>				
«5»	Больше 90 слов	Больше 100 слов	Больше 110 слов	Больше 120 слов
«4»	75 – 90 слов	85 – 100 слов	95 – 110 слов	105 – 120 слов
«3»	65 – 74 слова	70 – 84 слова	80 – 94 слова	90 – 104 слова
«2»	Меньше 65 слов	Меньше 70 слов	Меньше 80 слов	Меньше 90 слов

## Таблица уровня сформированности умения читать и понимать содержание текста

	1 Вычитывать(пони- мать)информацию , данную в явном виде	2 Объяснять смысл слова (словосочетания)	3 Вычитывать информацию, данную в неявном виде	4 Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	5 Делить текст на части, озаглавливать	6 Истолковы- вать текст (через пересказ)
1.Акопов А.	2	1	1	1	1	1
2.Андрюшина С.	2	1	2	1	1	2
3.Арнаут Настя	1	1	1	1	1	1
4.Баженова Лера	1	1	0	1	1	1
5.Баранов Максим	1	1	0	1	0	1
6.Бермас Софья	2	2	1	2	1	2
7.Бруг Рита	2	1	1	1	1	2
8. Велибегова К.	1	1	1	1	1	1
9.Власова Вер.	1	1	1	1	1	1
10.Вовенко Аня	1	0	0	0	0	1
11.Гулак Алиса	1	1	0	0	1	1
12.Дмитриев Лёня	1	1	1	1	1	1
13.Карасёва Соня	2	2	1	1	1	2
14. Королик А.	1	1	1	1	1	2

Оценочный лист чтения стих. наизусть				
№	Критерии	Моя оценка	Оценка уч-ся	Оценка учителя
1	Назвал автора и заголовок произведения			
2	Читал наизусть без ошибок			
3	Выделял голосом главные слова			
4	Делал паузы			
5	Соблюдал интонацию			
6	Показал свое отношение (автора)			

Оценочный лист работы ученика на уроке				
№	Критерии	Моя оценка	Оценка Уч-ся	Оценка учителя
1	Был активен на уроке на протяжении всего урока			
2	Давал ответы полными предложениями			
3	Дополнял ответы учащихся			
4	Вступал в диалог			
5	Находил в тексте нужную информацию			
6	Работа с текстом вызывала затруднение			
7	Читал текст			
8	Работал в группе			

Оценочный лист чтения по ролям				
№	Критерии	Моя оценка	Оценка уч-ся	Оценка учителя
1	Своевременно начал читать свои слова			
2	Читал без ошибок			
3	Соблюдал интонацию			
4	Передал характер (черты) героя			
6	Показал свое отношение (автора)			

Критерии оценивания чтения вслух				
№	Критерии	Моя оценка	Оценка Уч-ся	Оценка учителя
1	Темп чтения			
2	Соблюдение интонации в конце высказывания			
3	Соблюдение интонации внутри высказывания			
4	Правильность постановки ударений в словах			
5	Чтение без ошибок.			
6	Чтение без пропусков и замены слов			
7	Передача голосом настроения (характера)героя			
8	Понимание содержания текста			



Критерии «взрослого» чтения	Я	Другой ученик	Учитель
1. Понимаю содержание текста.	+	+	+
2. Выделяю голосом ключевые слова в речевом звене.	⊥	+	+
3. Делаю паузы между речевыми звеньями.	+	⊥	+
4. Соблюдаю интонацию в конце высказывания.	+	⊥	+
5. Соблюдаю интонацию внутри высказывания.	+	+	—
6. Передаю настроение героя, рассказчика, автора текста.	⊥	⊥	+
7. Правильно ставлю ударение в словах.	⊥	⊥	—
8. Не пропускаю и не заменяю слова в высказывании.	+	+	+
9. Читаю плавно, речевыми звеньями.	+	+	+



Лист самооценки за работу на уроке

Ф.И. - Бурдолович Анна

Условные обозначения: + Я доволен и могу двигаться дальше  
 ? Я сомневаюсь, возможны ошибки  
 - Я не доволен. Мне нужна помощь

Дата	15.01	16.01	17.01	18.01	22.01	23.01	24.01	25.01	29.01
Тема урока мне понятна	+	+	+	?	+	+	+	+	+
Я достиг цели урока	+	+	+	?	?	+	+	+	+
Я справился с самостоятельной работой	?	?	+	?	+	+	?	+	+

№ 9 (урок 6, с. 31—32)



1. В учебнике дана партитура отрывка из стихотворения А. А. Ахматовой «Тайны ремесла». Рассмотрите все обозначения.

2. Что необходимо сделать, чтобы этот отрывок можно было прочитать выразительно?



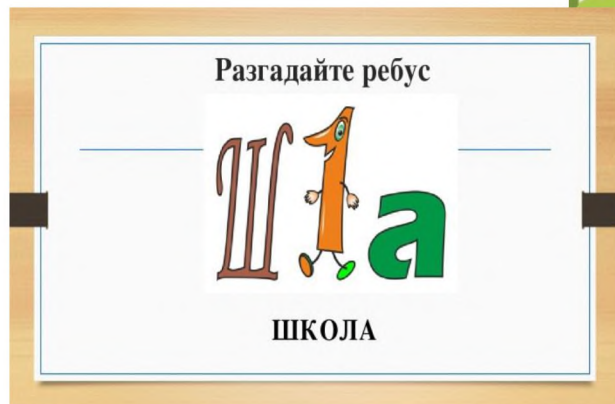
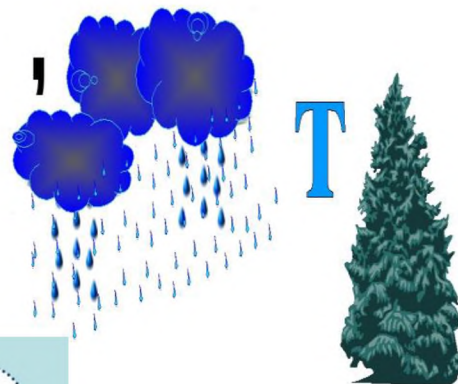
3. Сформулируй правила интонирования (выразительного чтения) стихотворения. Вырази своё мнение в схемах или словесно.

где сабл <sup>↑</sup>где паузы  
 где павышат или пани <sup>↑</sup>даты  
 змада сабл <sup>↑</sup>даты ток



4. Представь в классе свою работу. Обсуди её с ребятами из других групп.

# Ребусы



# Письмо с «окошками»

7 декабря.

Диктант.

По в. черам ты дома твоя  
уютн. : Мама прав. т. шк  
ные тетради. Она учительн  
ца. Пётя Даша швёт. Пона  
р. бот. ет с книгами. Дирек  
с <sup>в</sup> кухни и м р. сую. Каксдгий  
зан. тв. ил дел. и. Но по  
тои мы часто с. дёмся  
рад. и и ввеств. ч. тв



# Развитие орфографической зоркости

**Прочитай словесную картинку мальчика. Она нравится тебе? Если да, то чем?**

Ну и мороз!

Я вышел на улицу. Крепкий мороз сразу ужалил мои щеки. Он и носа не пожалел! Щёки, нос, лоб захотели быстрее спрятаться. Я закрыл их шапкой, воротником, варежками быстрее побежал домой.

Вот какой был мороз!

Максим С.

Задания:

- Спиши текст, отмечая все орфограммы, а после слов, где можешь, доказывай выбор букв. Буквы, на месте которых при письме ты оставил(а) бы окошки, обводи кружочком.

# Письмо по памяти

## Памятка

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его.
2. Повтори предложение, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом тексте.
4. Прочитай предложение так, как оно написано.
5. Повтори предложение так, как будешь писать.
6. Пиши, диктуя себе так, как проговорил.
7. Проверь написанное:
  - а) читай то, что написал, отмечая дужками слоги;
  - б) подчеркни орфограммы в написанном;
  - в) сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

## Как списывать? Памятка №1

1.



2.



3.



4.



5.



6



## Развитие орфографической зоркости

В канце сінтібры стаяла чюдесная пагода. В субботу у друзей поевилось прекрасная идея – сходить на лисное озеро. Бирига озера парасли трасником. Вокруг тешена – нехруснет ведка, несвиснет птица. Лучи сонца мягко асвищали прелесную окресность. Наступил позний вечер. Рибято развили кастёр. Как вкусна пичёная на углях картошка!

# Работа с деформированным предложением, ТЕКСТОМ.

**Восстанови деформированный текст. Расставь номера предложений.**

*Вдруг пролетела муха и села на шляпу.*

*Котенок сидел на полу и играл с бумажным шариком.*

*Любе подарили котенка.*

*На стуле лежала шляпа.*

*Видны только белые лапки.*

*Котенок прыгнул на стул, шляпа упала и накрыла Тишку.*

*Вот какой шалунишка!*

**Работа с деформированным текстом в 3 классе.**

Из слов каждой строчки составь предложение. Запиши. Дай название рассказу.

1) У, бабушки, лето, это, Серёжа, провели, и, Игорь, деревне, в.

2) Велосипедах, на, катались, ребята.

3) Речке, на, плавал, Серёжа.

4) На, строил, берегу, замки, песка, из, а, Игорь.

5) В, огороде, дети, бабушке, помогли, своей.

6) Это, провели, ребята, лето, отлично.

**346.** Перед тобой совет в картинках: *Как сделать новогодний подсвечник.* Рассмотрю рисунки и прочитай к ним подписи. С их помощью составь деловой текст. Обрати внимание на форму, в которой употреблены глаголы.



Корягу очистим от грязи.



Вобьём гвоздик для свечи.

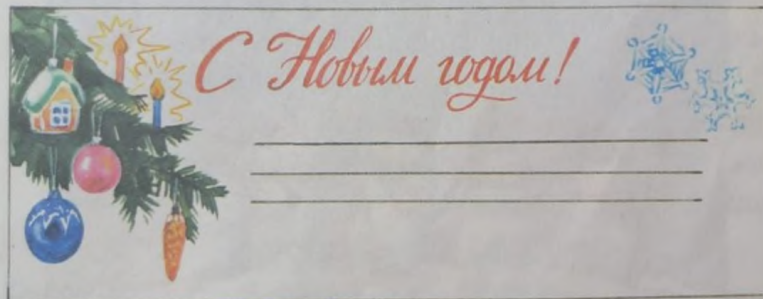


Можно покрыть корягу лаком.



Когда высохнет, прикрепим украшения.

**348.** Ты не забыл(а) придумать тёплые, весёлые словесные поздравления родным, учительнице? Времени осталось не так много! Торопись!



135

**343.** Рассмотрю рисунок и подготовься составить текст: *Как сделать ёлочную цепь.* Назови необходимые для этого предметы и обязательные действия.



# **Математическая грамотность**

**Это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину**

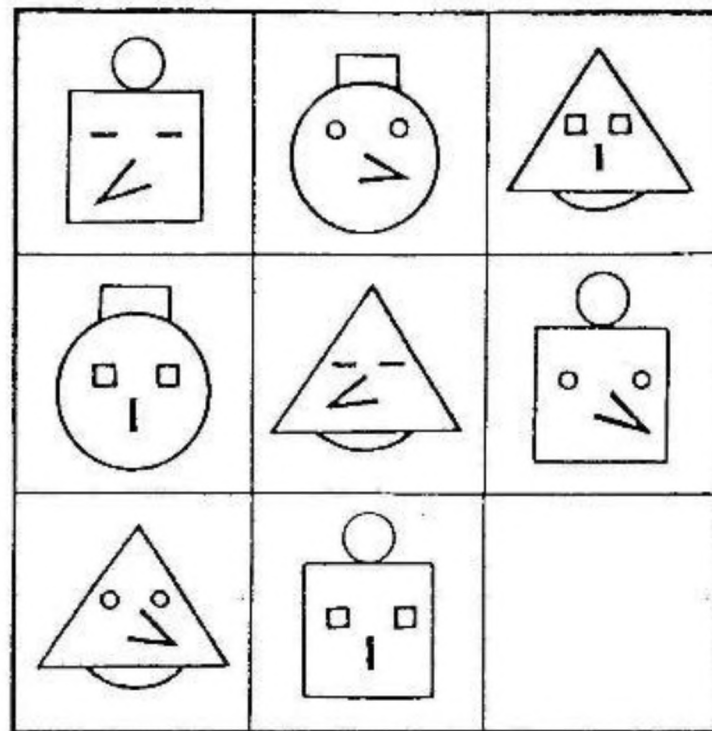
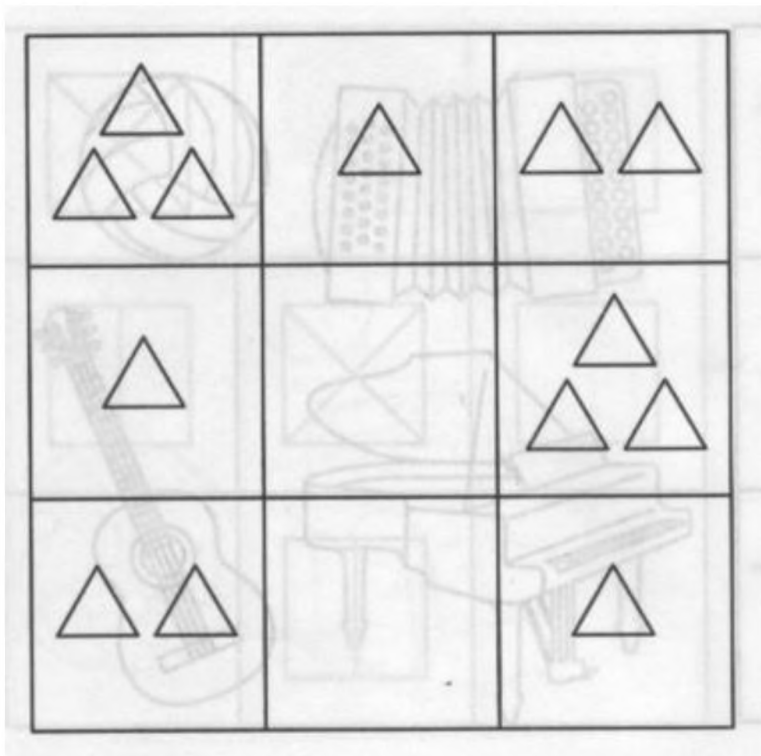


# Логические задания на уроках математики





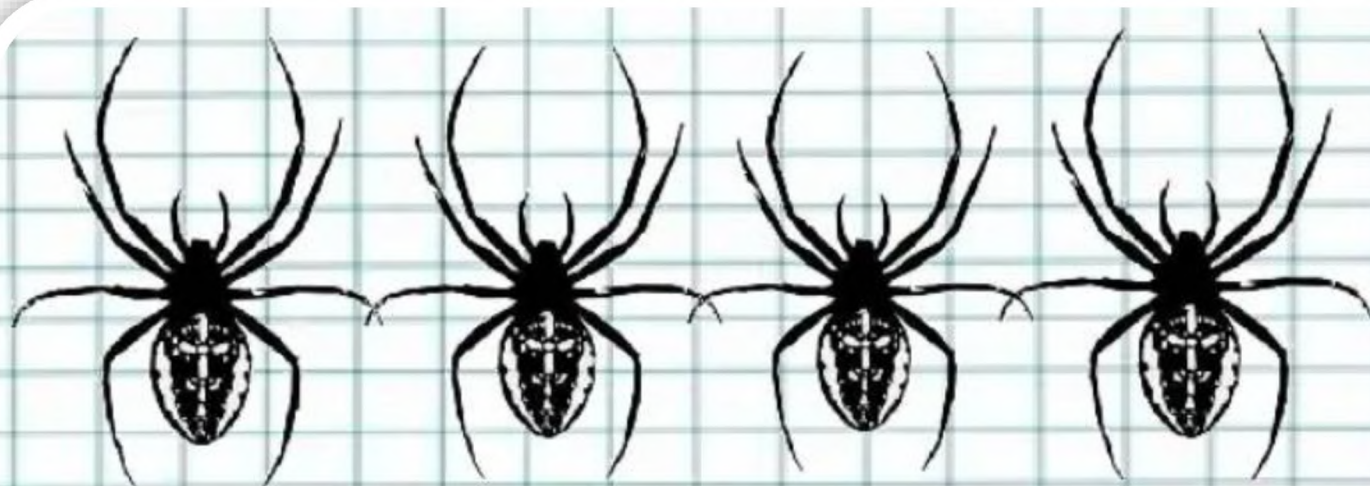
# Заполнить пустые места



# ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

10 пауков построились в хоровод и каждый взял за лапку каждого из своих соседей.

Сколько всего лапок оказались свободными?



# ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Знайка, Незнайка и Пилюлькин живут в  
домах №14, 17, 19.

В каком доме живет каждый, если Знайка не  
живет в доме 19 и 17, а Незнайка не живет в  
доме 19 ?







## Интересные факты из истории математики, геометрии

Циркуль является одним из самых древних измерительных инструментов, который использовался архитекторами и строителями еще на Древнем Востоке.

В античности изображение циркуля помещали на надгробиях строителей как символ их профессиональной принадлежности.

Начиная с эпохи Средневековья циркуль, как инструмент для вычерчивания безупречных кругов стал символом геометрии, космического порядка и планомерных действий.

В это время часто рисовали Бога Саваофа в образе творца и архитектора Вселенной с циркулем в руках.

# Нестандартные задачи

В клетке находились 3 попугая.

Трое ребят купили по одному из этих попугаев, и один попугай остался в клетке.

Как это могло случиться?

Как расставить 5 кубиков в 2 ряда так, чтобы в каждом ряду было по 3 кубика?  
Нарисуй.

# Математическая грамотность

У Кости 18 российских марок и 7 иностранных. Он подарил другу 8 марок.

а) Используя данный текст, ответь на вопросы и поясни свои ответы.

1) Может ли Костя подарить другу 8 иностранных марок? \_\_\_\_\_

2) Может ли друг Кости получить от него в подарок 8 российских марок? \_\_\_\_\_

б) Пользуясь текстом, отметь  столбцы таблицы, где записаны неверные наборы марок для подарка.

Наборы							
Иностранные	7	7	6	5	4	5	1
Российские	1	2	2	4	4	3	7



# Различные формы

Запись двух решений  
на доске - одного  
верного и другого  
неверного

Решение обратных  
задач

Представление  
ситуации, описанной  
в задаче (нарисовать  
"картинку")

Самостоятельное  
составление задач  
учащимися

Составление  
различных выражений  
по данным задачи и  
объяснение, что  
означает то или иное  
выражение



# работы над задачей

Решение задач  
различными  
способами

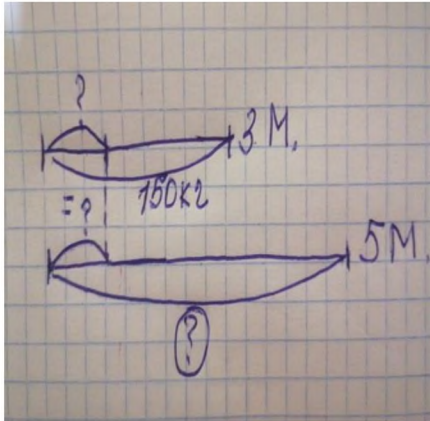
Правильно  
организованный  
способ анализа  
задачи - от вопроса  
или от данных к  
вопросу

Решение задач с  
недостающими  
данными

Изменение вопроса  
задачи

Составление  
аналогичной задачи с  
измененными  
данными

# Решение задач



**В трёх мешках 150 кг сахара ? Сколько килограммов сахара в пяти таких же мешках?**

КОЛ-ВО в 1 МЕШКЕ (кг)	КОЛ-ВО МЕШКОВ	КОЛ-ВО ОБЩЕЕ в МЕШКАХ (кг)
?	3	150
? / =	5	(?)

# Математическая грамотность

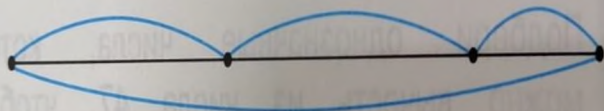
7

а) Пользуясь схемой, впиши пропущенные в тексте задачи числа.

30 ч.

27 ч.

?



80 ч.

В школьной столовой завтракали учащиеся спортивных классов. Из них \_\_\_ баскетболистов, \_\_\_ борцов, остальные – гимнасты. Сколько гимнастов было на завтраке, если всего в столовой было \_\_\_ будущих спортсменов?

б) Запиши решение задачи различными

1

Ширина коридора в квартире 210 см. В строительном магазине имеется линолеум такой ширины:

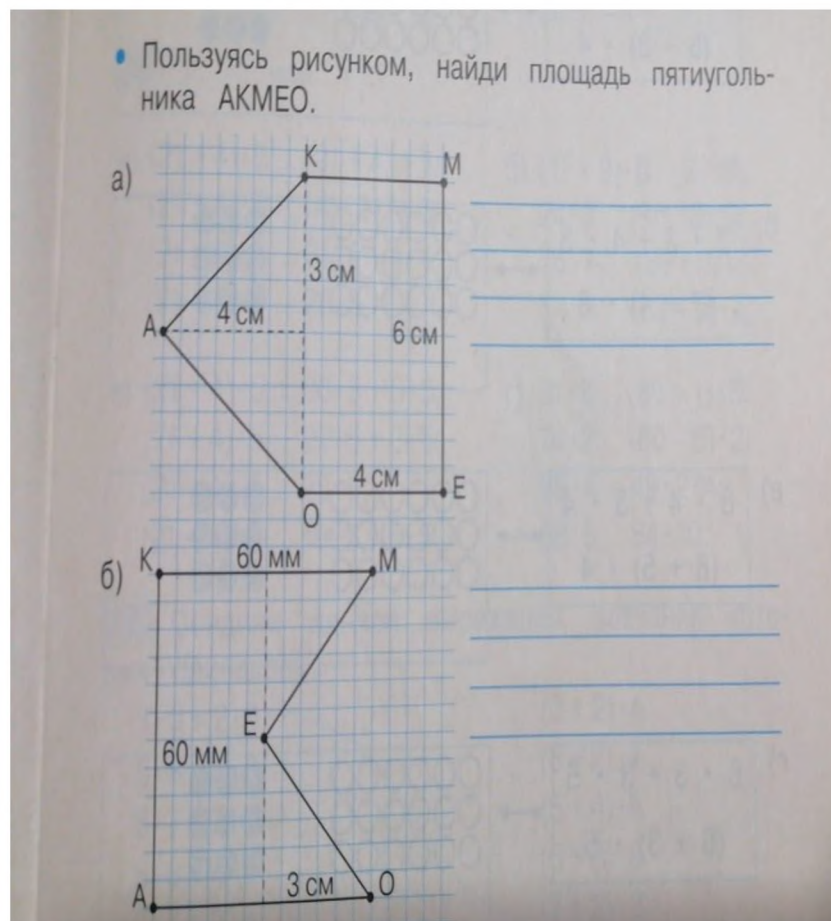
30 дм, 2 м, 2 м 50 см, 21 дм.

Впиши пропущенную величину, чтобы получилось верное высказывание.

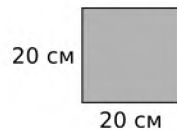
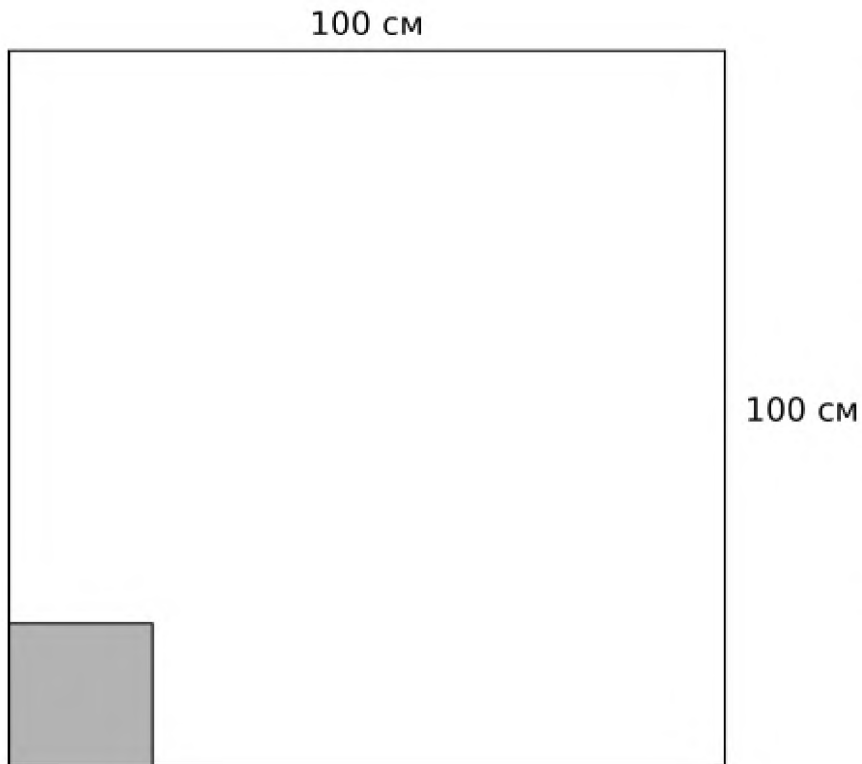
Для этого коридора подходит линолеум, ширина которого \_\_\_\_\_.

# Геометрические задачи (из УМК)

Периметр садового участка равен 98 м, причём его длина на 1 м больше ширины. Какова площадь этого участка?



# Математическая грамотность



Выберите и отметьте  
верный ответ.

- А. 10 шт.
- Б. 20шт.
- В. 100шт.
- Г. 25шт



# Математическая грамотность

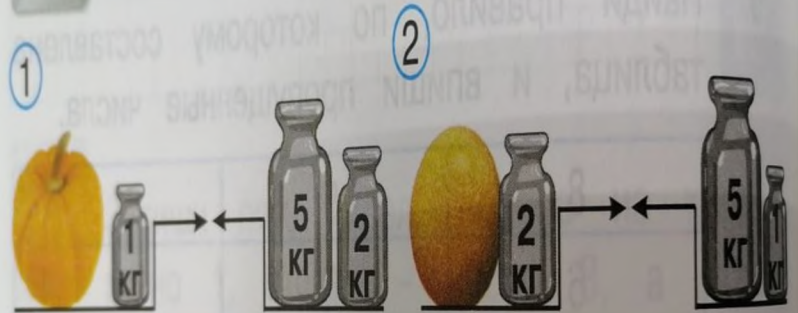
1 Ширина коридора в квартире 210 см. В строительном магазине имеется линолеум такой ширины:

30 дм, 2 м, 2 м 50 см, 21 дм.

Впиши пропущенную величину, чтобы получилось верное высказывание.

Для этого коридора подходит линолеум, ширина которого \_\_\_\_\_.

8 а) Рассмотрни рисунки.



б) Запиши, чему равна масса:

1) тыквы; \_\_\_\_\_

2) дыни. \_\_\_\_\_

# Математическая грамотность

11 Найди правило в записи столбца выражений и запиши в нём ещё 3 выражения по тому же правилу.

$$12 + 8 + 2$$

$$13 + 7 + 2$$

$$14 + 6 + 2$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11

В коробке 12 кубиков красного, зелёного и жёлтого цвета. Красных больше, чем зелёных, а жёлтый кубик один.

Сколько могло быть кубиков каждого цвета?

Пользуясь условием задачи, закончи составление таблицы.

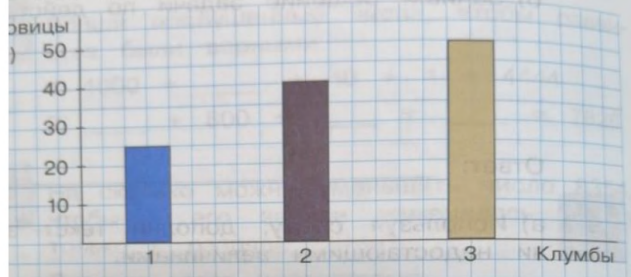
Всего кубиков	12	12	12			
Цвет кубиков						
Красный						
Зелёный						
Жёлтый	1	1	1			

Сколько различных вариантов у тебя получилось?

\_\_\_\_\_



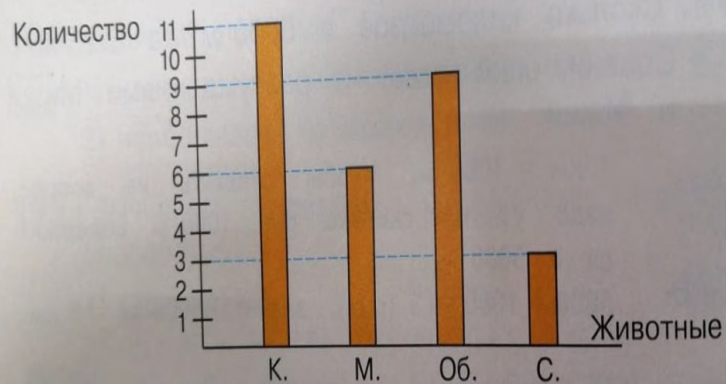
На диаграмме показано количество луковиц тюльпанов, посаженных на клумбы.



Пользуясь диаграммой, запиши равенствами ответы на вопросы.

- 1) Сколько всего луковиц тюльпанов посадили на трёх клумбах?
- 2) Во сколько раз больше луковиц тюльпанов посадили на третью клумбу, чем на первую?
- 3) На сколько меньше луковиц тюльпанов посадили на первую клумбу, чем на вторую?

202. На диаграмме показано, сколько в зоопарке крокодилов, медведей, обезьян и слонов.



- Составь вопросы, на которые ты можешь ответить, пользуясь диаграммой.

203. Начерти диаграмму массы девочки, пользуясь таблицей.

Возраст (г.)	1	4	7	10
Масса (кг)	10	15	25	30

**Несплошные тексты.  
Театральные(кино)  
афиши.**

- Как называется спектакль?
- Где проходит спектакль?
- Назовите дату спектакля.
- Какова продолжительность спектакля?
- Для кого спектакль? Как узнали?
- Как можно купить билет?
- Во сколько надо выехать из дома, если до театра 15 минут на маршрутном автобусе?
- В какое время вы будете дома?

**28 сентября ДК "Октябрь"  
начало в 12. 00**

(продолжительность спектакля 2 ч.)

**В спектакле заняты актеры  
московских детских театров.**



**Шарль Перро**  
**КОТ**  
**В сапогах**

**телефон для справок: 215-48-20**



## Не сплошные тексты. Расписание киносеансов в кинотеатре «Юность»

-Какая информация указана в «шапке» таблицы ?

-Когда можно посмотреть фильм «Чебурашка» ?












-К какому жанру относится фильм?

- Какие ещё фильмы для детей есть в расписании кинотеатра?

- В какие дни в кинотеатре показывают больше всего фильмов?

- Во сколько начинается самый первый сеанс в воскресенье?

-Какова цена билета на данный сеанс? и т.п.

<p style="text-align: center;"><b>РАСПИСАНИЕ</b> сеансов кинотеатра «ДК «ЮНОСТЬ», п. Воротыньск</p>					
Время начала	Название фильма	Жанр	формат/возр. огр.	Цена билета, руб.	Пушкинская карта
<b>ЧЕТВЕРГ, 09 февраля 2023 г.</b>					
13:30	Свободные отношения	романтическая комедия	2D (16+)	200	
15:25	О чем говорят мужчины. Простые удовольствия	комедия	2D (16+)	200	
17:15	<b>ЧЕБУРАШКА</b>	семейный	2D (6+)	220	
19:30	<b>МЕТКИ ТЬМЫ</b>	ужасы	2D (18+)	220	
<b>ПЯТНИЦА, 10 февраля 2023 г.</b>					
13:35	О чем говорят мужчины. Простые удовольствия	комедия	2D (16+)	200	
15:30	<b>ЧЕБУРАШКА</b>	семейный	2D (6+)	200	
17:45	<b>МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПРИЗРАК</b>	анимационный фильм	2D (6+)	220	
19:30	Заклятие Абизу	ужасы	2D (18+)	220	
<b>СУББОТА, 11 февраля 2023 г.</b>					
10:00	<i>Изуумительный Морис</i>	мультфильм	3D (6+)	200	
11:45	<b>МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПРИЗРАК</b>	анимационный фильм	2D (6+)	200	
13:35	О чем говорят мужчины. Простые удовольствия	комедия	2D (16+)	200	
15:30	<b>ЧЕБУРАШКА</b>	семейный	2D (6+)	200	
17:45	Свободные отношения	романтическая комедия	2D (16+)	230	
19:45	Заклятие Абизу	ужасы	2D (18+)	230	
<b>ВОСКРЕСЕНИЕ, 12 февраля 2023 г.</b>					
10:00	<b>МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПРИЗРАК</b>	анимационный фильм	2D (6+)	170	
11:50	<i>Изуумительный Морис</i>	мультфильм	3D (6+)	220	
13:40	Свободные отношения	романтическая комедия	2D (16+)	200	
15:40	<b>Лиза</b>	драма	2D (12+)	200	
17:25	<b>ЧЕБУРАШКА</b>	семейный	2D (6+)	230	
19:45	<b>МЕТКИ ТЬМЫ</b>	ужасы	2D (18+)	230	

# Несплошные тексты. Чеки.

## 3. Умение переводить информацию в другие текстовые формы. (Создать сплошной текст на основе несплошного текста)

Математика 2 класс

Задание: Кассовый чек

Задача:

У мамы было 500 рублей.

Она купила в магазине

кефир за 25 рублей,

сметану за 55 рублей,

творог за 20 рублей.

Сколько денег осталось у

мамы?



## **Несплошной текст.**

### **Чеки.**

- «Прочитать» информацию на чеке.

- Учитель составляет по данным чека задачи

ПРОДАЖА	№0041
1. 995620 Чай "Dilmah" черный в пак.	=75.00_А
2. 6641892 Кофе "Nescafe Gold" раств. 250г.	=300.00_А
3. 672268 Конфеты "Raffaello" 40г.	=166.00_А
ПОДИТОГ:	=541.00
СКИДКА	=0.00
ПОДИТОГ:	=541.00
ИТОГ	=541.00
НАЛИЧНЫМИ	=550.00
СДАЧА	=9.00



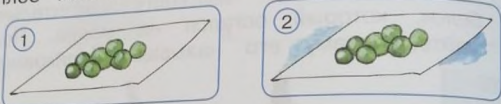
# **Естественно-научная грамотность**

**Это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой**

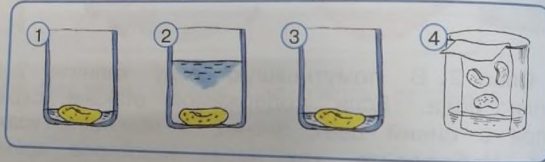
# Естественнонаучная грамотность. Опыты.

19 Исследуй опытным путём условия прорастания семян и их развитие.

**Опыт 1.** Положи семена гороха или фасоли в сухую и во влажную салфетку. Помести их в тёплое место. Наблюдай, прорастут ли семена.



**Опыт 2.** Положи в стаканы семена фасоли как показано на рисунках. Поставь 1-й и 2-й стаканы в тёплое место, 3-й стакан – в холодное. Наблюдай, где прорастут семена.



**Опыт 3.** Помести фасолины между салфеткой и стенкой стакана (4). Расположи их по-разному: углублением вверх, вниз, вбок.

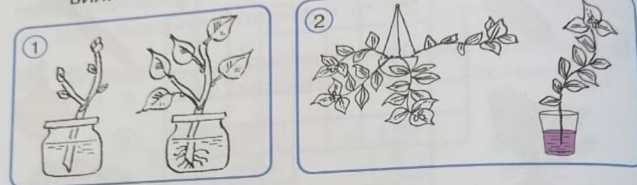
Наблюдай, что появляется из семени первым, в какую сторону будут расти корни.

**Опыт 4.** Посади семена гороха в почву. Заметь, на какой день появится стебелёк.



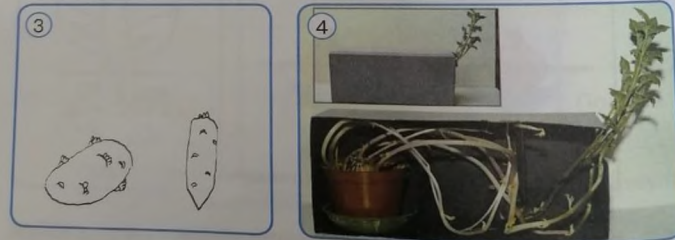
28 Наблюдай за ростом и развитием побега.

**Опыт 1.** Поставь ветку тополя в воду. Наблюдай, как пробуждаются почки. Отметь, на какой день распустились листья, появились корни.



**Опыт 2.** Поставь стебелёк традесканции в подкрашенную воду. Через день посмотри, окрасился ли стебель.

**Опыт 3.** Рассмотрите, где располагаются почки на клубне картофеля и корнеплоде моркови. Посади их неглубоко в почву. Заметь, через какое время появятся листья. Нарисуй их.



**Опыт 4.** В чём убедились ученики, проведя опыт, изображённый на фотографии?

# Естественно-научная грамотность

16 Напиши, какие вещества содержатся в этих продуктах.

Продукты питания	Вещества
	
	
	
	

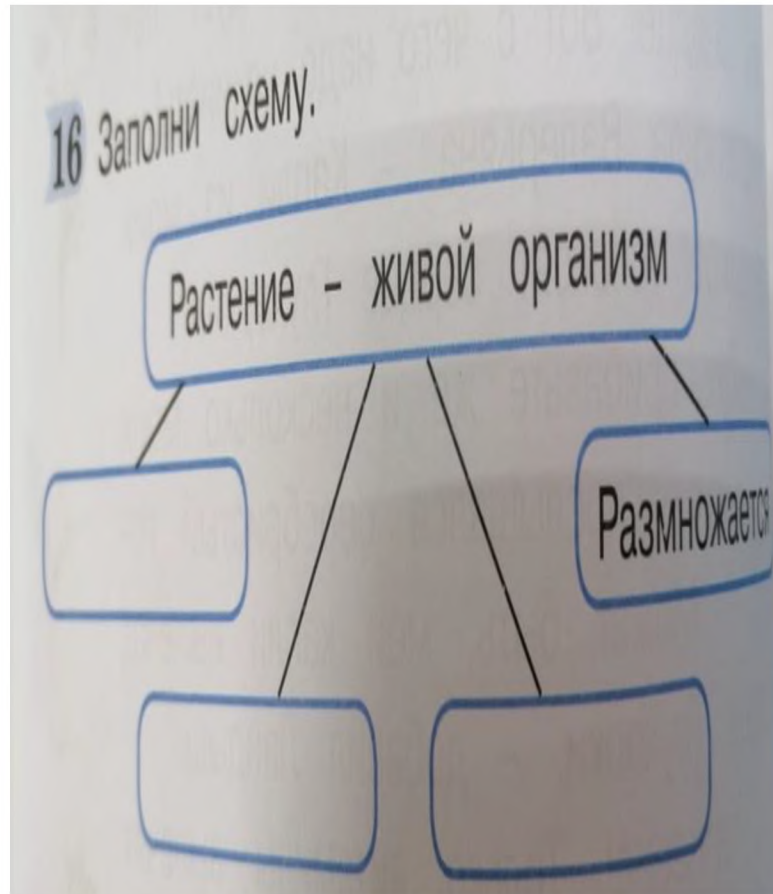
25 Запиши в таблицу, чем торговали купцы.

Вывозили из Руси	Привозили из других стран
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____

колонки.



# Естественно-научная грамотность



# Естественнонаучная грамотность

10 Подпиши названия стадий развития рыбы.



\_\_\_\_\_

41 Запиши в таблицу, чем пользовались ученики в разные времена.



Далёкие предки	Твои прадеды	Пользуешься ты

# Естественнонаучная грамотность

23 Прочитайте текст по ролям. Обсудите, о чём беседуют профессор и ученик.



## О печени

**Профессор:** – Мы с тобой ещё не заглянули к одной необыкновенной соседке желудка. Она одна делает сразу несколько важных дел и поэтому большая и тяжёлая. У неё большой склад углеводов. И она первая отдаёт себя на съедение.

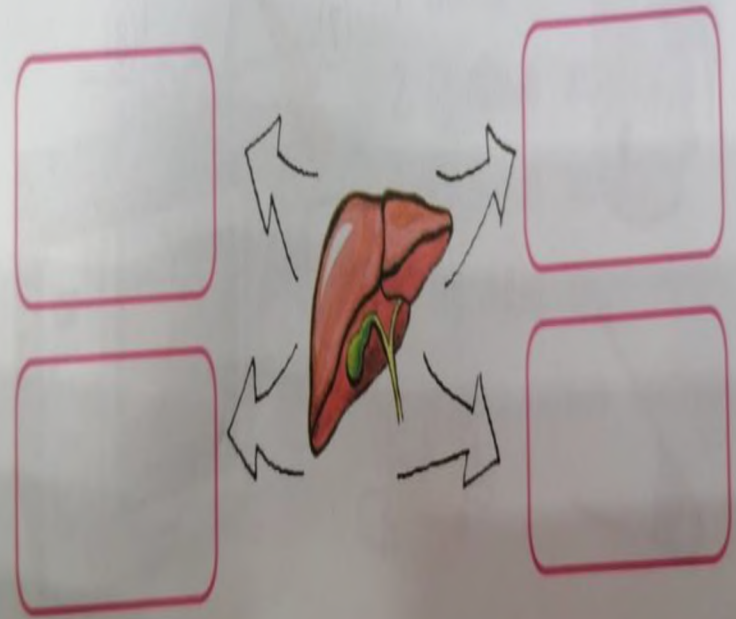
**Ученик:** – Я знаю, как её звать! Углекормилица!

**П.:** – Помнишь, я говорил, что в двенадцатиперстную кишку поступает горькая желчь для растворения жира? Эту желчь делает твоя углекормилица и копит про запас в специальном желчном пузыре. Это во-вторых.

**У.:** – А, знаю! Её зовут желчеделательная пузырька!



Подчеркните в тексте научные данные о значении печени для организма и заполните схему.





# Естественнонаучная грамотность

27 Узнай названия государств, чьи национальные валюты здесь приведены.

Доллар      Марка      Гривна      Песо

18 Разгадай кроссворды, составленные из названий домашних животных и их жилищ.

1. Летом ест она траву,  
А зимою сено.

2. Здесь семейство:  
Мать и дочки.  
Все как снежные  
Комочки.

3. Этот, прыгая по кручам,  
Блеет голосом скрипучим.

4. Этот – чёрный и лохматый.  
Сторож он у нас, ребята.

5. А от этой небо скрыто –  
Всё глядит она в корыто.

6. Эти всюду ходят вместе,  
Вместе дремлют на насесте.

7. Притворяется, что спит,  
Сам за птицами следит.

8. Подхожу к ней не дыша:  
Очень уж большая!



Кроссворд с иллюстрациями животных и их жилищ. Включены изображения: кролик (2), коза (3), свинья (5), курица (6), кот (7), конь (8). Решенные буквы: 1 К, 2 К, 3 К, 4 П, 5 К, 6 К, 7 К, 8 Л, 9 Х, 10 В, 11 И, 12 Н, 13 А, 14 Р, 15 Н, 16 И, 17 К.

# Умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста

Задание: выберите из предложенных текстов таблицу? Назовите другие виды текстов.



Н. – 5 б. ← } ? б.  
 М. - ?, на 3 <, чем → }

Магазин «Страна игрушек»							
Объём продаж							
Наименование	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	1 полугодие
Мягкие	45	84	261	85	65	90	
Конструкторы	50	45	125	47	64	84	
Деревянные	65	90	65	94	52	68	
Куклы	50	40	80	64	85	75	
Итого							

с 18.09 до 24.10

СЕНСАЦИЯ: Собаки-парашютисты

ЦИРКЪ

**ЦИРК**  
Нашего детства

Одесский Цирк

НАЧАЛО ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:  
 ПЯТНИЦА 18.00  
 СУББОТА 16.00  
 ВОСКРЕСЕНЬЕ 13.00 и 16.00

787-99-36



## 6. Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи:

- формулирование системы вопросов (заданий) на основе содержания прочитанного несплошного текста;
- использование полученной информации в новой ситуации;
- сопоставление новой и ранее полученной информации, выполнение мини-проекта (проекта) на определённую тему с использованием в том числе информации, извлечённой из несплошных текстов.

Окружающий мир, 2 класс

Мини-проект «Из чего состоит наша пища?»

Название продукта	Количество			
	белки	жиры	углеводы	Другие компоненты



# Несплошной текст. Вывески.



# Естественно - научная грамотность

## Создание модели безопасного поведения на водоёмах

- Прочитайте текст. Заполните таблицу.

«Все дети любят воду. Малыши, как правило, бесстрашны и любопытны. За ними нужно внимательно следить, не спуская с них глаз ни на минуту. Ребята постарше любят хвастаться друг перед другом: показывать, кто глубже нырнёт, кто смелее прыгнет в воду. Такие соревнования, особенно в незнакомых местах купания, часто приводят к несчастным случаям. Ваня и Саша, тринадцати лет, вместе с братом Вани, первоклассником Серёжей идут к пруду купаться. О каких опасностях должен помнить Ваня? Что ему следует делать, чтобы избежать их? Заполни таблицу».

Опасности	Действия Вани



# Естественно - научная грамотность

Возвращаясь домой, из школы, дети заметили, что Вася оставляет более глубокие следы на заснеженной дороге, чем Петя. На школьном медосмотре был определен вес мальчиков, он оказался одинаковым. Чем же объясняется различная глубина следа?

-Что необходимо проделать, чтобы ответить на этот вопрос?

- 1.Необходимо измерить рост мальчиков
- 2.Необходимо знать размер их обуви
- 3.Необходимо измерить площадь подошв обуви мальчиков

# Естественно - научная грамотность

## Игра «Верно-неверно»

Поставь в  «+», если ты согласен с утверждением, «-», если не согласен.

- 1. Стул – это неживая природа.
- 2. Волк – это живая природа.
- 3. Дуб – это неживая природа.
- 4. Туча – это неживая природа.
- 5. Девочка – это живая природа.

## Открытые задачи

1. Реки, впадающие в моря пресные. Почему же морская вода всегда остаётся солёной?
2. Кукушка не высиживает своих птенцов, а подбрасывает свои яйца в другие гнёзда. Почему?
3. Какую пользу могут получать растения от животных, которые их поедают?
4. Что хорошего и что плохого в резком сокращении работы промышленных предприятий?
5. Актуальной проблемой в современной школе стало искривление осанки учащихся, появление сколиоза, а значит нарушения деятельности внутренних органов. Предложите способы сохранения осанки учащихся.

# Естественно - научная грамотность

«Организм человека. Охрана здоровья».

«Сезон активности энцефалитных клещей начинается в середине апреля, а к середине мая их популяция достигает пика. Опасность укуса клеща сохраняется в июне, июле и начинает уменьшаться вместе с сезонным падением температуры воздуха, но не ранее начала августа. Что делать, чтобы не заболеть клещевым энцефалитом?»

- Предложите, как можно больше разных вариантов решения данной задачи.

## Опыты, эксперименты

**Задание:** «В два стакана налили воду: в один – кипячёную, в другой – воду из-под крана. Рассмотрите результаты опыта, показанные на схематическом рисунке. Запиши вывод из опыта и ответ на вопрос».

- Вывод из опыта:

---

---

---

---

- Рыбам в аквариум наливают кипячёную воду. Почему они гибнут, если не продувать через воду воздух специальным насосом?

# Естественно - научная грамотность

«Организм человека. Охрана здоровья».

«Сезон активности энцефалитных клещей начинается в середине апреля, а к середине мая их популяция достигает пика. Опасность укуса клеща сохраняется в июне, июле и начинает уменьшаться вместе с сезонным падением температуры воздуха, но не ранее начала августа. Что делать, чтобы не заболеть клещевым энцефалитом?»

- Предложите, как можно больше разных вариантов решения данной задачи.

## Опыты, эксперименты

**Задание:** «В два стакана налили воду: в один – кипячёную, в другой – воду из-под крана. Рассмотрите результаты опыта, показанные на схематическом рисунке. Запиши вывод из опыта и ответ на вопрос».

- Вывод из опыта:

---

---

---

---

- Рыбам в аквариум наливают кипячёную воду. Почему они гибнут, если не продувать через воду воздух специальным насосом?

## *Прием «Добавь следующее»*

Дети придумывают слова на тему  
«Школа»

1.Парта.

2.Парта, доска.

3. Парта, доска, мел и т.д.

Первое время детям под силу назвать по порядку только 5–6 слов, в конце года – уже 10–12 слов.



## *Прием «Добавь следующее»*

Дети придумывают слова на тему  
«Школа»

1.Парта.

2.Парта, доска.

3. Парта, доска, мел и т.д.

Первое время детям под силу назвать по  
порядку только 5–6 слов, в конце года –  
уже 10–12 слов.

# **Планируемые результаты**

**Повышение мотивации к обучению**

**Повышение качества знаний по предмету**

**Формирование умения владеть различными техниками**

**Совершенствование навыков самообразования,**

**Развитие навыков художественной грамотности**

**Овладение методами групповой и индивидуальной  
исследовательской деятельности**

**Повышение индивидуальных достижений обучающихся**